

 УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ТОО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В младшей группе «Пчелки»

На 2024-2025 Учебный год

Воспитатель: Ким Ю.К

Алматы 2024

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.

Ф.И.О. Педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша. Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. Развивающая игра "Мы надует шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша.</p>	<p>Игры со шнурками (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>
---	--	--	---	---

	надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.	Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Задачи: формирование у детей позитивного	Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д.	Игра-упражнение "Обнимашки".	Игра-упражнение "Кто хороший?"

	<p>настроения; включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p> <p>«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе, игровым уголкам</p> <p>С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, (воспитатель, помощник воспитателя).</p>	<p>оборудования. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной".</p> <p>Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показывать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу.</p>	<p>Музыка "Барабан куклы Айгерим".</p> <p>Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям;</p>	<p>Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке".</p> <p>Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической доске;</p>	<p>Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся".</p> <p>Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка".</p> <p>Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей</p>

		знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан".	развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	внимания, память и восприятия при прослушивании музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности.	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции; формировать привычку	«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность; закрепить правила	«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это?

<p>Педагог ведет к беседке, показывает ее.</p> <p>— Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке.</p> <p>Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки.</p> <p>— Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть.</p> <p>— В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару.</p> <p>— В беседке мы можем поиграть вот так.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку.</p> <p>— Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию. Упражнение "Мы играем целый день" (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении выполнять</p>	<p>не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог собирает детей в середине участка.</p> <p>— Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет?</p> <p>— Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции.</p> <p>— Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас?</p> <p>— Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p> <p>***</p> <p>— Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится Как не устаёт?</p>	<p>поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу:</p>	<p>бережного отношения к растениям; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами (не рвать, не брать в рот). Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке. Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимать вверх.</p>	<p>- Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"</p> <p>- Что делает дворник?</p> <p>- Дворник подметает двор.</p> <p>- Чем подметает двор?</p> <p>- Да. Двор медметает веником. Правильно.</p> <p>- Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.</p>
---	--	---	--	--

<p>упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень.</p> <p>Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй.</p> <p>Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех.</p> <p>Руки ниже опусти И достанешь до земли.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два,</p> <p>По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам...</p> <p>В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок.</p> <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)</p> <p>Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)</p> <p>Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> <p>Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики.</p> <p>Игровое упражнение “По извилистой дорожке”. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
---	---	---	--	--

	материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.			
	<p>«Онегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно.</p> <p>Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем,	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

		Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)			
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щѳчки-цветочки - Чмок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночьку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".</p> <p>Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому.</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Развивающая игра "Кому что?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. - У меня игрушек много, Поделюсь со всеми</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". Упражнение "Наша дружная семья". (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной".</p> <p>Задачи: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?"</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Конфеты для кукол".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куса мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют". Просмотр мультфильма "Наши пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом".</p> <p>Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями.</p> <p>Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой.</p> <p>Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.</p>	<p>Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу, Кубик- маме.</p> <p>- Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть?</p> <p>- Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.</p> <p>Наша дружная семья (марш на месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортсм любим заниматься, (рывки руками перед грудью), И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз), Мы – счастливая семья, (прыжки на месте), Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз).</p>	<p>Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".</p> <p>Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы.</p> <p>Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам.</p> <p>- Мы клубочки в ручки взяли, Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку попасть хотят.</p>	<p>движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игры с куклой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- У меня есть кукла Маша —</p> <p>Вся похожа на меня!</p> <p>Куклы нет на свете краше,</p> <p>Только Маша лишь моя.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Этот пальчик хочет спать,</p> <p>Этот пальчик — прыг в кровать,</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Фигурки все рассыпались,</p> <p>Давайте соберем,</p>	<p>По ровненькой дорожке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Шагают наши ножки</p> <p>Раз, два, раз, два,</p>	<p>Смотрит солнышко в окошко. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>

		Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Каждую фигурку В свой родной дом.	По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>Где, ты, шкафчик? Открывайся.</p> <p>Кто нашел — одевайся.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за песком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек -</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к колышущимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает.</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за песком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к песку, его свойствам: сыпучесть, липкость во влажном состоянии; вызывать положительные эмоции, желание играть с песком; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за цветущими (отцветающими) растениями на клумбах. Бархатцы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о цветах; познакомить с бархатцами, их внешними цветовыми особенностями; обращать внимание на отцветающие цветы; развивать умение различать по внешним признакам; формировать правила безопасного поведения во время</p>	<p>Наблюдение за облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за облаками; Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи,</p>

<p>Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры "Кошка и мышки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите!</p>	<p>И летят листочки Прямо по дорожке. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое</p>	<p>можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мышки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мышки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p>	<p>наблюдения за объектами растительного мира, цветами (не брать в рот, не рвать). Педагог обращает внимание детей на цвет соцветий цветов, листья, толстый ствол и запах, который издают цветы. Полить цветы, убрать сорную траву, воспитывать у детей интерес к процессу ухода за цветущими растениями на клумбе. Показать, что не все цветы раскрыты, некоторые отцвели, образовали коробочки. Д. Ахметова "Бархатцы". Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь — запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; отбатывать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед),</p>
--	---	--	---	---

	<p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>внимание. Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.</p> <p>Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ.</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>	<p>По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
Ужин	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				

	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей".				
	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратит внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".	"Особенности адаптации детей в детском саду"	"На какие продукты у ребенка аллергия"	"Моя любимая игрушка"	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.

Ф.И.О. Педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>	<p>Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p>	<p>Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены). Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p>
---	---	--	--	--

			Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.		Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики-1 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.				

<p>Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>					
	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности</p>	<p>Музыка "Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о</p>	<p>Физическая культура "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на</p>	<p>Физическая культура "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга.</p>

	и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь" . Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба выше,	Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от	«Безопасность»: Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать	«Экология»: Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств;

<p>эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>Солнышко на небе Раньше всех встаёт.</p> <p>Поздно спать ложится, Как не устаёт?</p> <p>Упражнение "Ловите зайчика!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений.</p> <p>Навести луч на стену.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок,</p> <p>Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым</p>	<p>Там гуляют облака.</p> <p>Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека</p> <p>Словно бусинки мерцают.</p> <p>Упражнение "Ходьба в строю" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы.</p> <p>Педагог мотивирует детей художественным словом.</p> <p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам.</p> <p>В яму бух! (присаживаться на корточки).</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по</p>	<p>солнечных лучей и от дождя.</p> <p>Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой.</p> <p>Места много для затей Там для нас с тобой.</p> <p>- Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!</p> <p>Упражнение" Мы играем целый день" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.</p> <p>Мы играем целый день, Целый день играть не лень.</p> <p>Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй.</p> <p>Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех.</p> <p>Руки ниже опусти И достанешь до земли.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.</p> <p>Педагог показывает игрушку зайца.</p> <p>- Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе.</p> <p>Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.</p> <p>Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит!</p> <p>Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть!</p> <p>Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!</p>	<p>воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь.</p> <p>Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился.</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.</p> <p>"Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец!</p>
--	---	---	--	--

<p>действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игра.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; ; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.</p>	<p>Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!</p> <p>Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий;</p>	<p>Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши.</p> <p>Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
---	---	---	---	---

				формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p>				

	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?" (ознакомление с	Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".	Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическая	Просмотр мультфильма "Кто как поет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. Сюжетно-ролевая игра "Угощение" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах.</p> <p>Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы.</p> <p>Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.</p>	<p>Подвижная игра "Солнышко" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны.</p>	<p>Физкультминутка. "Давайте ваши руки".</p> <p>Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".</p> <p>Игра "Найди игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр.</p> <p>У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идет</p> <p>Шишки собирает, песенку поет,</p> <p>Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,</p> <p>Мишка рассердился и ногою - топ!</p> <p>Не пойду я больше по лесу гулять!</p> <p>Не пойду я больше шишки собирать.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p>	<p>Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться,</p>	<p>"Печеньки, крекеры".</p> <p>Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-имитация "Мишка косолапый" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста;</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста;</p>

	<p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>		<p>вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать</p>	<p>вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья; формировать правила безопасного</p>	<p>Наблюдение за тучами на небе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь.</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные представления о камнях; побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать правила безопасного поведения во</p>	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру. Ничего нет неба выше,</p>	<p>Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале</p>

<p>поведения во время наблюдения за объектами живой природы. Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач). Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p>	<p>- Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. Подвижная игра "Солнышко и дождь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться по сигналу, враспынную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на голове, как крыша). Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>время наблюдения за объектами неживой природы. Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы: - Ребята, что это? - Это камни. На что похожи камни? - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички. - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь? - Да. Камни гладкие. Они холодные? - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать. - Дети, давайте поиграем с камушками. Игра-упражнение "Перешагивай через камушки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Мы шагаем, мы шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Попрощаемся с друзьями</p>	<p>Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой.</p>	<p>осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)</p>
---	---	---	---	---

	<p>Игровое упражнение “По извилистой дорожке”. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>		<p>И домой вернемся к маме.</p> <p>Игровое упражнение "Прокати в ворота". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место.</p> <p>Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
Ужин	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Для нас ужин Очень нужен. Покушаем — станем сильными.</p>				

	Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Конструктор "Кубики". (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Чтение загадки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.

Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую</p>
--	---	---	---	---

	Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).	Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.			коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы,	Музыка "Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера	Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись	Физическая культура "Раз, два, три .., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей	Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна;

	развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".	ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками -липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на				

	<p>лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура) Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на листья. Где они? - Да. Они лежат на земле. Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт.</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.) Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад" (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".</p>

<p>умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать</p>	<p>- Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по</p>	<p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать</p>	<p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два,</p>	<p>- Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают).</p>
--	--	--	--	---

	<p>детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Игры с выносными игрушками.</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Лейся, чистая водичка,</p>				

	Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладони, пальцы растопырены).	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность				

	<p>пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кеше, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	<p>Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонице шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>	<p>Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>

	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки". Чтение стихотворения (развитие речи,</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность.</p> <p>Практическое упражнение. "Как растет грибок?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы." Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.</p> <p>Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). Просмотр мультфильма "Привет!". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".</p> <p>Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.</p>	<p>Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),</p> <p>В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы).</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках".</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье.</p> <p>Физкультминутка. "Вот, какие горы!".</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки.</p> <p>Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.</p> <p>Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.</p>	<p>Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться</p>	<p>"Листочки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст.</p> <p>Я люблю свою лошадку,</p>

	<p>положительными эмоциями.</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух!</p>		<p>побуждать к получению положительных эмоций.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о разных состояниях погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая).</p> <p>Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность;</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за воробьём. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к воробьи, формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы; формировать правила</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p>- Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай!</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями; формировать правила безопасного поведения во время</p>

<p>теплый, дует тёплый ветерок.</p> <p>Если солнца не видно, можно с детьми прочесть потешку.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Потешка "Солнышко-ведрышко".</p> <p>Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись!</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень".</p>	<p>формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>Педагог указывает на тополь.</p> <p>- Это дерево тополь. Что есть у тополя?</p> <p>- Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья...</p> <p>Обращает внимание на листья.</p> <p>- Какого цвета листья?</p> <p>- Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла.</p> <p>Педагог показывает два листа: березы и тополя.</p> <p>- На ветках тополя листья маленькие?</p> <p>- Листья тополя большие. Правильно.</p> <p>Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья?</p> <p>Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого,</p>	<p>безопасного поведения во время наблюдения за живыми объектами, птицами.</p> <p>- Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью?</p> <p>Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах.</p> <p>Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его?</p> <p>Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издали за тем, как воробей кормится.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не</p>	<p>Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>- Ребята, давайте поиграем с флажками.</p> <p>Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.</p> <p>- Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего).</p> <p>Молодцы.</p> <p>- Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны!</p> <p>Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.</p> <p>- Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>наблюдения за объектами живой природы, деревьями.</p> <p>Подвести детей к ели.</p> <p>Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колочками, иголки никогда не опадают.</p> <p>Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)</p> <p>Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.</p> <p>Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.</p> <p>- На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!</p> <p>Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура)</p>
---	---	--	---	--

	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>развивать положительные эмоции.</p> <p>Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки)</p> <p>Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Имитируют движения поиска)</p> <p>Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)</p> <p>Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку.</p> <p>Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, в рассыпную.</p> <p>- Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша).</p> <p>Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: полоски, "капли падают в лужицы". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Чтение потешки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку,	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.			
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром".	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад «Карусель и Ко»

Группа: «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы". "Экология": Путешествие на каникулах https://bilimkids.kz/media/video/putesestvie-na-kanikulax Көңіл-күй https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета;	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с	«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках.

книг, наблюдения, поручения, другое)	поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игры с игрушкой жеребенком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать	Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра "Мы надует шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше	Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина,	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физической культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..

	дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).	Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем.				

	<p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p>				
	<p>Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились,</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".	Физическая культура "Поднимет вверх флажки". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Физическая культура "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки". Задачи: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и маленькие морковки".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.				

	<p>«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник?</p>	<p>Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическая культура, развитие речи)</p>

сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети	условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям;	- Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы . - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)	Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок,	Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.
--	---	---	---	--

	<p>разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.</p>	<p>включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	--	--

Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).</p>				

	<p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	<p>К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>	<p>"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				

Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Половичок". Задачи: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски". Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Солнышко и дождик". Задачи: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик".</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Игры-упражнения по сенсорике "Чудесный мешочек". Задачи: учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят". Задачи: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые,</p>

	<p>Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.</p> <p>- Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.</p>	<p>Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик". Казахская народная настольная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p>	<p>по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.</p>	<p>коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Осенние листья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого),</p>	<p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.</p> <p>Раз-два, раз-два,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке),</p>	<p>"Лепешки". Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),</p>

	Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.	По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладонке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).		Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).
Подготовка к прогулке	<p>Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками - липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так беспокойно</p>	<p>«Безопасность»: Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к автобусу, его составным частям; развивать умение выражать радость отдельными словами на звуки автобуса; закрепить правила поведения детей на</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать у детей интерес к березе, на внешние особенности березы (белый ствол, ветки свисают); формировать представления о почках на деревьях; воспитывать любознательность; формировать правила</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и поддерживать желание детей вслушиваться в голоса птиц; побуждать выделять голос чирикания воробья (стрекотание сороки); развивать слуховое внимание, мышление;</p>

<p>ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. Художественное слово.</p> <p>- Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. (Г.Лагздынь)</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>Игровое упражнение "Прокати в ворота". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ориентировки в пространстве; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать</p>	<p>проезжей части, при выходе из детского сада. Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса, на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет.</p> <p>- Автобус едет, гудит. Как гудит автобус?</p> <p>- Автобус гудит "би-би-и-и". Молодцы.</p> <p>- Как дядя водитель водит автобус? Покажите.</p> <p>- Да. Автобус ведет водитель и крутит руль. Вот как крутит руль (показ, побуждение к подражанию). Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова)</p> <p>Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>- Ребята, где у нас растет береза? Покажите. Педагог подводит детей к дереву.</p> <p>- Ай да красавица береза. Посмотрите, какой белый ствол у березы, какие тоненькие веточки. Веточки свисают вниз. "Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься.</p> <p>- Посмотрите, как береза радуется, шелестит зелеными листьями. Обращает внимание на листья.</p> <p>- Какого цвета листья?</p> <p>- Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя.</p> <p>- На ветках березы листья большие?</p> <p>- Да. Листья березы маленькие.</p>	<p>формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за живыми объектами. Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это?</p> <p>- Это поют птицы: "чирик-чирик".</p> <p>- "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький. Предложить повторить звукоподражательные слова.</p> <p>- Дети, воробей - это птица. Воробей машет крылышками, летает.</p> <p>- А что делает воробей на дорожке?</p> <p>- Да. Воробей прыгает на двух ножках, ищет корм, зернышки клюет. Вот какой шустрый воробей. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети</p>
--	--	--	--	--

	<p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>	<p>быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>	<p>Задачи: побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры. Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки) И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль) И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль") Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>	<p>выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>
--	---	---	--	--	--

			Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.		
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
Ужин	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Для нас ужин Очень нужен. Покушаем — станем сильными. Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб;); название явления, определения процесса.</p> <p>Рисование карандашами: солнечные лучики, много дорожек, забор-полоски у зебры.</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.</p>				
	Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат	Игра "Найди пару". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: группировать предметы по признаку.	Игры с игрушками: название (зайка, мишка, котик, собачка), определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (ознакомление	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое	Настольная игра "Залатай коврик". (физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)

	("все шнурки завязали"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	с окружающим миром, развитие речи)	внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Задачи: учить по форме находить заплатку для ковра. Педагог раздает детям "коврики", которые нужно залатать. Задача ребенка подобрать по форме заплатку и залатать свой коврик.
Уход детей домой	Беседа "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова"	Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края".	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Пчёлки»
Возраст детей: дети 2- х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.09 - 04.10.2024г.
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля).				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия". Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (Каждым	Дидактическая игра "Сложи целое из частей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	«Экономия»: Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций; формировать	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели.

	<p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p>	<p>пальцем правой руки стучать по левой ладонке) Капай, капай, не жалеи! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладонке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладони, Очень рады солнышку</p>	<p>"Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/privet Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>представления об использовании воды. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Настольная игра "Рыбалка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>	<p>Летели-летели, На дорожку сели. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная)	<p>Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p>				

активность, игровая деятельность)	<p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p>
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>- Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>

	Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.				
	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. "Части растения" https://bilimkids.kz/media/video/casti-rasteniya Задачи: вызывать интерес к строению растений, воспитывать любознательность, побуждать делиться эмоциями.	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Торжественный марш". Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями;	Музыка "Красавица осень". Задачи: повысить интерес детей к прослушиванию песни о	Физическая культура "Мы торжественно шагаем". Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен;	Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени". Задачи: развивать у детей умение ходить с	Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень". Задачи: учить детей слушать музыку и

	<p>учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери листья".</p>	<p>дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".</p>	<p>упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"</p>	<p>высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"</p>	<p>различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".</p> <p>"Күн райы" (эпозод) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота! (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»:</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не</p>				

	<p>рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за состоянием погоды (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные,</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, смекалку. Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему,</p>	<p>Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать правила безопасного поведения детей во время наблюдения за объектами живой природы, деревьями. Обратить внимание на то, что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый),</p>	<p>«Безопасность»: Рассматривание осеннего дерева (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания об основных частях дерева; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот, не подходить близко). Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с</p>

<p>Ходят тучи, тучи темные.</p> <p>Подвижная игра "Горошки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.</p> <p>Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох:</p> <p>Целый выводок горошин,</p> <p>Друг на дружку все похожи.</p> <p>Покатались по дорожке.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения:</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>- Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).</p> <p>Подвижная игра “Птички в гнездышках” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять</p>	<p>их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождь"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную.</p> <p>- Солнышко светит-дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу).</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>	<p>листочки (большие, маленькие). Собрать в букет.</p> <p>- Поздней осени приметы:</p> <p>Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки</p> <p>Побросали на дорожки.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Подвижная игра "Пузырь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>	<p>наступлением осени они опадают.</p> <p>Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг.</p> <p>Желтый двор, желтый дом.</p> <p>Подвижная игра "Яблоки рассыпались" (физическая культура)</p> <p>Задачи: побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о яблоках.. Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле?</p> <p>Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол!</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу.</p>
---	---	--	--	--

	<p>сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Ай, лады, лады</p> <p>Ай, лады, лады, лады,</p>				

	<p>Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.</p>	<p>Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>
Обед	<p>«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка,</p>				

	<p>Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>	<p>Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады,</p>				

	Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Листья опали". Задачи: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке".	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". Развивающая игра "Геометрические фигуры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)	Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!". Задачи: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло одеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание помочь.	Дидактическая игра "Поможем кукле Кате одеться на прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей запоминать название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка-маленькая, шарф-длинный, сапоги-короткие. Материал: кукла с комплектом одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды,

	<p>Рефлексия. "Соберем листья".</p> <p>Просмотр мультфильма "Привет!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.</p>	<p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца;</p> <p>закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p> <p>- красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета.</p> <p>Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.</p>	<p>Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду".</p> <p>Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."</p> <p>Игра "Мы идем" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ходить друг за другом строем; совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ!</p> <p>Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ!</p> <p>Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг, Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг!</p>	<p>учатся одеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены.</p> <p>Дидактическая игра "Соберем листья". (сенсорика, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины.</p> <p>Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром</p> <p>- Следом за летом Осень идёт.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>

	<p>Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции.</p> <p>Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят:</p> <p>Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>	<p>Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции.</p> <p>- Дети, давайте покажем, как капает дождик.</p> <p>Дождик, дождик капает</p> <p>На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап</p> <p>На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами.</p>	<p>Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорики)</p> <p>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия</p> <p>- Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).</p>	<p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.</p> <p>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый</p>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью.</p> <p>Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька,</p>	<p>Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к колышущимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки;</p>	<p>Наблюдение за тучами на небе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями.</p>

	<p>интерес к окружающему миру.</p> <p>Ничего нет неба выше, Там гуляют облака.</p> <p>Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека</p> <p>Словно бусинки мерцают.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня)</p> <p>Подвижная игра "Где мой колокольчик?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении.</p> <p>Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет?</p> <p>Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p>	<p>вызывать желание играть с флажками.</p> <p>Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их.</p> <p>Дует, дует ветер. Дует, задувает.</p> <p>Желтые листочки С дерева срывает.</p> <p>И летят листочки Прямо по дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промоchi". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промоchi.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p>	<p>облака на небе серые, то возможен дождь.</p> <p>- Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала.</p> <p>"Нет!" — ей солнышко в ответ.</p> <p>Тучка закрывает свет.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серенький" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.</p> <p>Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит!</p> <p>Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть!</p> <p>Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!</p> <p>Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать!</p>	<p>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают.</p> <p>Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)</p> <p>Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". (физическая культура, музыка)</p> <p>Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.</p> <p>Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.</p> <p>- На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				

Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн) Игровая ситуация "Как мама учила мишку правильно кушать". Для нас ужин Очень нужен. Покушаем — станем сильными. Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (наступила осень). (художественная литература, развитие речи,) Рисование: оттиски - листья. (рисование) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)				
	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Выразительное чтение "Лист тополиный". Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к природным явлениям, жизни птиц. Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли.	Настольная игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать технические навыки.
Уход детей домой	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

<p>Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы.</p> <p>Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.</p> <p>Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет</p> <p>И везёт игрушки детям.</p> <p>- Ребята, что привез грузовик?</p> <p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.</p> <p>Дети шли-шли-шли, (дети шагают)</p> <p>Дети морковь нашли (дети нагибаются, "тянут морковь")</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>- Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Доброе утро!</p> <p>https://bilinkids.kz/media/video/dobroe-utro</p> <p>Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке.</p> <p>Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи.</p> <p>- В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике)</p> <p>Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения.</p> <p>Оборудование: предметные картинки.</p> <p>- На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо!</p> <p>Выразительное чтение: "Яблоки спели" (Д. Ахметова) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели.</p> <p>Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.</p>	<p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты.</p> <p>Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p> <p>"Песня овощей"</p> <p>https://bilinkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei</p> <p>Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие)</p>	<p>Динамическое упражнение "На огороде мы пойдем" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.</p> <p>На огороде мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)</p> <p>Что мы будем собирать? Картошку, морковь, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)</p> <p>Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец!</p> <p>В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны)</p> <p>Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)</p> <p>Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)</p> <p>Сбор пазла "Арбуз" (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>
---	--	---	---	--

	Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)				Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс утренней гимнастики-3 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза).</p> <p>2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза).</p> <p>3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза).</p> <p>4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза).</p> <p>5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Спокойная ходьба.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				

	<p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Күй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.</p>				
	<p>Приветствие "Солнечный лучик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!</p>	<p>"Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по выращиванию овощей; развивать положительные эмоции.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели.</p> <p>Осень их покрасила</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины.</p>

			Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.		Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай".	Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ". Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".	Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием	Физическая культура "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепаша". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	Игра-ситуация с использованием навыков лепки "Скатаем ножки для грибочков". Педагог показывает шляпки грибов. Просит помощи у детей в лепке ножек для грибов. После выполнения задания (скатывания столбиков, ножек грибов), педагог предлагает приставить ножки к шляпкам, положить грибы в общую корзину, подарить гостям, игрушкам-зверьям.

	Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".		общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".		
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, Пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. До конца докусать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застегжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Листья жёлтые танцуют,	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки,	«Безопасность»: Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале	«Безопасность»: Наблюдение за почвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что

<p>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Спрятались на грядке ловко</p>	<p>С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев. Подвижная игра "К флажку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p>	<p>То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать</p>	<p>осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи,</p>
--	--	---	--	---

	<p>Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). «Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая</p>	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				

<p>деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p>				
	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.</p> <p>- Басың қайда? (Міне)</p> <p>(Где твоя голова? (Вот))</p> <p>- Қолың қайда? (Міне)</p> <p>(Где твоя рука? (Вот))</p> <p>- Аяғың қайда? (Міне)</p> <p>(Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик,</p> <p>Не ходи на тот конечик.</p> <p>Там мышка живет,</p> <p>Тебе хвостик отгрызет.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.</p>
<p>Обед</p>	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон,</p> <p>Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать</p> <p>И буль-буль-бульон отведасть!</p>				

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	<p>К. Жанабаева</p> <p>"Колыбельная".</p> <p>Баю-баю, спи, малыш,</p> <p>Спят озёра, спит камыш,</p> <p>Горы спят, и тучки спят,</p> <p>Только звёздочки горят.</p> <p>Светик мой, и ты усни,</p> <p>Месяц мой, и ты усни,</p> <p>Сокол мой, и ты усни,</p> <p>Беркут мой, и ты усни!</p> <p>Спи, мой месяц золотой,</p> <p>Под высокою звездой!</p>	<p>Спят усталые игрушки,</p> <p>Книжки спят.</p> <p>Одеяла и подушки</p> <p>Ждут ребят.</p> <p>Даже сказка спать</p> <p>ложится,</p> <p>Чтобы ночью нам</p> <p>присниться.</p> <p>Глазки закрывай,</p> <p>Баю-бай. (А.</p> <p>Островский)</p>	<p>Альди, альди, сокол мой</p> <p>Спи, мой мальчик</p> <p>золотой,</p> <p>Дай, укутаю тебя,</p> <p>Под Полярною звездой!</p> <p>(К. Жанабаев)</p>	<p>Мы сказали: Чок! Чок!</p> <p>Чок!</p> <p>Язычок, закрываем тебя</p> <p>в сундучок.</p> <p>Запираем сундучок на</p> <p>крючок.</p> <p>Все ребятки на кровати,</p> <p>все молчок!</p>	<p>Глазки наши весь день</p> <p>едва ли</p> <p>Видели все да моргали.</p> <p>Видели все да моргали,</p> <p>Охраняли нас, устали.</p> <p>А теперь мы их закроем,</p> <p>Потихоньку успокоим.</p> <p>Глазки наши не глядят,</p> <p>Отдыхают, крепко спят.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Наши выпались</p> <p>котятки,</p> <p>Просыпаются в</p> <p>кроватках.</p> <p>Тянут шейки,</p> <p>Тянут лапки.</p> <p>Вот котяткины зарядки.</p> <p>(Д. Ахметова)</p>	<p>"Как бегают</p> <p>муравьишки".</p> <p>Ай да детишки!</p> <p>Вы как муравьишки:</p> <p>Лапками перебираете,</p> <p>Усталости не знаете. (Д.</p> <p>Ахметова)</p>	<p>Солнышко щекочет</p> <p>щечки,</p> <p>Прогоняет темну ночьку,</p> <p>Говорит нам:</p> <p>Просыпайтесь!</p> <p>Кто проснулся —</p> <p>улыбайтесь! (Д.</p> <p>Ахметова)</p>	<p>Вот проснулись,</p> <p>Потянулись,</p> <p>С боку на бок</p> <p>Повернулись!</p> <p>Потягушечки!</p> <p>Потягушечки!</p>	<p>Мы проснулись,</p> <p>Мы проснулись.</p> <p>Сладко, сладко</p> <p>потянулись.</p> <p>(Маме с папой) Всем</p> <p>детишкам улыбнулись.</p>
	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				

Полдник	<p>Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>За столами детки дружно</p> <p>Покупают кашу дружно.</p> <p>Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".</p> <p>Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость.</p> <p>Музыкально-драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке".</p> <p>Рефлексия. "Угощения от Даны".</p> <p>Дидактическая игра "Собери фигуры по парам" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей различать формы; упражнять в</p>	<p>Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.</p> <p>- Вот как шарик надуваем!</p> <p>И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул — выдыхаем.</p> <p>Наши мышцы расслабляем!</p> <p>Дышим легко...ровно...глубоко.</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Дидактическая игра "Фрукты-овощи".</p> <p>Задачи: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени,</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".</p> <p>Задачи: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде.</p> <p>Развивающие игры, упражнения "Соберем листья", "Круг и овал", "Положи фигуру в домик".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?".</p> <p>Просмотр мультфильма "Овощи" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом".</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра-упражнение. "Листья с дерева полетели".</p> <p>Обследование предмета. "Прожилки листа".</p> <p>Игровая рефлексия. "Собери листья."</p> <p>Дидактическая игра "Варим кашу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты.</p> <p>- Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>

	<p>собираении цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры.</p>	<p>основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемочабочек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород".</p>	<p>окружающим миром, сенсорики) Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее позитивное настроение.</p>	<p>Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "баурсак". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковь нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)</p>	<p>Выразительное чтение "Яблоки поспели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).</p>	<p>Стихотворение "Осень идёт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорики, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Колобок", Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.</p>				

	<p>"Безопасность": Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кнг, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать знания об основных частях дерева; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается. Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание помочь; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются теплее, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Горошки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатались по дорожке. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются теплее, птицы улетают в теплые края. Динамическое упражнение "На огород мы пойдем". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу,</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p>	<p>Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p>
--	--	--	---	--	---

				Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "Будем кушать как зайка".</p> <p>Идет коза рогатая За малыми ребятами. Кто кашу не ест, Кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает ... — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешек; рассматривание картинок (овощи и фрукты). (художественная литература, развитие речи,)</p> <p>Рисование: закрашивание силуэтов овощей и фруктов. (рисование)</p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)</p> <p>Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)</p> <p>Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.</p> <p>На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит, он поймал рыбу.</p>				
	Упражнение "Что это?" (овощи, фраза). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание,	Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Предметы круглой формы". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о	Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание,

	<p>Задачи: развивать внимание, восприятие, мышление, речь.</p> <p>- В гости к детям пришла бабушка и принесла корзину. Посмотрите, что бабушка вырастила в огороде.</p> <p>- Показать детям корзинку с овощами.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Это овощи.</p> <p>Предложить детям достать из корзинки по одному овощу и назвать его.</p> <p>- Бабушка пошла на рынок, чтобы продать эти овощи. А мы пойдем покупать их.</p>	<p>мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p>	<p>предметах круглой формы (на примере яблока, помидора, персика, картошки, мяча,); побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений.</p> <p>Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый.</p>	<p>память, координацию движений.</p> <p>Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>
Уход детей домой	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Игра-упражнение "Кто хороший?"</p> <p>— Кто хороший?</p>				

	<p>— Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Өнегелі», «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Пальчиковая гимнастика "Тесто" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Игры с игрушкой Колобком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово,	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	"Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать	Логоритмическое упражнение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)

	<p>Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки)</p> <p>Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)</p> <p>Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)</p> <p>В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями)</p> <p>Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков)</p> <p>Пироги отличные.</p> <p>«Өнегелі»:</p> <p>Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорики, физическая культура)</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу; говорить о необходимости беречь хлеб, не бросать на пол.</p> <p>Бабка из муки в печи</p> <p>Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок —</p> <p>Это вкусный Колобок.</p>	<p>учить подражать движениям педагога.</p> <p>- Бабка из муки в печи</p> <p>Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок —</p> <p>Это вкусный Колобок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>"Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.</p> <p>- Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.</p> <p>На окно поставили, Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p> <p>Настольная игра</p> <p>"Украсим торт" (развитие речи, сенсорики, конструирование,)</p> <p>Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю.</p> <p>Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.</p>	<p>положительный заряд эмоций.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорики, конструирование)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных</p> <p>Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> <p>И рассыплю по ковру.</p>	<p>Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.</p> <p>Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжен, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p> <p>«Өнегелі»: Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная)	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p>				

активность, игровая деятельность)	3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покази-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, экономно расходовать воду.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться. «Күй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.				
	Игра-упражнение "Обнимашки".	Игра-упражнение "Кто хороший?"	Развивающее упражнение" Замесим	Круг приветствия (ознакомление с	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи,

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p>	<p>окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Цените хлеб". Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при</p>	<p>Музыка "Сладкие булочки". Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".</p>	<p>Физическая культура "Будет хлеб, будет песня". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования</p>	<p>Физическая культура "Как мы ходим перешагивая". Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки". Задачи: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и маленькие баурсаки".</p>

	перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".		организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".	общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застегжки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц; обеспечить	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение.	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.	Наблюдение за белыми облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую

<p>безопасное расстояние от объекта.</p> <p>- Ребята, кто прилетел к нам на участок?</p> <p>Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона?</p> <p>Правильно, "Кар-кар".</p> <p>- Каррр! Кричит ворона. Каррр!</p> <p>Улетаю на базаррр!</p> <p>Воронята, Не деритесь!</p> <p>И меня в гнезде дожидитесь!</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя; следить за безопасностью движений.</p> <p>Мы бежим, бежим, бежим,</p> <p>Мы на месте не стоим,</p> <p>Все быстрее, быстрее, бегом,</p> <p>Карусель кругом, кругом.</p> <p>Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо.</p> <p>Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи.</p> <p>Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним.</p> <p>Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Навести луч на стену.</p> <p>- Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.</p> <p>Вот он светленький кружок, вот, вот,</p> <p>Левее, левее — убежал на потолок.</p> <p>По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышко" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Педагог говорит: "Посадили зернышки в</p>	<p>- Ребята, давайте посмотрим на небо.</p> <p>- Кого вы видите?</p> <p>- Птиц.</p> <p>- Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.</p> <p>- Только одна птица в небе?</p> <p>- Птиц много.</p> <p>Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей.</p> <p>Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!"</p> <p>- Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"</p>	<p>- Ребята, посмотрите на небо. Это что?</p> <p>- Это белые облака.</p> <p>- Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промоchi". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>- Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p>
---	---	--	--	---

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Выразительное чтение сказки "Колобок". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.</p> <p>- Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску.</p> <p>Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью</p>	<p>Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.</p> <p>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p>

				медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	
Обед	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	<p>Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки,</p>	<p>Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.</p>	<p>Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)</p>

		Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покази-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию "Булочки".	Игры-упражнения по художественной литературе	Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Развивающая игра "От кого убежал Колобок?".

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Задачи: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим зверушек булочками". Просмотр мультфильма "Доброе утро" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.	"Выразительное чтение стихотворения "Листики летают". Задачи: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.	Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка". Чтение стихотворения Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.	"Наблюдение за хлебом. Труд пекаря". Задачи: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба". Просмотр мультфильма "Учимся умываться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.
Индивидуальная работа с детьми	Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь,	Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.	(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".

	Деткам спать не даешь.	Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кнг, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей</p>	<p>Наблюдение за пение птиц, слушание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение слушать звуки птиц, определять ту или иную птицу по голосу; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко</p>	<p>Наблюдение за водой из лейки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей замечать и назвать то, что вода льется, капает, она прозрачная; развивать любознательность. Использовать лейку. Показать, что вода капает, льется, течет, растекается по асфальту, просачивается в песок. Предложить сравнить движение воды из лейки с дождем; прочитать отрывки из потешек. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай.</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о дожде; побуждать следить за каплями, падающими сверху вниз; воспитывать отзывчивость. Обратить внимание детей на погоду (дождливая, ненастная). Показать, что листья растений мокрые, капли дождя блестят от света. Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять -</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; воспитывать наблюдательность; знакомить с трудом взрослых. Обратить внимание на то, что дворник подметает двор, убирает листья в контейнер, на то, какие орудия труда имеются у дворника. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>

<p>становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: складывание выносных игрушек в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Подвижная игра "Где мой колокольчик?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении.</p> <p>Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять сильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Мы промочим ножки. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: складывание выносных игрушек в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, сильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>
--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "Мышка съела кашу".</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> <p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (хлеб на столе). (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Лепка: калачи, лепешки, баурсаки. (лепка)</p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки, отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2. (музыка)</p> <p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей". (конструирование, сенсорика)</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p>				
	<p>Настольная игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки,</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p> <p>Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

		Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!			
Уход детей домой	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2- х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Беседа "Натуральные продукты и здоровье ребенка".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	«Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
	Игровая ситуация "Поможем Петушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции. Загадка. Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте	Игры с игрушкой-цыпленком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. Потеряла курица	"Саусақтар" https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют)	Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с	

	<p>ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!"</p> <p>Игра с игрушкой-петушком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку.</p> <p>- Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.</p>	<p>Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата. Подвижная игра "Пузырь" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</p>	<p>или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.</p> <p>Игра "Соберем цыплят в птичник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p> <p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок.</p> <p>Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.</p>	<p>окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики-4 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз.</p>				

(двигательная активность, игровая деятельность)	<p>2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз.</p> <p>4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек.</p> <p>5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.</p>
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки!</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.</p>
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.</p> <p>«Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)</p> <p>«Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.</p>

	<p>Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и принеси" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура "Прыгает воробушек". Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".</p>	<p>Музыка "Песенка птиц". Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".</p>	<p>Физическая культура "Весело подпрыгиваем". Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".</p>	<p>Физическая культура "Подпрыгиваем как воробушки". Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость;</p>	

				воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) "Ай да молодцы! Наши дети ладные, очень аккуратные".				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта.	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах.	«Безопасность»: Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление.	

<p>Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда</p>	<p>- Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра "Птички летают" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки".</p>	<p>теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, не робей! Кто это? - Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Игра-упражнение "Весёлый воробей". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся).</p>	<p>- Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. «Безопасность»: Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачки: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p>	
---	---	---	--	--

<p>(сидятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Игра-упражнение "С кочки на кочку"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" - птички возвращаются в гнезда. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по</p>	<p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. «Өнегелі»,«Безопасность» : Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Д. Ахметова "Зайка да Петушок". Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие</p>	
---	--	---	--	--

		показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кГН)</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К. Чуковский)</p>				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем,	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	

	Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)				
Обед	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир:</p> <p>Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный,</p> <p>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	<p>Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)</p>	<p>К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>	<p>Баю-баю-баиньки, Прискакали зайньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова</p>	

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок". Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть	Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок". Задачи: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и	Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты". Задачи: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду". Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку,	

рассматривание книг и другие)	<p>полученную работу как "желтый цыпленок";</p> <p>развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность.</p> <p>Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок".</p> <p>Игровая рефлексия "Курочка и цыплята".</p> <p>Слушание сказки "Курочка Ряба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>- Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко</p>	<p>способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта.</p> <p>Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок".</p> <p>Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып, мои цыплятки".</p> <p>Упражнение "Петя-петушок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой),</p> <p>На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке),</p> <p>А под клювом-то борода, (сложить ладони, приложить к подбородку),</p> <p>Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра),</p> <p>Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"),</p> <p>Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".</p>	<p>эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p>Развивающее игровое упражнение "Овощи и фрукты".</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Круг и овал".</p> <p>Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?".</p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше" (Д. Ахметова). (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции.</p> <p>- Посидим на грядке, (Присесть на корточки)</p> <p>Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони)</p> <p>Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься)</p> <p>Вырастайте, зернышки,</p>	<p>находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы.</p> <p>Развивающее упражнение "Нарисуем утку".</p> <p>Рефлексия "Пять утят".</p> <p>«Исследование»: "Где живут животные?"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye</p> <p>Задачи: формировать интерес детей к жизни птиц, животных, их местам обитания; вызывать положительные эмоции. Педагог может показать приемлемые эпизоды из фильма, не травмирующих восприятие детей.</p>	
-------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>другое, не золотое, а простое!</p> <p>Вопросы после прослушивания сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется сказка? - Курочка Ряба. - Кто же в сказке плакал? - Дед и баба. - Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи. 		<p>Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)</p> <p>Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх)</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх)</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>(Вернуться в и.п.)</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Выразительное чтение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.</p> <p>- Наступают холода, Криком птицы сообщают.</p> <p>Мы летим не навсегда.</p> <p>Мы вернёмся, обещаем.</p> <p>До свиданья, край родной:</p> <p>Улетаем! Улетаем!</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли.</p> <p>Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель : развивать мелкую моторику рук</p> <p>Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Баю, баю, спать пора.</p> <p>Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.</p> <p>Игра "Соберем пирамиду". (сенсорика, конструирование)</p> <p>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>- Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)</p> <p>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки".</p> <p>- Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю!</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого.</p>				

	<p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кнг, казахский язык)</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц. Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! «Безопасность»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Летаем как облака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака!</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекошет, не поет. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура,</p>	

	<p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, усиленные поручения: складывание выносных игрушек в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>То лошади, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, усиленные поручения: складывание выносных игрушек в коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять усиленные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, усиленные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p>				

	<p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?". Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (птицы улетают в теплые края). (художественная литература, развитие речи) Аппликация, обрывание бумаги: листья падают. (аппликация) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). Настольная игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.</p>				
	<p>Упражнение "Петя-петушок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то борода, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"),</p>	<p>Игра "Распусти, смотай клубочек". (сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). Кто бабуле помешал, Все клубочки раскатал? Нитки длинные, Растянуты,</p>	<p>Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.</p>	<p>Игры с игрушкой-цыпленком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.</p>	

	Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".	Лежат. Кто же Их в клубочки Соберет назад? (Дина Ахметова)			
Уход детей домой	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Пчёлки»
Возраст детей: дети 2- х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10 - 01.11.2024г.
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения,	«Өнегелі», «Экономия»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место; формировать	«Өнегелі», «Экология»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей	«Өнегелі», «Экология»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность.

книг, наблюдения, поручения, другое)	используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". (развитие речи, физическое развитие, кгн)	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2	Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)

	<p>Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>	<p>Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>Развивающая игра "Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо").</p> <p>Я завтрак съедаю сам.</p>				

	<p>Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.</p>			
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыға Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Обсудить, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.</p>			
<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>- Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Яблоки повзрели" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки повзрели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки</p>	<p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)</p>	<p>Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают)</p>

		Принесла в подарок вам.	Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)		Опять пошли. (дети шагают)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Катятся яблоки". Задачи: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".	Музыка "Золотая осень". Задачи: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты".	Физическая культура "Мы похожи на солнышко". Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".	Физическая культура "Как мы умеем прокатывать". Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".	Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей". Задачи: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать накомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать				

	товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели?	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за кустарником. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола.	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе; обеспечить безопасное расстояние от объекта. У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.	«Безопасность»: Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение); обеспечить безопасное расстояние от объекта. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур,	«Безопасность»: Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот снег не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. «Безопасность»: Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

<p>Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. «Безопасность»: Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать бег, не наталкиваясь друг на друга, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей выполнять действия по подражанию</p>	<p>Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),</p>	<p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы;</p>	<p>Солнце встало, мур-мур-мур! Подвижная игра "Кот и мыши". (физическая культура, развитие речи) Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мыши бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймают он! Малоподвижная игра "Зернышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позывают, медленно поднимаются,</p>	<p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие</p>
---	--	---	---	---

<p>взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в</p>	<p>Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в простые трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в простые трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	---	---	--	--

	игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(прокатывание мяча). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)</p>				
	Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.	Выразительное чтение "Яблоки спели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем,

		смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.			Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)
Обед	<p>Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.</p> <p>Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p>				
	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)</p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,</p>				

	<p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.</p>				
	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>	<p>Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!</p>	<p>Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p>	<p>Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!</p>	<p>Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>
Полдник	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Солнышко". (творческое развитие, развитие речи, физическое развитие, кгн) Задачи: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание,</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе". Задачи: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами". Задачи: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление,</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Орешек для белки". Задачи: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".</p>

	<p>ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?". "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>	<p>Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика". Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.</p>	<p>восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". Динамическое упражнение "Грибы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развивающая игра "Дорожка из фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) "Красный треугольник" + "Синий треугольник" + "Желтый треугольник"</p>	<p>Упражнение "Тук-тук". (развитие речи, физическое развитие) - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки.</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Пальчиковая игра "Овощи". (ознакомление</p>	<p>Развивающая игра "Овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи.</p>

	<p>" + "Зеленый треугольник".</p> <p>"Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям.</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)</p>	<p>В стороны, вниз.</p> <p>Тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Сделаем большой круг.</p>	<p>Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап..").</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой")</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры.</p> <p>В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>

<p>представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут. "Тучка" (В. Берестов) Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. Игра-упражнение "Вышла курочка гулять". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени),</p>	<p>Задачи: продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период; обеспечить безопасное расстояние от объекта. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголочки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголочки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголочки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголочки.</p>	<p>Задачи: формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. Подвижная игра "Огуречик". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Задачи: продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! (А. Барто) Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, воробей - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть... (Н. Белоусова) Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в</p>
---	--	--	--	--

<p>А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура) Задачи: учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по</p>	<p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p>
---	--	--	---	---

	<p>испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.</p> <p>В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как". (Д. Ахметова)</p>				

	<p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)</p> <p>Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Маша кашу не доела. Маше каша надоела. Маша, кашу доедай, Маме не надоедай. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>По книгам: чтение сказок ("Репка", "Петушок - Бобовое зернышко"), потешки "Кисонька-Мурысонька"; рассматривание картинок (овощи и фрукты, грибы). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Рисование: раскрашивание силуэтов "даров осени", видов одежды.</p> <p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". (музыка)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Игры с лего (конструирование) Задачи: побуждать детей соединять детали, собирать замкнутые формы.	Пальчиковая игра "Овощи". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.	Развивающая игра "Собери грибы по цвету". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать представления о грибах,	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». (развитие речи, ознакомление с

	Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.		У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.
Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.11 - 08.11.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:				

	<p>- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>	<p>«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>	<p>«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p>
	<p>Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта;</p>	<p>Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую</p>	<p>Настольная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие) Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры". (сенсорика, физическое развитие) Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. Помогает с давних пор</p>	<p>Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных</p>

<p>развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони</p>	<p>моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем</p>	<p>Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание,</p>	<p>переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку</p>
--	--	---	---	---

	вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.		привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	В свой родной дом.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.</p>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Күй»: "Уғай-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)</p> <p>«Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать.</p>				
	<p>Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". (ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие) Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).</p>	<p>Игра-имитация "Мы - шоферы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). "Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samoloty Задачи: вызывать к самолетам, как виду транспорта.</p>	<p>Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическая культура, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.</p>	<p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, развитие речи) Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),</p>

					И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Грузовик привез фрукты". Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".	Музыка "Поезд". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?".	Физическая культура "Давайте бросать мячи". Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".	Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".	Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка". Задачи: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки"; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к				

	<p>спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>«Өнегелі»»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность.</p> <p>- Кто это? (Это дворник.)</p> <p>Что делает дворник?</p> <p>Дворник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор.</p> <p>Что есть у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора).</p> <p>- Каждый месяц, ежедневно</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.</p> <p>Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.</p> <p>Кто-то палочки рассыпал</p> <p>По дороге поперек,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.</p> <p>Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу.</p> <p>Посмотрите, привлекает Нас машина заводная.</p> <p>Много у нее дверей Для семьи и для гостей.</p> <p>Машина эта не простая, Не грузовая - легковая.</p> <p>Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова)</p>	<p>«Безопасность: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.</p> <p>Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми.</p> <p>Спросить, легко ли посмотреть на солнце.</p> <p>Спросить:</p> <p>- Почему?</p> <p>- Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки,</p>

<p>Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людам Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p>	<p>Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, сенсорика) Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</p>	<p>У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" Подвижная игра "Машины". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра "Догоните меня". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Упражнение "Кто тише?" (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо- тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступить и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению</p>	<p>чтобы лучше было смотреть на глаза. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладочки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p>
---	--	--	--	--

	<p>Задачи: упражнять в беге за предметом; с предметом в руках.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в</p>
--	---	--	---	---	--

					игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, мыть руки по показу взрослого.</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку).</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.</p> <p>Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать</p>				

	И буль-буль-бульон отведасть! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд". Задачи: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!".	Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"". Задачи: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю". Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Я паровозик "Чух-чух",	Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики". Задачи: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах; объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкультминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя". Задачи: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем". Жүргізуші	Игры-упражнения по музыке "Песенка машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; развивать умение детей испытывать положительные эмоции. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

	<p>Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух".</p> <p>Дидактическая игра "Что как звучит?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам.</p> <p>При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".</p>	<p>По рельсам я стучу,</p> <p>Сначала я вперед бегу,</p> <p>Потом назад качусь,</p> <p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",</p> <p>Теперь в свисток свищу: "Ту-туу",</p> <p>Ой! Неужели это я</p> <p>Такой наделал шум?</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Светофоры".</p> <p>(сенсорика, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Помогает с давних пор</p> <p>Верный друг наш — светофор,</p> <p>У него больших три глаза,</p> <p>Не горят они все разом,</p> <p>Если красный загорелся,</p> <p>То нельзя переходить,</p> <p>Надо ждать на тротуаре,</p> <p>И машины пропустить,</p> <p>Если жёлтый загорелся,</p> <p>Значит, скоро мы пойдём,</p> <p>Глаз зелёный загорелся —</p> <p>Стоп, машины, мы идём.</p>	<p>https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p>	<p>(шофер—пассажир).</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>- Сел воробышек на ветку,</p> <p>Против нашего окна:</p> <p>Одолжи-ка мне, соседка,</p> <p>Горстку крошек и зерна!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>- По ровненькой дорожке,</p> <p>По ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки.</p> <p>Раз-два, раз-два,</p> <p>По камешкам, по камешкам,</p> <p>По камешкам, по камешкам,</p> <p>В яму - бух!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>	<p>- На лугу гуляет гусь,</p> <p>Эту птицу я боюсь:</p> <p>Гусь шипит и нападает,</p> <p>Кверху крылья распускает.</p> <p>Хворостинку я возьму,</p> <p>Убегать теперь ему.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь".</p> <p>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Я паровозик "Чух-чух",</p> <p>По рельсам я стучу,</p> <p>Сначала я вперед бегу,</p> <p>Потом назад качусь,</p> <p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",</p> <p>Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у",</p> <p>Ой! Неужели это я</p>

					Такой наделал шум?
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за пожарной машиной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Победить огонь и жар. - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за машиной "скорая помощь". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисован красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова</p>

<p>кузов, колеса, двери, руль. Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, развитие речи) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать</p>	<p>Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воеет сирена. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные</p>	<p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять</p>
--	---	---	---	---

	<p>игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам.</p> <p>"В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение стихотворений А. Барто ("Кораблик", "Грузовик", "Самолет"); рассматривание картинок (виды транспорта). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лепка самолета; колес для машин; наклеивание стикеров "транспорт" на альбомы. (творческое развитие, лепка) Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой "паровоз", игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в паровозе"). (сенсорика, физическое, познавательное развитие) Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". (музыка)				
	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.	Игра-имитация "Мы - шоферы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Игра с игрушкой-вкладышем. Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка.
Уход детей домой	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.11 - 15.11.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар эділ болса, өмір әрқашан эділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?"				

	<p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца;	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ;	Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально.

	<p>знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колочки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.</p>	<p>развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p>	<p>Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегаet быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи) Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заякa под кустом, Куст для зайца — это дом.</p>
Утренняя гимнастика (двигательная)	<p>Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p>				

активность, игровая деятельность)	2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную	Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи,	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с

	<p>деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)</p>	<p>развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зелёный лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зелёный лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать</p>	<p>Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с</p>	<p>Физическая культура "Не упали с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении;</p>	<p>Физическая культура "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню</p>

	<p>мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> <p>Упражнение "Ходим по дорожке прямо".</p> <p>Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой".</p> <p>Упражнение на дыхание "Не упади в реку".</p>	<p>характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку.</p> <p>Игра "Звуки животных".</p>	<p>развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?".</p> <p>Равновесие "Мостик через речку".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".</p>	<p>персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес.</p> <p>Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p> <p>Пару носочков, надену штаны,</p> <p>Кофту надену. А ты?</p> <p>Шапку выверни, надевай,</p> <p>Куртку застегивай, не зевай.</p> <p>Пара перчаток, пальчики в щели.</p> <p>Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за птицами.	Наблюдение за сезонным явлением — инеем,	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с	Наблюдение за облаками. (ознакомление

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малопо подвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>заморозками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. Упражнение "Вот как мы умеем" (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>с окружающим миром, художественная литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p>
--	--	---	--	---	---

<p>Хочешь с нами поиграть?</p> <p>Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку —</p> <p>Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко:</p> <p>- Раз, два, три!, -</p> <p>Ты игрушку назови.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>	<p>ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место.</p> <p>Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.</p> <p>Зашагали ножки — топ, топ, топ!</p> <p>Прямо по дорожке — топ, топ, топ.</p> <p>Ну-ка, веселей — топ, топ, топ.</p> <p>Вот как мы умеем — топ, топ, топ.</p> <p>Зашагали ножки — топ, топ, топ!</p> <p>Прямо по дорожке — топ, топ, топ.</p> <p>Топают сапожки — топ, топ, топ.</p> <p>Это наши ножки — топ, топ, топ.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц.</p>	<p>Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	---	---	---	---

	друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн)				
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ.	Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки).	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	<p>Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.</p>	<p>Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.</p>	<p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайненька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>"Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыка, физическое развитие)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, развитие речи)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Ёжик". Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иглоками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы". Выразительное чтение "Баю-бай". (художественная литература,	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.	Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки". Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок". Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой". Задачи: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком". Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания детей о	Пальчиковая гимнастика "Мяч". (развитие речи, физическое развитие) Мой веселый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение сказки "Теремок". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Познакомить детей со сказкой, вызвать

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: куклы, игрушки</p> <p>- Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять.</p> <p>За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!"</p> <p>Глазки закрывай! Баю-бай.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>	<p>"Чем питаются животные?"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye</p> <p>Задачи: вызывать интерес к жизни человека, животных; развивать любознательность.</p> <p>Педагогу показать эпизоды из фильма, эмоционально не травмирующих детей.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Мишка косолапый по лесу гулял , Для своей берлоги место выбирал.</p> <p>Под сосной высокой землю стал копать, Выкопал берлогу и улёгся спать, Звёздочки – снежинки падали с небес, Замело дорожки и дома, и лес, И деревья ветер зиму всю качал, И всю зиму мишка сладко-сладко спал.</p>	<p>домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.</p> <p>Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>эмоциональные отклики на действия героев.</p> <p>Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мяч".</p>	<p>Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,</p>	<p>Игра-имитация "Ежик".</p> <p>- Колкий с головы до ножек - Кто же это?</p>

	За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	- Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	(лепка, ознакомление с окружающим миром)	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)	Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят; воспитывать любознательность, наблюдательность. Туча небо кроет,	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки,	«Безопасность»: Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; знакомить с правилами	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любознательность. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь	Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло

<p>Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями. Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать. «Өнегелі»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев,</p>	<p>шелестит листья, дует на флажки. Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры, В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! (С. Маршак) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Упражнение "Вот как мы умеем" (физическая культура, развитие речи) Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат.</p>	<p>безопасного наблюдения за живыми объектами. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)</p>	<p>Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев) Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	---	--	---

	<p>желудей) в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p>				

	<p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>По книгам: чтение сказок ("Как коза домик искала", "Яблоко" (каз.нар.), "Теремок", потешек "Ходил котик на торжок", "Ай, ду-ду"; рассматривание картинок (дикие животные, детеныши). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аппликация: наклеивание угощений для животных (яблоко, малина, морковка, орешек). (творческое развитие, аппликация)</p> <p>Игры с игрушками-животными, игровыми задачами, выполнение игровых действий (ходит, прыгает, спит), развивать желание взаимодействовать друг с другом, имея игрушки в руках. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с шумовыми музыкальными инструментами: погремушки; слушание мелодий "полька". (музыка)</p>				
	<p>Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.</p> <p>Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит.</p> <p>(Раскрытые ладони</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки согреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>	<p>Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительные эмоции, умение двигаться согласно текста.</p> <p>Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да.</p>

	приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)				Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.
Уход детей домой	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Пчёлки»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.11 - 22.11.2024г.
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка				

	Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кґн)	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кґн)
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.	Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кґн) Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (художественная литература, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит.	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой),	Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком,

<p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик!</p>	<p>Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки),</p>	<p>Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладоньке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p>
--	---	--	--	--

	<p>Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p>	<p>Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).</p>			<p>Беленький да маленький под кусточком ... (зайнъка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений - 6 (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.</p> <p>2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.</p> <p>3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.</p> <p>5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление.</p>				
<p>Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p>				

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедаѣ свою порцию пищи, бережно расходовать воду.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.</p> <p>«Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)</p> <p>«Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Маша варезку надела: "Ой, куда я пальчик дела?"</p> <p>Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал,</p> <p>Маша варезку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: группировать предметы по признаку.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок.</p> <p>А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Мы проворнее волков".</p> <p>Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать</p>	<p>Музыка "Поиграем в сказку "Колобок".</p> <p>Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение</p>	<p>Физическая культура "Волчок и зайка".</p> <p>Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в</p>	<p>Физическая культура "Мы ловкие".</p> <p>Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в</p>	<p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".</p> <p>(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котята". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".	различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я".	ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (салятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки,				

	Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки,	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинки — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек — их любимой игрой. Упражнение "Кто тише?". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.	Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять

<p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,</p>	<p>указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.</p> <p>Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.</p> <p>Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі», «Экология, «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор</p>	<p>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие,</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p>	<p>движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	--

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции.</p>	<p>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>				
	<p>Конструктор "Кубики". (конструирование,</p>	<p>Игра "Соберем пирамиду". (развитие</p>	<p>Развивающая игра "Какие герои пришли к</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</p>	<p>Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика,</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.</p>	<p>речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p>	<p>теремку?" (художественная литература, развитие речи) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,</p>				

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн, музыка)				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца". Задачи: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память,	Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок". Задачи: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши". Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту,	Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт". Задачи: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Подбери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине". Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька". (художественная литература, ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами". Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенки". Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". Дидактическая игра "Подбери петушку пёрышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкидс). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.) Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов. Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.

	<p>зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. «Исследование», «Экономия»:</p> <p>"Переработка"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka</p> <p>Задачи: вызывать интерес детей к предметам окружающего мира, вызывать положительные эмоции.</p>	<p>маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима".</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз),</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"),</p> <p>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),</p> <p>Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Упражнение.</p> <p>Руки в стороны, в кулачок,</p> <p>Разжимаем и на бочок.</p> <p>Левую вверх!</p> <p>Правую вверх!</p> <p>В стороны, накрест,</p> <p>В стороны, вниз.</p> <p>Тук-тук, тук-тук-тук!</p> <p>Сделаем большой круг.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик,</p> <p>К елке скачет - скок да скок,</p> <p>К нам на елку в гости!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>- Как на горке — снег, снег,</p> <p>И под горкой — снег, снег,</p> <p>И на ёлке — снег, снег,</p> <p>И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь.</p> <p>Тише, тише...не шуметь.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег"..</p> <p>(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Малоподвижная игра "Петух". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p>

Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова)</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей,</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы</p>

<p>предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия,</p>	<p>Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>И не найдешь ты на свете добрей!</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p>	<p>утром с другой стороны света.</p> <p>Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p>	<p>летите, как облака, туда, куда я указываю.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте,</p>
---	--	--	--	---

	<p>подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p>				

	Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок ("Три медведя"), К.И. Чуковского "Федорино горе", "Мойдодыр"; рассматривание иллюстраций к сказкам, называние главных героев, характерных слов. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) Рисование округлых форм (тарелки, колобки, яблоки). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) Игры с атрибутами-масками к играм-драматизациям, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание аудиосказок "Колобок", "Курочка-Ряба", пропевание песенки Колобка". (музыка, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)	Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	Развивающая игра. "Какие герои пришли к теремку?" (художественная литература, развитие речи) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)
Уход детей домой	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.11 - 29.11.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		окружающим миром, физическое развитие, кгн)			
Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно".	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое развитие)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи,

	<p>деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плех - плех - плех! Пухленькие щечки? Плех - плех - плех! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног.</p>	<p>Музыка "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".</p>	<p>Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук;</p>	<p>Физическая культура "Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Снежки". Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег". Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное</p>

	Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".	"Киюдi ұйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.	способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	упражнение "Покидаем снежки".
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кґн) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний	Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность,	Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность,	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть	Наблюдение за свежавыпавшим снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о зиме;

<p>период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>- Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</p> <p>- На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
---	--	--	--	---

<p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p>	<p>Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.</p> <p>По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть</p>	<p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание;</p>	<p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	---	---	--

	заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке	Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей

	Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.		позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кгн, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".	Игры-упражнения по художественной литературе	Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (развитие речи,

<p>сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета". Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическая культура, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам),</p>	<p>"Выразительное чтение стихотворения о Родине". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина". Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она такая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Задачи: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". Дидактическая игра "Оденем куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.</p>	<p>Беседа "Ура, зима пришла!". Задачи: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла". Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Сюжетно-ролевая игра "Больница". (развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>
--	---	---	--	---	---

	Мы её не слышим... (рука за ухом).				
Индивидуальная работа с детьми	Игра-упражнение "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке. (развитие речи) Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.	Упражнение. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	Игра-имитация "Ежик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно" (О. Высотская). Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.	- Раз, два, три, четыре, пять! (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с	Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром,

<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звонок (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу,</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не</p>	<p>художественная литература) Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные</p>
--	--	--	--	---

<p>бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,</p>	<p>на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,</p>	<p>за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>простейшие трудовые умения.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	---	--

	<p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции.</p>	<p>ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки.</p> <p>Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Чтение и рассматривание картинок к произведению С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев). (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка снежных комочков. Отработка техники ощипывания, скатывания. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (музыка)</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p>				

<p>изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>				
	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания)</p>

					расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Уход детей домой	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Пчёлки»
Возраст детей: дети 2-х лет
На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 02.12 - 06.12.2024г.
Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". /// "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки,	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их,	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (кгн,	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми;

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p>	<p>следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, кгн)</p>	<p>побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать к совместной игровой</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз),</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p>	<p>Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую</p>

	<p>Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>деятельности, дать эмоциональный заряд.</p> <p>Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. (Дина Ахметова)</p>	<p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p>	<p>моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				

Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел" на примерах героев известных произведений.				
	Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте)	Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.

	(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)		Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Независимый Казахстан". Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".	Музыка "Символы моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака".	Физическое воспитание "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	Физическое воспитание "Поезд Тальго". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Байтерек".
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.				

	<p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)</p> <p>"Шкафчик играет в прятки"</p> <p>Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежду, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять знания о труде взрослых;</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Расширять представление о дереве; формировать знания об</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Познакомить детей с деревом — елью;</p>

<p>Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.</p> <p>- Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p> <p>Чем же снег, снежок, на земле ты стал?</p> <p>Для озимых стал я теплою периною,</p> <p>Для осин — кружевною пелериною,</p> <p>Для зайчишек стал подушкой пуховою,</p> <p>Для детишек — их любимой игрой.</p> <p>Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p>Подвижная игра "Куручка и цыплята". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание,</p>	<p>воспитывать уважение к их труду.</p> <p>- Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело гребь, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши.</p> <p>- Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?</p> <p>- Метла, лопата, скребок, ведро.</p> <p>- Какую работу выполняет дворник зимой?</p> <p>- Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.</p> <p>- Для чего нужна работа дворника?</p> <p>- Чтобы было чисто на территории детского сада.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав</p>	<p>особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан.</p> <p>Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать</p>	<p>внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>- Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.</p> <p>Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре.</p> <p>У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p>Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь.</p> <p>Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p>
---	--	--	---	--

<p>умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по</p>	<p>последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p>	<p>в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	--	---	---	--

	прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога		При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.</p> <p>"Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>

Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка</p> <p>Очень вкусно пахнет щами.</p> <p>Кто обедать будет с нами?</p> <p>Старший брат несёт обед,</p> <p>А у Тани ложки нет.</p> <p>Разве Таня виновата?</p> <p>Ложка спряталась куда-то,</p> <p>Нет ее ни там, ни здесь...</p> <p>Значит, можно щи не есть! (З. Александрова)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое воспитание, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Воздушные ванны.</p> <p>Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>"Водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	<p>Игры-упражнения по рисованию "Байтерек".</p> <p>Задачи: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи</p> <p>"Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".</p> <p>Задачи: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?".</p> <p>Задачи: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".</p> <p>Задачи: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок;</p>	<p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".</p> <p>(музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Игра способствует развитию эмоций,</p>

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах деление окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек". Игровая рефлексия "Высокое - низкое". Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка)</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да!</p>	<p>явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать</p>	<p>сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое упражнение "Прятки". Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают". Практическое упражнение "Покормим рыбку". Рефлексия "Полосатые рыбки". Сюжетно-ролевая игра "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка);</p>	<p>выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). Чтение сказки "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам.</p>
---	--	---	--	---	--

		продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.		развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.	Упражнение "Рубим дрова". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам.	Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о транспортных средствах; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p>	<p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в</p>	<p>художественная литература) Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. (И. Суриков) Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи,</p>
--	---	---	--	---

птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через	ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	совместную деятельность. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,
--	--	--	--	--

	препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	<p>По книгам: рассматривание юрты, внутреннего убранства, повторение за взрослым названий предметов утвари, музыкальных инструментов. (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание песенок Б. Бейсеновой: "Тулпарым", имитация элементов танца. (музыка, физическое развитие, физическое воспитание, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p>				

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Аппликация: наклеивание простых казахских орнаментов на середину круглого "дастархана". (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)					
Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.					
Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).					
Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели,	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.	Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	

			На головку сели!		
Уход детей домой	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Пчёлки»
Возраст детей: дети 2-х лет
На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 09.12 - 13.12.2024г.
Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты,	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (кгн, навыки самообслуживания,

	окружающим миром, физическое воспитание)		показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, кгн)		ознакомление с окружающим миром)
Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети	

	<p>окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>	<p>приложить к ушам, стигать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p>	<p>присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>			
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смыть воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!</p>			

	<p>Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p>				
	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках" (О. Высотская) Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p>	<p>Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)</p>	<p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p>

ОД по расписанию	Физическое воспитание "Слепим снеговика". Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".	Музыка "Нарядная ёлка". Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	Физическое воспитание "Снеговик". Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".	Физическое воспитание "Давайте прокатим мяч". Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре. Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар". Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн) Ай да детки! Все сумели,				

	<p>Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе.</p>	<p>Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать</p>	<p>Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой.</p>

<p>самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p>	<p>ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не</p>	<p>Подвижная игра "Куручка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью</p>
---	---	--	---	---

	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игры-догонялки. (физическое воспитание) Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи,</p>	<p>Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол, За ним едят. Вот там кровать, Чтобы лежать. А вот диван, Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом, Живет одежда в доме том.</p>	<p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кеше, сорпа; рагу - куырдак; палау - плоу; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки". Задачи: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краску, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о	Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок".	Игры-упражнения по конструированию "Башня". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за снегопадом". Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?".	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова) Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".</p> <p>Игровая рефлексия "Беги к названному флажку".</p> <p>Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сидят на корточках), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>Упражнение на дыхание "Подуем на снежок". Рефлексия "Падает снег". Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки,</p>	<p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p>
--	---	---	--	--	---

				Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).	Чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	Дидактическая игра "Низко, высоко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорики) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская
Подготовка к прогулке	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. (ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				

Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь. Зимой снега много-много:</p> <p>И на крыше, на пороге. Снег на дорожках, на лавочках, Прокатим по снегу саночки.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу".</p> <p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след</p> <p>Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы —</p> <p>Это голуби ходили. Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p>Игровое упражнение "Поровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками).</p> <p>Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится.</p> <p>И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. (И. Суриков)</p>	<p>Наблюдение за снегом на зимней ели. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям.</p> <p>Ёлочка</p> <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы.</p> <p>Голые березы, Волки да медведи -</p> <p>Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель;</p>
----------	---	--	--	---	---

<p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p>	<p>заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через</p>	<p>развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
---	---	---	---	---

	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри,</p> <p>Ложки, поварешки,</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Кашу сладкую готовим.</p> <p>Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	<p>По книгам: рассматривание иллюстраций "зимние пейзажи", называние местоположения снега, называние объектов природы; чтение стихотворений о зиме. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Аппликация: наклеивание кругов разного цвета на силуэт елочки. (аппликация, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>				

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)	Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)				
	Игры с шумовыми музыкальными инструментами: бубенчиками, погремушками; слушание мелодий "полька". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)				
	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали — да, да, да!

Уход детей домой	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина", " Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".
------------------	---

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
 Группа: «Пчёлки»
 Возраст детей: дети 2-х лет
 На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 16.12 - 20.12.2024г.
 Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (кгн, навыки самообслуживания,	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты,	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		<p>ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)</p>		
		<p>Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке;</p>	<p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p>

		<p>круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорики) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>	<p>вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p>	<p>руки вниз, вращая кистями).</p>	<p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Кашку кушаем с утра.</p>				

	Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзин https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.				
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки"	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	

			как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.		
ОД по расписанию		Музыка "Подарок Деда Мороза". Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку. Игра "Наряди елку".	Физическое воспитание "Новый мяч". Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".	Физическое воспитание "Мой новогодний подарок". Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра "Снеговик". Упражнение на релаксацию "Спасибо".	Игры-упражнения по музыке "Чудесные подарки". Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения. Игра "Удивительные подарки".
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застегивки.				

<p>А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>					
Прогулка		<p>Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "Мы большой построим дом". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за свежеснеженным снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что зима — самое холодное время года, со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце?</p>

		<p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Упражнение "Вороны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу. - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо).</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые</p>	<p>Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (м, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, м, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
		Упражнение по выразительному чтению	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".	Выразительное чтение стихотворения "Зима".	Развивающее упражнение "Завернем

	<p>стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!</p>	<p>конфету в фантик". (физическое воспитание, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто.</p>			

	<p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>(физическое воспитание, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек".</p> <p>Задачи: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении.</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек".</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка".</p> <p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?".</p> <p>Рефлексия "Елка нарядилась".</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?".</p> <p>Задачи: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игровое развивающее упражнение "Подарим трем медведям шары".</p> <p>Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Построим домик".</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками".</p> <p>Задачи: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат".</p> <p>Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью".</p> <p>Задачи: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.</p> <p>Наблюдение за объектом "Зеленая ель".</p>

		<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p>	<p>Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку".</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>	<p>Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку".</p> <p>Рефлексия "Украсим елочку игрушками".</p> <p>Упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Формировать оптимальную двигательную активность детей, доставить детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко,</p> <p>Мы похлопаем в ладошки.</p> <p>Хлоп! (повторить 10 раз),</p> <p>Рукавички мы надели,</p> <p>Не боимся мы метели.</p> <p>Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем,</p> <p>Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом подружились,</p> <p>Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Ах, матрешечки-матрешки, (развитие речи)</p> <p>Хороши – не рассказать!</p> <p>Очень любят с вами дети</p>	<p>Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". (лепка,</p>	<p>Игра-имитация "Кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p>

		<p>В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. - Новый год! Новый год! В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки.</p>	<p>Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!".</p>	<p>ознакомление с окружающим) Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p>
Подготовка к прогулке	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. (развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				

Прогулка		<p>«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щеками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание,</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (навыки самообслуживания,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание,</p>
----------	--	---	--	--	---

		<p>грудка желтая, воробей серый.</p> <p>«Өнегелі»,</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты?</p> <p>Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.</p> <p>Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз),</p> <p>Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p> <p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аппликация: наклеивание стикеров на коробку для подарков. (аппликация, сенсорика)</p> <p>Лепка елочных шаров. (лепка)</p> <p>Игры с игрушками для елки (пластиковые, бумажные), вывешивание на елку; выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("Вот мы и украсили елку!"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)</p> <p>Исполнение новогодних песенок, чтение коротких стихов.</p> <p>Музыкально-игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p>

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, встречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали — да, да, да!</p>	<p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>
Уход детей домой	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".			

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.12 - 27.12.2024г.

Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Экология»: Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

			окружающим миром, физическое развитие, кгн)		
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки — лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с	Настольная игра "Собери снеговика". (физ. развитие, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. о. Раз — рука, два — рука (дети вытягивают одну руку, затем — другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше),	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько — снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее — снежинка летит (дуть сильно). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать и закреплять представления о	Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)

	<p>интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь".</p> <p>Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.</p> <p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.</p> <p>И. Токмакова</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упади — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки),</p> <p>Маленький комочек (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком),</p> <p>Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо).</p> <p>Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрываем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>	<p>специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p>	<p>Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p>				

(двигательная активность, игровая деятельность)	<p>2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).</p> <p>4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".</p> <p>Я завтрак съедаю сам.</p> <p>Открываю рот и - ам!</p> <p>Чтобы силы были, Кашку мне сварили.</p> <p>— Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расходования воды.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p> <p>«Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие	Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<p>деятельность через музыку.</p> <p>- Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.</p> <p>Елочка, елочка, Яркие огни!</p> <p>Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</p> <p>Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".</p> <p>Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.</p> <p>Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p> <p>Очень громкая игрушка.</p> <p>Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не уподи – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>- Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p> <p>Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Поймай мяч".	Музыка "Зима веселья полна".	Физическая культура "Взберемся на горку".	Физическая культура "Как мы лазаем".	Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки".

	<p>Задачи: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение.</p> <p>Подвижная игра "Курочка и цыплята".</p> <p>Дыхательное упражнение "Снежинка".</p>	<p>Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах.</p> <p>Дидактическая игра "Наоборот".</p>	<p>Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p> <p>Игра "Поднимаемся в гору".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Паучок".</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Ловим рыбу".</p> <p>Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p>	<p>Задачи: автоматизировать навыки отщипывания от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус.</p> <p>Художественное слово "Что у елки говорят?".</p> <p>Физкультминутка "Посмотри на елку".</p> <p>Упражнение "Бусы на елку".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p>				

	<p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кпн)</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке.</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям,</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница —</p>

<p>У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Упражнение "Елочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголки Дальше от ребятки. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи).</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в</p>	<p>что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p>	<p>дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p>	<p>Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) Подвижная игра "Таражи". (физическая культура, сенсорика) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),</p>
---	--	--	--	--

<p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p>	<p>соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг.</p> <p>Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).</p> <p>(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для</p>	<p>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали,</p>	<p>Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>
--	---	---	---	---

	<p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>	<p>Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Энегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				

	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги).</p> <p>Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.</p>	<p>Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".</p> <p>Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p>				

	<p>Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				
Полдник	<p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке". Задачи: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?". Задачи: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П.</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять</p>

<p>дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки". Игра-ситуация "Строим забор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорики)</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алина, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибавали.</p>	<p>Саконской "Где мой пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все</p>	<p>общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (сидят на корточках), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" сидят на</p>	<p>воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю". Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорики) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников</p>	<p>свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.</p>
---	---	--	---	--

	<p>Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. - Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать.</p>	<p>корточки и закрывают ладошками лицо).</p>	<p>(пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, соц-эмоц развитие) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка, ознакомление с окружающим) Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),</p>

	<p>развитие речи, сенсорики)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>	<p>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>		<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p>	<p>Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», повторять правила безопасного поведения на прогулке. (ознакомление с окружающим миром, ктн, навыки самообслуживания)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.</p> <p>Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев.</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает,</p>	<p>Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.</p>

<p>Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого</p>	<p>кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от</p>	<p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом</p> <p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.</p> <p>Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>	<p>голубое ли небо по цвету.</p> <p>Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные</p>	<p>Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p>
--	--	---	---	--

	<p>растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>педагога, надевшего шапочку лисы). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Приобщать к умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу.</p>				

	<p>"Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки.</p> <p>"Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи!</p> <p>До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Рисование: снежные узоры (рисование непрерывных волнистых линий). (рисование, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Рассматривание картинок о новом годе, зимних забавах, простые ответы на вопросы, узнавание, называние видов зимних забав, видов зимней одежды детей.</p> <p>Исполнение песенок о новогоднем празднике, слушание мелодий, ритмические упражнения. "Звери на елке" Г. Вихарев (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (музыка)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорики)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой;</p>	<p>Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)	стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.
Уход детей домой	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 30.12 - 03.01.2025г.

Ф.И.О. педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло- зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Елочка". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы),	Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями). STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/ 66?l=4			Игровая ситуация "Поможем Петушке". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!". Выставка книг. (художественная литература)

	<p>Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>	<p>Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.</p> <p>Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!"</p>			<p>Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев.</p> <p>- Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?</p> <p>- "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка".</p> <p>- Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"?</p> <p>- Смелый, храбрый, отважный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"?</p> <p>- Непослушный, любопытный.</p> <p>- Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"?</p> <p>- Капризный, непослушный.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. <p>Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>				

Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!			Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),

					<p>Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные</p>	<p>Музыка "Снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".</p>			<p>Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),</p>

	<p>эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Малоподвижная игра "Паучок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Паучок".</p>				<p>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> <p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, конструирование, казахский язык)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать мелкую моторику рук.</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф,</p>				

	перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать</p>	<p>Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p>			<p>Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные</p>

<p>развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрядемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Упражнение "Вороны". (физическое воспитание) Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>			<p>движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>
---	--	--	--	--

		<p>смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p>			<p>ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.</p>				
	Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи,	Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование,			Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.</p> <p>Вот как шарик надуваем!</p> <p>И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем.</p> <p>Наши мышцы расслабляем!</p> <p>Дышим легко...ровно...глубоко.</p>	<p>сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p>			<p>ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>
Обед	<p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово "Водичка, водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				

Полдник	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Ёлочка. Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иглолочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Зимняя пляска". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание,			Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки. Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать

	<p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.</p>	<p>конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku.</p> <p>Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета".</p> <p>Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>			<p>положительные эмоции, внимание, речь.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Новый год". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда</p>	<p>Упражнение по лепке "Елочные шарики". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями,</p>			<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары</p>

	Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	сплющивать, делать "елочные шарики".			пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Подготовка к прогулке	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. (ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать			Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать

	<p>вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.</p> <p>Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается.</p> <p>Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок.</p> <p>Упражнение "Дед Мороз". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом.</p> <p>Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),</p>	<p>желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками).</p> <p>Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. (И. Суриков)</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника,</p>			<p>цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.</p> <p>Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с</p>			<p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через</p>
--	---	--	--	---

	<p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>произносимыми словами.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>			<p>препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Ужин	<p>Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы (в правой либо левой руке), есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Игровая ситуация "За кем не успела кукла Айжан?".</p> <p>Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				

	«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева “Елка”. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание песни "Зима", музыка В.Карасёвой. (музыка)				
	Пальчиковая разминка "Елочные игрушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.			Игра "Соберем пирамиду". (конструирование, сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.
Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Возраст детей: «Пчёлки»

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 - 10.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					

Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие об экономии воды; поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		«Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие об экономии воды; продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с	«Экология»: Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)

				окружающим миром)	<p>Будто из морозной сказки</p> <p>По стеклу гуляет краска,</p> <p>Краска серебристая,</p> <p>То цветами, листьями.</p> <p>Кто узоры нам оставил,</p> <p>Детишек позабавил?</p>
<p>Настольная игра "Собери снеговика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> <p>Пальчиковая игра "Зимняя прогулка".</p>		<p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", " вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинки". (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей к</p>	<p>Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Наша елка велика,</p> <p>Наша елка высока,</p> <p>Выше мамы, выше папы,</p> <p>Достает до потолка.</p> <p>Будем весело плясать,</p> <p>Будем песни распевать</p> <p>Чтобы елка захотела</p> <p>В гости к нам прийти опять!</p> <p>Развивающая игра</p>	

<p>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)</p> <p>Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)</p> <p>Птичек крошками кормили, (Мелкие движения всеми пальцами)</p> <p>С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</p> <p>А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на</p>	<p>повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.</p> <p>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> <p>Как на сказочной картинке.</p> <p>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),</p> <p>И покажем дома маме.</p> <p>А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны),</p> <p>Снегом замело дороги.</p> <p>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен),</p> <p>Поднимаем выше ноги.</p> <p>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),</p> <p>Словно мягкий рыжий</p>	<p>направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое развитие)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>"Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>
---	---	---	--

	стол то одной стороной, то другой)		<p>мячик.</p> <p>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),</p> <p>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p>		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.</p> <p>3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.</p> <p>7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
Завтрак	<p>Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>- Ложку правильно берем</p> <p>На себя еду не льем.</p> <p>Ребятюшки сели</p> <p>Всю кашу съели</p> <p>Ложки облизали,</p> <p>"Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережонму отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева)</p> <p>«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.</p>		<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-упражнения по физической культуре на закрепление усвоенных умений и навыков.</p>		<p>Физическая культура "Не мерзнут ножки в снегу".</p> <p>Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на</p>	<p>Физкультура "Снег - это зимняя забава".</p> <p>Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".</p> <p>Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению</p>

			<p>двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру".</p> <p>Игра "Трусливый заяц".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра в парах с мячом.</p> <p>Упражнения на восстановление дыхания в кругу.</p>	<p>незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу".</p> <p>Художественное слово "Зайчишка-трусишка".</p> <p>Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка".</p> <p>Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".</p> <p>"Күн райы" (эпозод)</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.</p>
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно				

	<p>предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом.</p> <p>"Снегопад" И.Винокуров</p> <p>Снегопад, Снегопад.</p> <p>Шёл он день И ночь подряд.</p>		<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.</p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает.</p> <p>И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.</p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями:</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.</p> <p>- Облака, белокрылые лошадки,</p>

<p>Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима.</p> <p>Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),</p> <p>В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),</p> <p>Распушили перышки (махи кистями рук),</p> <p>Греются на солнышке (хлопки по бокам),</p> <p>Головой вертят (повороты головы),</p> <p>Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки.</p> <p>Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.</p> <p>Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка,</p> <p>Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>(По окончании песни "зайки" убегают от</p>	<p>на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные.</p> <p>У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p>Снегири! Снегири!</p> <p>До чего ж вы хороши!</p> <p>Грудки красные горят Привлекают всех ребят.</p> <p>Снегири! Снегири!</p> <p>Не бойтесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать.</p> <p>Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),</p> <p>В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),</p> <p>Распушили перышки, (махи кистями рук),</p>	<p>Облака, куда вы мчитесь без оглядки?</p> <p>Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p>Упражнение "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (присесть),</p> <p>И на елке снег, снег (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом).</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p>
---	--	---	---

<p>"Звоночек". (физическая культура, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основные виды</p>	<p>педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Греются на солнышке, (хлопки по бокам),</p> <p>Головой вертят, (повороты головы),</p> <p>Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе).</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	---	--	--

	<p>движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь.</p> <p>Самостоятельная свободная игра. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ай, лады, лады,</p> <p>Не боимся мы воды,</p> <p>Чисто умываемся,</p> <p>Детке улыбаемся.</p>				
	<p>Безопасность.</p> <p>Выразительное чтение</p>		<p>Просмотр мультфильма "Где находится?".</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки".</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю,</p>

	<p>стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатались санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упали –</p> <p>Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> <p>А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>		<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем,</p> <p>Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>баиньки". (музыка, развитие речи)</p> <p>Баю-баю, баиньки,</p> <p>Купим сыну валенки,</p> <p>Наденем на ноженьки,</p> <p>Пустим по дороженьке.</p> <p>Будет наш сынок ходить,</p> <p>Новы валенки носить.</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p> <p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна.</p>				

	«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Снежинки". Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всей поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать		Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки". Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега". Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь;	Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку". Задачи: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно -

<p>усидчивость и терпение.</p> <p>Самостоятельное рисование "Снежинки".</p> <p>Игровая рефлексия "Соберем снежинки".</p> <p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.</p>			<p>Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы надели варежки".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p>	<p>воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".</p> <p>Наблюдение за объектом "Снег".</p> <p>Физкультминутка "Снежинки кружатся".</p> <p>Упражнение-эксперимент "Снег - это вода".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь".</p> <p>Рефлексия "Миша, снег не ешь".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать</p>	<p>тепло".</p> <p>Физкультминутка "Выходите, дети, погулять".</p> <p>Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку".</p> <p>Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять".</p> <p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве.</p> <p>Ах, матрешечки-</p>
---	--	--	--	--	---

				продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Индивидуальная работа с детьми	<p>- По лесной лужайке разбежались зайки. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вот такие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе),</p> <p>Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),</p> <p>Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),</p> <p>Вот такие зайки, зайки-побегайки!</p> <p>Вдруг бежит лисичка,</p>		<p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатались санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p>	<p>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Чтение потешки "Ах, матрешечки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции.</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки,</p> <p>Хороши – не рассказать!</p> <p>Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки,</p>

	рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).		Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская		По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег:		Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя.	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с названиями частей автобуса; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Дать возможность детям рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

<p>белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает.</p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед</p> <p>Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (приседать),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь</p>	<p>дерева: ствол, ветки.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг</p>	<p>Можно предложить назвать одежду на себе.</p> <p>Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (приседать),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p>	<p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом,</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p>Подвижная игра "Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Чух-чух! Чух-чух,</p> <p>Мчится поезд во весь дух.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез;</p> <p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,</p> <p>Сто вагонов я тащу</p> <p>Чух-чу! Чух-чу!</p>
--	--	--	---

<p>(пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,</p>	<p>с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра,</p>	<p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки</p>	<p>Далеко я укачу!</p> <p>Приехали!</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра</p>
--	---	---	--

	<p>испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>повторяется.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,</p>
--	---	--	--	---	--

					положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Лепка: "Соберем ветку для птички (коллективная); развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую "сядут" птички". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик		Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)

	на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		<p>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>"На санках".</p> <p>Покатились санки вниз.</p> <p>Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно!</p> <p>А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p>	<p>Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>	<p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: младшая группа

Возраст детей: «Пчёлки»

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.01 - 17.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц;	«Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие об экономии воды, продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать	«Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие о бережливости к воде, поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку

		вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?	полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.	Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил,	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи,	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку,	Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать пары: животное	

	<p>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. Пальчиковая гимнастика "Ёлочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).</p>	<p>Каши не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p>	<p>и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз.</p>				

деятельность)	5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пищи ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кн, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Как прекрасна зима". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с	Музыка "Белый зайчик как снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать	Физкультура "Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной	Физкультура "Следы диких животных". Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать	Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка". Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер;

	<p>продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.</p> <p>Игра "Сугробы, снежки, сосульки".</p>	<p>доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Игра "По следам зверей".</p> <p>Упражнение на дыхание "Паучок".</p>	<p>координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Погреем руки".</p>	<p>поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</p>	<p>«Онегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить с</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у</p>	<p>Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать</p>

<p>игры)</p>	<p>Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p>Покормите птиц зимой.</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой,</p> <p>Стайки на крыльцо. (В. Степанов)</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.</p> <p>Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую</p>	<p>синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>- Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная,</p> <p>Звонко тенькает: "Тень-Тень!",</p> <p>Как хорош весенний день!".</p> <p>- Это синица.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?".</p> <p>Подвижная игра "Курочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в</p>	<p>детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).</p> <p>- Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя!</p> <p>Я прошу тебя,</p> <p>Не морозь уж ты меня!</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться</p>	<p>знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>- Деревья зимою пронизаны ветром,</p> <p>И стужей самою,</p> <p>И старые сосны, и острые ели,</p> <p>Встают, как солдаты,</p> <p>Навстречу метели.</p> <p>Подвижная игра "Мишка бурый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей</p>
--------------	---	--	--	--	---

<p>спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания,</p>	<p>работу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне</p>	<p>ловкости.</p> <p>Курочка по сечкам похаживала.</p> <p>Деток – цыплят уговаривала:</p> <p>Вы не бегайте, цыплятки, по дворику,</p> <p>Не ищите вы зернышки у забора.</p> <p>К забору гусак подбирается,</p> <p>Цыплят он щипать собирается.</p> <p>Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать</p>	<p>вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я</p>	<p>подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Мишка бурый,</p> <p>Мишка бурый,</p> <p>Отчего такой ты хмурый?</p> <p>Я медом не угостился,</p> <p>Вот на всех и рассердился!</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Начинаю мед искать!</p> <p>Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическая культура)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках;</p>
--	--	--	--	---

<p>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога;</p>	<p>вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,</p>	<p>звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками.</p>	<p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от</p>
---	--	---	--	--

		способствовать возникновению чувства радости от выполняемых действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	поддерживать задор.	(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
	Слушание спокойной детской мелодии по	Артикуляционное упражнение "Как поет	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?"	Пальчиковая гимнастика "Зайчата".	Настольная развивающая игра "Парные картинки".

	<p>программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?"</p> <p>Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрее согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p>				

	Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам". Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер,	Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе	Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?". Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия о том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление,	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами,

<p>внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие.</p> <p>Игра-пантомима "Как ходит лисичка".</p> <p>Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят".</p> <p>Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и</p>	<p>игровой ситуации "Скажи, где Курочка?".</p> <p>Упражнение "Зимняя пляска". (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры.</p> <p>Мы погреемся немножко,</p> <p>Мы похлопаем в ладошки.</p> <p>Хлоп! (повторить 10 раз),</p> <p>Рукавички мы надели,</p> <p>Не боимся мы метели.</p> <p>Да! (повторить 10 раз),</p> <p>Ножки тоже мы погреем,</p> <p>Мы попрыгаем скорее.</p> <p>Прыг! (повторить 10 раз),</p> <p>Мы с морозом</p>	<p>самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>	<p>память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность.</p> <p>Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу".</p> <p>Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите".</p> <p>Рефлексия "Ходят детки как медведи".</p> <p>Игра-имитация "Пингвин". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам.</p> <p>Скользкий лед,</p> <p>Скользкий лед,</p> <p>А по нем пингвин идет.</p> <p>Скользкий лед,</p> <p>Скользкий лед,</p>	<p>разного цвета.</p> <p>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрей согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>
--	---	--	---	---

	<p>называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Материал: матрёшки, ленты (широкая, узкая).</p>	<p>подружились,</p> <p>Как снежинки закружились.</p> <p>Так! (повторить 10 раз).</p>		<p>Но пингвин не упадет!</p> <p>Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.</p> <p>Мышка забежала в норку,</p> <p>Притащила хлеба корку, тки.</p> <p>Чтобы маленькие детки</p> <p>Хлеб жевали, как конфетки.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные</p>	<p>Упражнение "Замесим тесто". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p> <p>Спрячем куклу Машу</p>	<p>Чтение потешки "Сорока-белобока". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова,</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>

	ЭМОЦИИ.		(все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать желание</p>

<p>белого зайца.</p> <p>- Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?</p> <p>- Это заяц.</p> <p>- Какого цвета шубка зайца?</p> <p>- Шубка зайца белая.</p> <p>- Что еще есть у зайца?</p> <p>- Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д.</p> <p>- Где обитает заяц?</p> <p>- Заяц живет в лесу.</p> <p>- Белый цвет – спасительный,</p> <p>Со снежком сливается,</p> <p>Потому-то зайцев мех</p> <p>Пред зимой меняется.</p> <p>Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом,</p>	<p>просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p> <p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок,</p> <p>Как будто я</p> <p>Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за</p>	<p>находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в зимний период.</p> <p>"Ели"</p> <p>Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат,</p> <p>Смотрят на внучат.</p> <p>А внучата — елочки,</p> <p>Тонкие иголочки —</p> <p>У лесных ворот</p> <p>Водят хоровод.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).</p> <p>Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить:</p>	<p>голосу, называть ее; воспитывать любознательность; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Носит серенький жилет,</p> <p>Но у крыльев - черный цвет.</p> <p>Видишь, кружат двадцать пар</p> <p>И кричат: "Кар! Кар! Кар!".</p> <p>- Кто это? (Ворона.)</p> <p>- Найдите ворону по голосу.</p> <p>Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с</p>	<p>наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег.</p> <p>Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый</p> <p>В воздухе кружится</p> <p>И на землю тихо</p> <p>Падает, ложится.</p> <p>И под утро снегом</p> <p>Поле забелело,</p> <p>Точно пеленою</p> <p>Все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой</p>
---	--	---	--	---

<p>учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p>Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом:</p> <p>- Зайка беленький сидит</p> <p>И ушами шевелит.</p> <p>Вот так, вот так</p> <p>Он ушами шевелит.</p> <p>Зайке холодно сидеть,</p> <p>Надо лапочки погреть</p> <p>Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,</p> <p>Надо лапочки погреть.</p> <p>Зайке холодно стоять,</p> <p>Надо зайке поскакать</p> <p>Скок, скок, скок, скок</p> <p>Надо зайке поскакать.</p> <p>Мишка зайку испугал,</p> <p>Зайка "Прыг" и ускакал.</p> <p>«Өнегелі»,</p>	<p>спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню".</p> <p>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура)</p> <p>Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание.</p> <p>Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют</p>	<p>ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p>	<p>разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издають каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый</p>	<p>Принакрылся чудной</p> <p>И заснул под нею</p> <p>Крепко, непробудно... (И. Суриков)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>
--	--	---	---	---

	<p>«Безопасность»: : Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Подвижная игра "Дети и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться.</p> <p>- Дети по лесу гуляли, Землянику собирали,</p>	<p>небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания</p>	<p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор.</p> <p>Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>темпа бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,</p>	<p>взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали...</p> <p>Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте!</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>положительные эмоции.</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полка) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,</p>				

	<p>навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою</p> <p>Руки чисто мою.</p> <p>Кусочек мыла я возьму</p> <p>И ладошки им потру.</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Глубоко и мелко,</p> <p>Корабли в тарелке,</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Лепка: "Орешки для белки"; развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время. (аппликация, конструирование, сенсорика)</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>				
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".	Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи,	Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи,	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое развитие, ознакомление

	<p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.</p>	<p>музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции.</p> <p>Не ложися на краю.</p> <p>Придёт серенький волчок,</p> <p>Он ухватит за бочок.</p> <p>Он ухватит за бочок</p> <p>И потащит во лесок,</p> <p>Под ракитовый кусток</p> <p>К нам, волчок, не ходи,</p> <p>Нашу детку не буди.</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.</p> <p>Миша, спи тихонько, рано</p> <p>Мы проснемся утром сами.</p> <p>Ты, Мишутка, не вставай,</p> <p>Мы споем тебе "бай-бай".</p> <p>Голосистый Петушок,</p> <p>Поднимай свой гребешок!</p> <p>Ты на солнышко гляди,</p> <p>Наших деток разбуди!"</p> <p>Д, Ахметова</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?".</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук,</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп,</p> <p>Что за звук?</p> <p>Это пальчики играют,</p> <p>Лепят, красят и стирают</p>
Уход детей домой	<p>Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания".</p> <p>Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.01 - 24.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте.	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие,	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн,	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания,

		(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)
<p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибавали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавали. Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Подвижная игра "Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки —</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"). Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых</p>	

	<p>делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.</p> <p>Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.</p>	<p>Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p>	<p>Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.</p>	<p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.</p>	<p>педагогом; воспитывать любознательность.</p> <p>- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.</p> <p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу.</p> <p>Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку.</p> <p>Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк.</p> <p>Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.</p>				

	Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

		Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)			
ОД по расписанию организации образования	<p>Физкультура "Какого зверя след?".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".</p>	<p>Музыка "Снегирь".</p> <p>Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p>Игра "Летает, не летает".</p>	<p>Физкультура "Покормим птичек зернышками".</p> <p>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.</p> <p>Подвижная игра "Дятел".</p> <p>Игра "Шар в небе".</p> <p>Упражнение на дыхание "Голубь".</p>	<p>Физкультура "Поиграем с голубями".</p> <p>Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот".</p> <p>Упражнение "Погреем руки на солнышке".</p> <p>Упражнение на дыхание "Голубь".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Колобок".</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Баурсак".</p> <p>Музыкально-драматическая минутка "Колобок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Баурсак".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".</p>

2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или	Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежеснеженный снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в	«Безопасность»: Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".

<p>пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Солнышко, посвети, Раненько не уходи.</p> <p>Зима морозная, Холодная.</p> <p>Нам нужен свет На весь свет.</p> <p>Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем.</p> <p>Вот, как улыбаемся, Радуюсь. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p> <p>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p>	<p>положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p>Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов)</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке.</p> <p>Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)</p>	<p>теплые края, живет рядом с человеком.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"".</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издаю каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по сигналу,</p>	<p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не</p>
--	--	---	---	--

<p>Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.</p> <p>Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать</p>	<p>бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте на двух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в</p>
--	---	--	--	---

	включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		координацию движений, поддерживать задор.	«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				

	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>
Обед	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют". Задачи: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички". Игра-имитация "Птички". (ознакомление с	Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух".	Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?". Задачи: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?". Развивающая игра "Покажи то же". (ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе". Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой".	Выразительное чтение "Курочка-рябушечка". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка – рябушечка. Куда пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляток поить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<p>окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p> <p>Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),</p> <p>Там уютно и тепло.</p>	<p>Рефлексия "Мишки спят". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p>	<p>окружающим миром (физическое развитие)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки.</p> <p>Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик".</p>	<p>Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, коврик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p>	<p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё),</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).		Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	
Подготовка к прогулке	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение	«Безопасность»: Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о

<p>цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза"</p> <p>Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать.</p> <p>- У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки.</p> <p>Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.</p> <p>Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова</p>	<p>замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки</p>	<p>голубей; развивать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто это воркует?"</p> <p>Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы линоо показать небольшое видео с голубями. Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>(Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении;</p>	<p>птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой.</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов)</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на</p>
---	---	--	---	--

<p>окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.</p> <p>Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших</p>	<p>текста; доставить детям радость.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки.</p> <p>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.</p> <p>(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>действовать по сигналу педагога.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p>	<p>предметы (скамейки, брусочки), расположенные на одной площадке.</p> <p>Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда.</p> <p>Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению</p>
--	---	--	---	--

	<p>трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>		<p>выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p>				

Ужин	Продолжать развивать желание правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту, запоминать блюда, благодарить за пищу. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Аппликация "Накроем берлогу ветками"; в свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя "без наклеивания). (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; береза зимой). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)				
	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.	Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.	Игра-имитация "Птички". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	

			Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.		
Уход детей домой	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.01 - 31.01.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Экология»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к</p>	<p>Игра-имитация "Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!</p>	<p>Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речиу Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p>

	<p>окружающим предметам, эмоциональный отклик. Упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры.</p> <p>- Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p>	<p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p>	<p>По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.</p>	<p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".</p>
Утренняя	Комплекс упражнений с флажком. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое!	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший!	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную

	Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)		Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	Музыка "Посыпем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	Физкультура "Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".	Физкультура "Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	Игры-упражнения по музыке "Ягненок". Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.

					Дидактическая игра "Назови ласково".
2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу.

<p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Подвижная игра "Целься вернее".</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель.</p>	<p>не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.</p> <p>Малоподвижная игра "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),</p> <p>И под горкой снег, снег (приседать),</p> <p>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),</p> <p>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),</p> <p>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),</p> <p>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание</p>	<p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)</p> <p>- Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки</p>	<p>В саду высокий дом. (А. Барто)</p> <p>- Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки;</p>	<p>- Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p>Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура,</p>
--	--	---	---	---

<p>Развивать ловкость, глазомер, координацию движений.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.</p> <p>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>"Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!"</p>	<p>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность;</p>	<p>воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке.</p> <p>Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>
---	--	---	---	--

		<p>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избеганием скученности.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко.</p>	<p>Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать,</p>	<p>Игра-упражнение"Жеребенок ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки</p>

	Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).			сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)
Обед	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные" "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом,</p>				

	<p>Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				
Полдник	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок". Задачи: способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник". Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка". Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток". Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту.</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе.</p>

<p>Игровая рефлексия "Назови цвет ниток".</p> <p>Дидактическая игра "Отзовись".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность детей.</p> <p>Педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?".</p> <p>Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними.</p> <p>Педагог произносит</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>Игровое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте),</p> <p>Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),</p> <p>Раз, два, три,</p> <p>Наклонился левый бок,</p> <p>Раз, два, три,</p> <p>А сейчас поднимем ручки (руки вверх),</p> <p>И дотянемся до тучки,</p> <p>Сядем на дорожку (присесть на пол),</p> <p>Разомнем мы ножки,</p> <p>Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене),</p> <p>Раз, два, три!</p> <p>Согнем левую ножку,</p> <p>Раз, два, три,</p> <p>Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),</p> <p>И немного подержали,</p> <p>Головою покачали (выполнить движения головой),</p> <p>И все дружно вместе встали (встать).</p>	<p>Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком".</p> <p>Физкультминутка "Наш котик".</p> <p>Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку."</p> <p>Рефлексия "Котенок и щенок".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё),</p> <p>Тук-тук-тук,</p> <p>Целый день в лесу стоит (смена рук),</p> <p>Стук-стук-стук.</p> <p>Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции.</p> <p>Не ложися на краю.</p> <p>Придёт серенький волчок,</p> <p>Он ухватит за бочок.</p> <p>Он ухватит за бочок</p> <p>И потащит во лесок,</p> <p>Под ракитовый кусток</p> <p>К нам, волчок, не ходи,</p>	<p>Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото.</p> <p>Игра-имитация "Бычок". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Маленький бычок (присесть, встать),</p> <p>Желтенький бочок (наклоны в сторону),</p> <p>Ножками ступает (топать),</p> <p>Головой мотает (покачать головой),</p> <p>Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону),</p> <p>Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).</p>
--	---	---	---	--

	звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.			Нашу детку не буди.	
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Чтение потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)

Подготовка к прогулке	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра "Звоночек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).</p>	<p>Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>	<p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p>

<p>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами</p>	<p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!""" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением</p>	<p>Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте на двух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет</p>	<p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p>	<p>- Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с</p>
--	--	--	---	--

<p>по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движения.</p> <p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по</p>	<p>вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>- Ребята, кто покажет, как прыгает зайка?</p> <p>- Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, навыки</p>	<p>тембр голоса, замедляет скорость речи)</p> <p>Он зубами — шелк, шелк! (останавливается)</p> <p>А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)</p> <p>Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать</p>	<p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие</p>	<p>места) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет?</p> <p>- Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>
---	--	--	--	---

	<p>сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции. «Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі», «Экономия»: Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук, побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.</p>				
Ужин	<p>Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>Глубоко и мелко,</p>				

	<p>Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Конструирование "Загородка для зверят"; свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p>				
	<p>Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).</p>	<p>Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>

			назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.		
Уход детей домой	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: «Пчёлки»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.02 - 07.02.2025г.
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Онегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Онегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Онегелі», «Экономия»: Побуждать к бережливости, вызывать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Онегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Онегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p> <p>Я зиму, и снег, и снежинки люблю</p>	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их</p>

<p>действия.</p> <p>На двери висит замок,</p> <p>Кто его открыть бы смог?</p> <p>(руки в замке),</p> <p>Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая),</p> <p>Покрутили, (стучать основанием ладоней),</p> <p>И – открыли! (руки разжимаются).</p> <p>Игра-ситуация "Строим забор".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции.</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите?"</p>	<p>Ай, люли-люли-люли,</p> <p>Прилетели журавли,</p> <p>Прилетели журавли</p> <p>Сказку Маше принесли,</p> <p>Журавли-то мохноноги,</p> <p>Не нашли пути-дороги,</p> <p>Они сели на ворота,</p> <p>А ворота скрип-скрип,</p> <p>Не будите у нас Машу,</p> <p>У нас Маша спит-спит.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать</p>	<p>- Вот это стул -</p> <p>На нем сидят.</p> <p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p> <p>Игра-упражнение "Мы построим домики".</p> <p>(конструирование, ознакомление с</p>	<p>(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки?</p> <p>(сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать</p>	<p>величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки,</p> <p>Хороши – не рассказать!</p> <p>Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки,</p> <p>По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце</p> <p>Яркие букетики.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто</p>
--	--	--	--	--

<p>Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом, для своих зверюшек.</p> <p>Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски отесали, Крепко прибивали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Доски отесали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>	<p>уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает:</p> <p>- Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала?</p> <p>Затем говорит детям.</p> <p>Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики</p> <p>В городе у нас.</p> <p>Будут наши домики</p> <p>Даже выше нас.</p> <p>Кирпичик на кирпичик</p> <p>Тук-тук-тук.</p> <p>Кирпичик на кирпичик</p> <p>Тук-тук-тук.</p> <p>А у наших домиков</p> <p>Очень много глаз,</p> <p>Это же окошечки</p> <p>Разглядывают нас.</p> <p>Посмотри, посмотри,</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Посмотри, посмотри,</p> <p>Раз, два, три. (Дина Ахметова)</p>	<p>физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>(что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".</p> <p>Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>
--	---	---	--	--

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.
Завтрак	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.</p>
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев).</p> <p>«Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых.</p>

Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.					
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука!</p> <p>Вот ладошка правая, вот ладошка левая.</p> <p>И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p> <p>Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Двигаемся как котенок".</p> <p>Задачи: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дуге на</p>	<p>Музыка "Лётчик".</p> <p>Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой</p>	<p>Физическое воспитание "Я буду спортсменом!".</p> <p>Задачи: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать</p>	<p>Физическое воспитание "Развиваем тело наше".</p> <p>Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой;</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Снег идет".</p> <p>Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег",</p>

	<p>четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Том и Джерри".</p> <p>Упражнение "Кошка".</p>	<p>музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.</p> <p>Игра "Паровозик".</p>	<p>упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Жуки".</p> <p>Упражнение на дыхание "Аэродром".</p>	<p>умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.</p>	<p>по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой.</p> <p>Художественное слово "Снег идет".</p> <p>Физкультминутка "Снежинки".</p> <p>Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).</p>
2-ой завтрак	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.</p> <p>"Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за березой и сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>«Онегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром,</p>

<p>Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.</p> <p>- Как называются эти деревья?</p> <p>- Да. Это береза и сосна.</p> <p>- Что есть у деревьев?</p> <p>- Ствол, ветки. Молодцы.</p> <p>- А что у них не похоже?</p> <p>Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки.</p> <p>- Заколдован невидимкой,</p> <p>Дремлет лес под сказку сна.</p> <p>Словно белою косынкой, Подвязалась сосна.</p> <p>- Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых.</p> <p>Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник</p> <p>Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>«Өнегелі»,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.</p> <p>- Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал.</p> <p>Не зная знаков светофора,</p> <p>Чуть под машину не попал!</p> <p>Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов.</p> <p>- Хоть у вас терпенья нет —</p> <p>Подождите, красный свет!</p> <p>Желтый свет на пути —</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!</p> <p>Ты куда летишь, вихрастый?</p> <p>Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори! (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.</p> <p>Рассказать, что наступил последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>
--	---	--	--	--

<p>какие разные деревья.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы в кружочек дружно встали,</p> <p>Друг за другом пошагали.</p>	<p>Приготовьтесь идти!</p> <p>Свет зеленый впереди —</p> <p>Вот теперь переходи!</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки.</p> <p>Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей</p>	<p>не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильных действий.</p> <p>Следить за безопасностью, избежанием скученности.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>	<p>память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули</p> <p>И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)</p> <p>- Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по</p>
--	---	--	---	---

<p>места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений.</p>	<p>Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге</p> <p>Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались</p> <p>И в другую сторону по кругу побежали.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке.</p> <p>Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в</p>	<p>"подарками", "большими монетками".</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.</p> <p>Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы</p>	<p>друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать,</p>
---	--	---	---	---

<p>При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p>	<p>ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p> <p>В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.</p> <p>Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки</p>	<p>мячи покатались в другой конец площадки.</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям</p>	<p>включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.</p> <p>- Мы в кружочек дружно встали,</p> <p>Друг за другом пошагали.</p> <p>Как мишки мы идем,</p> <p>Дружно песенки поем</p> <p>Большие ноги шли по дороге,</p>	<p>бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись.</p> <p>Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди бегущего, менять направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать зазор.</p>
---	--	--	---	---

		<p>ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Топ – топ - топ – топ. Стоп!</p> <p>А маленькие зайки мишку испугались</p> <p>И в другую сторону по кругу побежали.</p> <p>Маленькие ножки бежали по дорожке.</p> <p>Топ – топ – топ – топ. Стоп!</p> <p>Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p>				

<p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы".</p> <p>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем,</p> <p>Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи)</p> <p>Баю-баю, баиньки,</p> <p>Купим сыну валенки,</p> <p>Наденем на ноженьки,</p> <p>Пустим по дороженьке.</p> <p>Будет наш сынок ходить,</p> <p>Новы валенки носить.</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык –</p> <p>Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>

	большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.				
Обед	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.</p> <p>Скушал супец? Какой молодец!</p> <p>У нас на второе настоящий пир:</p> <p>Ариша скушает гарнир!</p> <p>А компот тоже вкусный,</p> <p>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"</p> <p>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш,</p> <p>Спят озёра, спит камыш,</p> <p>Горы спят, и тучки спят,</p> <p>Только звёздочки горят.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.</p> <p>Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Я иду, иду, иду!</p>				

	<p>Скоро дом весь обойду!</p> <p>Как же здорово гулять!</p> <p>Можно всюду побывать!</p> <p>Топ, топ ...</p> <p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p> <p>Мылом да мылом,</p> <p>Моем, моем ручки.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>
Полдник	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Будь культурным за столом.</p> <p>Рот протри не рукавом,</p> <p>Разговоров не веди,</p>

	Жуй подольше, не спеши. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке".</p> <p>Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение.</p> <p>Упражнение "Тарелочки".</p> <p>Физкультминутка "Мы - внимательные дети".</p> <p>Игровая рефлексия "Собери тарелочки".</p> <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Как кричат животные?".</p> <p>Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей".</p> <p>Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок".</p> <p>Словесно-логическое упражнение "Найди пару".</p> <p>Рефлексия "Мое домашнее животное".</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".</p> <p>Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой", "средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки".</p> <p>Физкультминутка "Приходите, гости!".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки".</p> <p>Рефлексия "Умывание".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника".</p> <p>Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослого "Дворник".</p> <p>Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".</p> <p>Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки".</p> <p>Игровая рефлексия "Наведем порядок".</p> <p>Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам". (сенсорика, ознакомление с</p>	<p>Развивающая игра "Покажи то же". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.</p> <p>Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений.</p> <p>Усложнение. Педагог показывает цепочку, логически связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности.</p> <p>Имитационные движения</p>

<p>произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>- Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички,</p> <p>По лесу летают,</p> <p>Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p> <p>Птичек унести хотел.</p> <p>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),</p> <p>Там уютно и тепло.</p>	<p>"Снежинка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p> <p>Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p>	<p>Видеоролик "Песенка про умывание".</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола.</p> <p>Оборудование: фланелеграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета).</p> <p>Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)).</p>	<p>могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку.</p> <p>Просмотр мультфильма "Купание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни.</p>
---	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, сенсорику, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p> <p>Щёки круглые не прячь! (смена рук),</p> <p>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),</p> <p>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	<p>Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),</p> <p>Вправо, влево наклоняет (руки за голову),</p> <p>Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),</p> <p>Зашумел листвою клен (вправо и влево).</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи</p> <p>Как огонь горячи!</p> <p>С мячком, с лучком,</p> <p>С горьким перчиком!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". (лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p> <p>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),</p> <p>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),</p> <p>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),</p> <p>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),</p> <p>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),</p> <p>Пусть попляшут ножки.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				

Прогулка	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.</p> <p>"Следы на снегу".</p> <p>Кто расхаживал по снегу?</p> <p>Догадайся-ка по следу!</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Затаил в себе секрет.</p> <p>Вот трёхзубчатые вилы —</p> <p>Это голуби ходили.</p> <p>Мелких строчек вереница —</p> <p>Это прыгала синица.</p> <p>Каждый снежный птичий след</p> <p>Рассказал мне свой</p>	<p>Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p>Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.</p> <p>Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается.</p> <p>Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок,</p> <p>Под ногой скрипит снежок.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары.</p> <p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Я паровозик "Чух-чух",</p> <p>По рельсам я стучу,</p> <p>Сначала я вперед бегу,</p> <p>Потом назад качусь,</p> <p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",</p> <p>Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у",</p> <p>Ой! Неужели это я</p> <p>Такой наделал шум?</p> <p>Подвижная игра "Кошки-</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p>Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя.</p> <p>Как река, проспект широк,</p> <p>Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.</p> <p>Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет,</p> <p>Солнце садится,</p> <p>Становится тихо,</p> <p>Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться</p>
----------	--	---	---	--	---

<p>секрет.</p> <p>М.Вайнилайтис</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),</p> <p>Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг.</p> <p>Зайки скачут, скок – скок – скок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют,</p> <p>Слушают, не идет ли волк.</p> <p>Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих</p>	<p>мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.</p> <p>Правила.</p> <p>Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота".</p> <p>Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку.</p> <p>Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки).</p> <p>Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы</p>	<p>никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками.</p> <p>По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки,</p>	<p>утром с другой стороны света.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать</p>
--	---	---	---	--

<p>"Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки</p>	<p>характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы.</p> <p>После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать.</p> <p>Зайцы должны постараться убежать в свои домики,</p> <p>Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p>	<p>(но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой.</p> <p>Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне"</p>	<p>в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда.</p> <p>Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет?</p> <p>- Заяка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину)</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат,</p>
--	--	--	---	---

<p>самообслуживания, кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p>	<p>(прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание)</p>	<p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки.</p> <p>По пням, по кочкам, по камушкам,</p> <p>По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,</p>
---	--	---	--	---

		<p>выносными игрушками, развитие физических движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>«Онегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Умыться успели, за столики сели". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Ужин	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Заяц зайцу говорит:</p> <p>- Нам бы волчий аппетит!</p> <p>- В аппетите мало толку,</p> <p>Нам бы зубы, как у волка!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	<p>Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений;</p>				

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)	<p>выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Лепка "Тарелки для зверят"; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравнивать края, проверять работу на устойчивость поделки на столе, получать донышко.</p>				
	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.</p> <p>Нет, напрасно мы решили</p> <p>Прокатить кота в машине:</p> <p>Кот кататься не привык –</p> <p>Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке.</p> <p>Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих</p>	<p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору)</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи)</p> <p>Баю-баю, баиньки,</p> <p>Купим сыну валенки,</p> <p>Наденем на ноженьки,</p> <p>Пустим по дороженьке.</p> <p>Будет наш сынок ходить,</p> <p>Новы валенки носить.</p>

		<p>По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек.</p> <p>После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"</p>	руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	предназначенного для латания полотна.	
Уход детей домой	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.02 - 14.02.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!</p> <p>Встал(а) ты рано на заре,</p> <p>Торопился(ась) к детворе.</p>				

	<p>И все птенчики из гнездышка</p> <p>Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".</p>	<p>Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие</p>	<p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание,</p>

<p>окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p>	<p>(музыка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Весело, весело мы идем!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>И по комнате кругом.</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И нисколько не устали!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И устали — да, да, да!</p> <p>Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Я паровозик "Чух-чух",</p> <p>По рельсам я стучу,</p> <p>Сначала я вперед бегу,</p> <p>Потом назад качусь,</p> <p>Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",</p> <p>Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у",</p> <p>Ой! Неужели это я</p> <p>Такой наделал шум?</p> <p>Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец,</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке:</p> <p>- Погремушку я возьму,</p> <p>Пошумлю и погремлю,</p> <p>И понятно всем родным,</p> <p>Что я стал совсем большим!</p> <p>Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички,</p> <p>По лесу летают,</p> <p>Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p> <p>Птичек унести хотел.</p> <p>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),</p> <p>Там уютно и тепло.</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	--

		шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.	ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза)</p> <p>2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку</p> <p>3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза)</p> <p>4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза)</p> <p>5. Упражнение не дыхание.</p>				

Завтрак	<p>Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятуски сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо</p>

	"Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)		голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы будем сильными". Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	Музыка "Мир электроники". Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".	Физическое воспитание "Велосипед". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на дыхание	Физическое воспитание "Позанимаемся вместе с пингвином". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на	Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч". Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".

			"Спокойный мяч".	ленточку".	
2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность,	«Өнегелі»»: Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейшие представления о грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает.	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать изменения в погодных условиях; ; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Предложить детям понаблюдать за солнцем.

<p>содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор.</p> <p>Дядя дворник</p> <p>Очищает дворик.</p> <p>Посмотрите-ка, ребята,</p> <p>У него в руках лопата.</p> <p>Пройдет лопата по двору,</p> <p>Можно начинать игру. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу.</p> <p>- Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть.</p> <p>Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой.</p> <p>«Өнегелі»: «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. (физическое</p>	<p>интерес к окружающему.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.</p> <p>Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие,</p> <p>Друг на друга непохожие:</p> <p>Одни идут, другие стоят,</p> <p>То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого</p> <p>Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые,</p> <p>Низкие, высокие,</p> <p>Другие - детишки,</p> <p>Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p>	<p>движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.</p> <p>Разноцветный грузовик</p> <p>По дороге напрямик</p> <p>Целый день всё едет-едет</p> <p>И везёт игрушки детям.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без</p>	<p>И весело деревьям</p> <p>И каждому кусту,</p> <p>Снежинки, как смешинки,</p> <p>Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>	<p>- Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам?</p> <p>Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный.</p> <p>Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь.</p> <p>Тучка прячется за лес,</p> <p>Смотрит солнышко с небес.</p> <p>И такое чистое,</p> <p>Доброе, лучистое.</p> <p>Если б мы его достали,</p> <p>Мы б его расцеловали.</p> <p>- Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну.</p> <p>- А когда появится солнце?</p> <p>- Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	--	---	---	--

<p>воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.</p> <p>Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все</p>	<p>сцепления).</p> <p>В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог.</p> <p>Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p> <p>Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в</p>	<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показу взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с</p>	<p>"Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны кота и воробушков.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от</p>
---	--	--	--	---

<p>"Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки".</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения</p>	<p>останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).</p> <p>По ровненькой дорожке,</p> <p>По ровненькой дорожке,</p> <p>Шагают наши ножки,</p> <p>Шагают наши ножки,</p> <p>Топ – топ, топ – топ.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте,</p>	<p>корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не</p>	<p>места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p>	<p>окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое</p>
--	---	--	--	---

	играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	"мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p> <p>"Моем, моем ручки". Дина Ахметова</p> <p>Мы пойдем с друзьями</p> <p>Угоститься чаем.</p> <p>Руки мы помоем мылом,</p> <p>Чтобы было мило.</p> <p>Моем, моем, потираем,</p> <p>Моем, моем, потираем.</p> <p>Посмотрите лучше,</p> <p>Чистенькие ручки.</p> <p>Мылом да мылом,</p> <p>Моем, моем ручки.</p> <p>Посмотрите лучше,</p>				

Чистенькие ручки.				
<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик"</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>

		в корзине".			
Обед	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"</p> <p>Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.</p> <p>Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				

Полдник	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".</p> <p>Задачи: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p>Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!"</p> <p>Упражнение "Конфеты в коробке".</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе</p> <p>"Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности.</p> <p>Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей".</p> <p>Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей".</p> <p>Малоподвижная игра</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".</p> <p>Задачи: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о том, что людям</p>

<p>Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно".</p> <p>Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>	<p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".</p> <p>- Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою,</p> <p>Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.</p> <p>Затем педагог вызывает детей по одному и</p>	<p>"Пузырь". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать</p>	<p>продуктам.</p> <p>Знакомство с холодильником "Что гудит?".</p> <p>Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты".</p> <p>Показ видеоролика "Вкусно - невкусно".</p> <p>Упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции;</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),</p> <p>Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>Наклонился левый бок.</p> <p>Раз, два, три.</p> <p>А сейчас поднимем</p>	<p>помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.</p> <p>Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повара — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?",</p>
--	--	---	---	--

		предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.	пузырь".	ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	"Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".
Индивидуальная работа с детьми	Игра с прищепками "Ромашка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты	Упражнение "Месим тесто". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение "Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

		<p>головой вправо, влево),</p> <p>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),</p> <p>И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p>		<p>(делать повороты головой вправо, влево),</p> <p>Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),</p> <p>И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вязом и елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите.</p>	<p>Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимся объектами.</p> <p>Обратить внимание детей</p>

<p>- Как называются эти деревья?</p> <p>- Да. Это вяз и ель.</p> <p>- Что есть у деревьев?</p> <p>- Ствол, ветки. Молодцы.</p> <p>- А что у них не похоже?</p> <p>Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки.</p> <p>Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат,</p> <p>Смотрят на внучат.</p> <p>А внучата — елочки,</p> <p>Тонкие иголочки —</p> <p>У лесных ворот</p> <p>Водят хоровод.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>- Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.</p> <p>А вяз</p> <p>Ветками в небо увяз,</p> <p>Ветвистый, кудрявый,</p> <p>Могучий, шершавый. (Д.</p>	<p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке</p> <p>Флажок,</p> <p>Как будто я</p> <p>Огонь зажёл.</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок опускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети</p>	<p>Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом —</p> <p>Окна светятся кругом,</p> <p>Носит обувь из резины</p> <p>И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег;</p>	<p>Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет,</p> <p>Солнце садится,</p> <p>Становится тихо,</p> <p>Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные</p>	<p>на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины.</p> <p>По шоссе спешат машины.</p> <p>"Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины</p> <p>И шипит со злом уже:</p> <p>"Не спеши на вираже",</p> <p>Еж с мешком и посошком</p> <p>По шоссе идет пешком.</p> <p>Подвижная игра "Машины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции.</p> <p>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются в рассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой</p>
---	--	--	---	---

<p>Ахметова)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p>	<p>собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:</p> <p>- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p>	<p>развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда.</p> <p>Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.</p> <p>Подвижная игра "Паровозик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Чух-чух! Чух-чух,</p> <p>Мчится поезд во весь дух.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повез;</p> <p>Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,</p> <p>Сто вагонов я тащу</p> <p>Чух-чу! Чух-чу!</p> <p>Далеко я укачу!</p> <p>Приехали!</p>	<p>трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p>	<p>сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц</p>
--	--	--	--	--

<p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными</p>	<p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать</p>	<p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
--	--	--	---	--

	игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	задор, желание играть на воздухе.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Мы помыли ручки, Мы помыли щечки И ждет нас ужин Вкусный, сочный. Приятного аппетита! Все будут рады, все будут сыты. (Д. Ахметова)				
Ужин	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры и показ, благодарить. Ай да каша, хороша! До конца доел - поет душа. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Конструирование "Лесенка для деток", в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.				
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: учить находить предмет определенного	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, конструирование, сенсорики) Задачи: развивать точность движений рук,	Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное

	<p>цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.</p>	<p>внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.</p> <p>Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?)</p> <p>Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.</p>	<p>размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.</p> <p>Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта.</p> <p>Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот.</p>	<p>внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.02 - 21.02.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания,	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	<p>небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p>			
	<p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.</p> <p>Материал: картинка с изображением бабушки.</p> <p>- Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз)</p> <p>Дай нам, солнышко, тепла,</p>	<p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.</p> <p>По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению)</p> <p>Лапой землю разгребает, (Имитируют движения)</p> <p>Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)</p> <p>Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки)</p> <p>Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),</p> <p>Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки</p>	<p>Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).</p> <p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын"</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусак", "алақан".</p> <p>Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать</p>

<p>Я за нашу бабушку</p> <p>Очень рад.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p>	<p>Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе)</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы)</p> <p>Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям)</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям)</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки,</p> <p>Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)</p> <p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать</p>	<p>вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею)</p> <p>Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)</p> <p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико,</p> <p>Чтобы глазоньки блестели,</p> <p>Чтобы щёчки покраснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток,</p> <p>Чтоб кусался зубок!</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка)</p>	<p>умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>
---	--	--	---	--

		вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	"Мяч" (развитие речи, физическое воспитание) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю!	"Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки вниз; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки вниз, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на пояс; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вниз, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Васье не дадим.				

	У Васьки есть своя каша, Не наша. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать пример бережного расхода воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; провести физминутку или динамическую минутку.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Ходим как пингвины". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга;	Музыка "Круглый-круглый и прыгучий". Задачи: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни.	Физическое воспитание "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о	Физическое воспитание "Прыгаем на двух ногах". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения	Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками". Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек".

	<p>пробудить у детей интерес к спорту.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч".</p> <p>Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p>	<p>Игра "Кто больше сложит мячи?".</p> <p>"Киюді үйрену" (показ эпизода)</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya</p> <p>Задачи: знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.</p>	<p>велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту.</p> <p>Подвижная игра "Преодолей препятствия".</p> <p>Дыхательная гимнастика "Часики".</p>	<p>Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".</p>
2-ой завтрак	<p>Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить.</p> <p>"Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то,</p>	<p>Наблюдение за деревьями в конце зимы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам;</p>	<p>Наблюдение за небом.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно,</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды</p>

<p>что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки</p> <p>Под солнышком струйки,</p> <p>Сосульки всё тают,</p> <p>Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Посмотрите: здесь снег</p>	<p>"застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.</p> <p>Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.</p> <p>Посмотрите на деревья,</p> <p>В холода им можно верить:</p> <p>Ждут они, как мы, тепла,</p> <p>Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока робеют,</p> <p>Но как только потеплеет,</p> <p>С ярким светом оживут,</p> <p>Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай!</p> <p>Солнце, землю согревай!</p> <p>Мы распустим листочки</p> <p>Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками,</p>	<p>продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".</p> <p>О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>Мы выжили! Мы дожили!</p> <p>Мы живы! Живы мы! (В. Берестов)</p> <p>"Сорока"</p> <p>Ай да сорока-белобока,</p> <p>Целый день стрекотала,</p> <p>Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала,</p> <p>Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание,</p>	<p>облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим.</p> <p>Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная.</p> <p>- А если небо закрыто тучами, какое оно?</p> <p>- Да. Небо хмурое, серое, нерадостное.</p> <p>- Какая сегодня погода?</p> <p>- Да. Погода пасмурная.</p> <p>- А если подует ветер, что случится с тучами?</p> <p>- Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</p> <p>- Дуют ветры, ветры буйные,</p> <p>Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, умение</p>	<p>одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга.</p> <p>Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие,</p> <p>Друг на друга непохожие:</p> <p>Одни идут, другие стоят,</p> <p>То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого</p> <p>Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые,</p> <p>Низкие, высокие,</p>
--	---	---	---	---

<p>превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту,</p>	<p>и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, наступит весна, и тогда деревья оживут. Мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сидят на стульчики).</p> <p>Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.</p> <p>Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха.</p>	<p>двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор.</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показу взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым</p>	<p>Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "По дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).</p> <p>По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать</p>
--	--	--	--	---

<p>двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических</p>	<p>Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне".</p> <p>- Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать</p>	<p>представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</p>
--	--	--	---	---

	<p>развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>упражнений с интересом, радостью.</p> <p>Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.</p>	<p>свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Снимем варежки, положим на сушку.</p> <p>Снимем шапки - на полку лучше.</p> <p>Снимем куртки - посушим минутку.</p> <p>Снимем свитер, сложим тихо.</p> <p>Снимем сапожки - на сушку немножко.</p> <p>Снимем штанишки - сложим как книжку.</p> <p>Обувь найдем, себя в порядок приведем.</p> <p>Шкафчик закроем, руки помоем.</p> <p>Поправимся снова, к обеду готовы".</p> <p>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг, навыки самообслуживания)</p>				
	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование,</p>	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание,</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>"Песня овощей"</p> <p>https://bilimkids.kz/media/</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп!</p> <p>Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ!</p> <p>Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!</p> <p>Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p> <p>Здравствуй, детишки! Раз, два, три!</p> <p>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>video/pesnya-ovoshhei</p> <p>Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое воспитание)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>
Обед	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг, навыки самообслуживания)</p>				

	<p>Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка) К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны. Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы-ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p>				
Полдник	<p>Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте покушаем, Как жуем ротик послушаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	<p>Игры-упражнения по рисованию "Мяч". Задачи: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай". Задачи: формировать</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку". Задачи: развивать способности детей</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

<p>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность.</p> <p>Физкультминутка "Мячик спрячем."</p> <p>Упражнение "Мячик".</p> <p>Игровая рефлексия "Прокати мяч".</p> <p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно</p>	<p>представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены.</p> <p>Выразительное чтение потешки "Пейте чаю".</p> <p>Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем гостей?".</p> <p>Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки".</p> <p>Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей".</p> <p>Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь".</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка,</p>	<p>определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "неодинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки.</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши".</p> <p>Физкультминутка "Часики".</p> <p>Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки".</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорики, ознакомление</p>	<p>врача".</p> <p>Задачи: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Знакомство с трудом взрослого "Врач".</p> <p>Дидактическая игра "Полечим Дану".</p> <p>Подвижная игра "Изобрази походку".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?", "Чем он измеряет</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>- Мы решили строить дом</p> <p>Для своих зверюшек.</p> <p>Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски обтесали,</p> <p>Крепко прибивали.</p> <p>Тук-тук, перестук,</p> <p>Доски обтесали.</p> <p>Тук-тук, перестук,</p> <p>Крепко прибивали.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p> <p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p> <p>Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>с окружающим миром)</p> <p>Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p>	<p>развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p> <p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>температуру?", "Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.</p> <p>Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p>	<p>Игры с прищепкой "Солнце". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),</p> <p>Бу-бу, я хвостатый</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p> <p>Щёки круглые не прячь</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, физическое воспитание, ознакомление с</p>

	<p>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),</p> <p>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),</p> <p>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),</p> <p>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),</p> <p>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),</p> <p>Пусть попляшут ножки.</p>		<p>(делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),</p> <p>Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),</p> <p>Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),</p> <p>Бу-бу, испугаю,</p> <p>Бу-бу, забодаю (бодаться).</p>	<p>(смена рук),</p> <p>Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч),</p> <p>В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).</p>	окружающим миром)
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого.</p> <p>"Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, гн, навыки самообслуживания)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с проезжей частью дороги,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить</p>	<p>Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем</p>

<p>желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p>Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p> <p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p>Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.</p> <p>«Өнегелі»,</p>	<p>правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения.</p> <p>Обратить внимание на движущуюся по проезжей части машины; объяснить, что машины на проезжей части не останавливаются, выбегать на дорогу категорически запрещается.</p> <p>Как река, проспект широк,</p> <p>Здесь плывет машин поток.</p> <p>Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили.</p> <p>Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.)</p> <p>Тук-тук-тук.</p> <p>Целый день в лесу стоит (смена рук),</p> <p>Стук-стук-стук.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.</p> <p>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p>	<p>внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.</p> <p>- Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!</p> <p>Ты куда летишь, вихрастый?</p> <p>Что поднялся до зари?</p> <p>Погоди, поговори! (И. Токмакова)</p> <p>Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик,</p>	<p>пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынют.</p> <p>Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.</p> <p>Посмотрите на деревья, В холода им можно верить:</p> <p>Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра.</p> <p>Пусть они пока родеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут,</p> <p>Хороводы заведут:</p> <p>- Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай!</p> <p>Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)</p>
--	---	---	--	--

<p>«Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Материал: большая пушистая собака, маски с</p>	<p>"Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>«Онегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и</p>	<p>отрабатывать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>«Онегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных</p>	<p>- Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить</p>
---	---	---	--	--

<p>изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: "Возле ёлочка лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> <p>Дети прыгают, изображая птиц.</p> <p>Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>"Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),</p> <p>Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и</p>	<p>упражнений</p> <p>По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараясь остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p>Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое воспитание, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: координация речи с движением,</p>
--	--	--	---	--

		<p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться.</p> <p>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции."</p>		<p>развитие двигательной подражательности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук; приобщать к бережному расходу воды. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>"Мы вернулись, мы улыбнулись.</p> <p>Умыться успели, за столики сели".</p> <p>Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p>				
Ужин	<p>Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Это - ложка,</p> <p>Это - чашка.</p>				

	<p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</p> <p>Аппликация "Елочка"; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время.</p>				
	<p>Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?"</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают</p>

	Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!			Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать.	"тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"
Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.02 - 28.02.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				

представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук,	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по	Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений

<p>стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.</p> <p>Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>- Улыбаются все люди,</p> <p>Весна, весна, весна,</p> <p>Она везде, она повсюду</p> <p>Красна, красна, красна.</p> <p>По лугу, лесу и полянке</p> <p>Идет, идет, идет.</p> <p>На солнышке скорей погреться</p> <p>Зовет, зовет, зовет.</p> <p>Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>связную речь, память.</p> <p>Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),</p> <p>И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает</p>	<p>слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам,</p> <p>Балан үйрек - әжем,</p> <p>Ортан терек - әкем,</p> <p>Шылдыр шүмек – анам,</p> <p>Кішкентай бөбек – мен,</p> <p>Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы.</p> <p>Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры</p>	<p>показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.</p> <p>На двери висит замок</p> <p>Кто его открыть бы смог? (руки в замке),</p> <p>Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая),</p> <p>Покрутили, (стучать основанием ладоней),</p> <p>И – открыли! (руки разжимаются).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки.</p> <p>У меня есть бабушка,</p>	<p>воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию.</p> <p>Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков.</p> <p>Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям.</p> <p>Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги.</p> <p>- Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы.</p> <p>Дети имитируют, показывают, как летает воробей.</p> <p>- А как воробушки поют?</p> <p>- Чирик-чирик!</p> <p>- Молодцы. А как воробушки зернышки клюют?</p> <p>- Клю-клю-клю! Молодцы.</p> <p>- Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в</p>
--	---	---	--	--

	<p>небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> <p>Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p>	<p>вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.</p> <p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи</p> <p>Как огонь горячи!</p> <p>С мячком, с лучком,</p> <p>С горьким перцем!</p>	<p>Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!</p> <p>Развивающая игра "Одежду куклы на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - кейлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бекебай, варежки - қолғап.</p>	<p>стороны!</p> <p>Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев".</p> <p>- Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь!</p> <p>Упражнение может быть проведено несколько раз.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю</p>
--	---	---	---	--	--

					<p>(сдвигать с ладони поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
Завтрак	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной	<p>«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость.</p> <p>Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни).</p> <p>«Күй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев).</p>				

деятельности (далее - ОД)	<p>«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке.</p> <p>Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Как прыгает зайка". Задачи: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".</p>	<p>Музыка "Веселый воробей". Задачи: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя</p>	<p>Физическое воспитание "Веселые птички". Задачи: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"</p>	<p>Физическое воспитание "Птицы прилетели во двор". Задачи: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года;</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Чистый родник". Задачи: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.</p>

		правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробы".		закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".	
2-ой завтрак	Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдаем за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие	«Безопасность»: Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам,

<p>тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность.</p> <p>Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял.</p> <p>К нам весна шагает</p> <p>Быстрыми шагами,</p> <p>И сугробы тают</p> <p>Под ее ногами.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные</p>	<p>сезона.</p> <p>Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев.</p> <p>Весной солнце всходит утром раньше, чем зимой, заходит позже; световой день прибавился.</p> <p>Спросить, что происходит в природе, в жизни человека.</p> <p>Опять весна пришла на дачу</p> <p>Ликует солнце. День подрос.</p> <p>И лишь одни сосульки плачут,</p> <p>Жалея зиму и мороз.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>форм; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой?</p> <p>- Да, это небо. Какого оно цвета?</p> <p>- А что вы заметили в небе?</p> <p>- Да. В небе облака.</p> <p>Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?".</p> <p>Белые-белые, легкие-легкие,</p> <p>В небе глубоко плывут облака.</p> <p>Ждут впереди их страны далекие,</p> <p>Будет дорога у них не легка.</p> <p>- Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь...</p> <p>- Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в</p>	<p>корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность.</p> <p>Обратить внимание на снег на участке в конце зимы:</p> <p>- Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета?</p> <p>- Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает.</p> <p>- Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит?</p> <p>- Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки.</p> <p>Сосульки, сосульки</p> <p>Под солнышком струйки,</p> <p>Сосульки всё тают,</p> <p>Землицу питают. (Р. Красная).</p> <p>- Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную</p>	<p>эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p>
--	---	---	---	--

<p>трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит:</p> <p>- Еле, еле, еле, еле,</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Завертелись карусели,</p> <p>Карусель остановите.</p>	<p>конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>Солнышко, солнышко,</p> <p>Золотое донышко.</p> <p>Гори, гори ясно,</p>	<p>корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят:</p>	<p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице</p> <p>Прыгает и кружится.</p> <p>Перышки взъерошил он,</p> <p>Хвостик распушил.</p> <p>Погода хорошая!</p> <p>Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p>
--	---	---	--	---

<p>наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на</p>	<p>А потом, потом, потом</p> <p>Раз-два, раз-два,</p> <p>Все бегом, бегом, бегом!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор,</p>	<p>Чтобы не погасло.</p> <p>Побежал в саду ручей,</p> <p>Прилетели сто грачей,</p> <p>А сугробы тают, тают,</p> <p>А цветочки подрастают.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на</p>	<p>«Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p> <p>Друг веселый, мячик мой,</p> <p>Всюду-всюду он со мной.</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять,</p> <p>Хорошо мне с ним играть.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по</p>
---	---	---	--	--

	воздухе.	желание играть на воздухе.	Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	воздухе.	прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн) Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	<p>протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),</p> <p>Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки,</p> <p>Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>Обнимем,</p> <p>Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>Саусақтарың әйбат,</p> <p>Былай-былай ойнат.</p>	<p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшого,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	
Обед	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Поели вкусный обед,</p> <p>Обед лучше конфет.</p>				

	<p>А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка) (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p>				
Полдник	<p>Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	<p>Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки". Задачи: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок</p>	<p>Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка"; продолжать формировать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Кроватка для Мишки". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло". Задачи: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения,</p>

<p>изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>"бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение.</p> <p>Физкультминутка "Мы вырастим высокими".</p> <p>Упражнение "Бусы для бабушки".</p> <p>Игровая рефлексия "Зеркало".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о</p>	<p>понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности.</p> <p>Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова:</p>	<p>постройки "кроватьки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватька для Мишки".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи, музыка)</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),</p> <p>Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p> <p>Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость.</p> <p>Рассматривание картины "Весна пришла".</p> <p>Физкультминутка "Весна машет ручками".</p> <p>Словесное упражнение "Весна как мама моя".</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как ласточки".</p> <p>Рефлексия "Ласточки".</p> <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Маленькие птички</p>	<p>чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.</p> <p>Просмотр мультфильма "Погода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p> <p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p> <p>Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> <p>На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.</p> <p>Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.</p> <p>Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего.</p>	<p>"Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.</p>	<p>(махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички,</p> <p>По лесу летают,</p> <p>Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p> <p>Птичек унести хотел,</p> <p>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),</p> <p>Там уютно и тепло.</p>	<p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),</p> <p>Мамочка любимая!</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p>	<p>- Пусть птицы весело звенят, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ввысь беркуты взмывают,</p> <p>Своей землей гордиться рад,</p> <p>Пусть каждый это знает!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),</p> <p>Щёки круглые не прячь! (смена рук),</p> <p>Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы,</p>

	(поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!			показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную	Наблюдение за березой ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать

<p>Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p> <p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.</p> <p>Чтоб вокруг красиво было,</p> <p>Дворник подметает двор.</p> <p>Без шампуня и без мыла,</p> <p>Убирает грязь и сор.</p>	<p>развешаются разноцветные флажки.</p> <p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развешаются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок,</p> <p>Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Указать на то, что флаги колышет ветер.</p> <p>Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них:</p> <p>- Как подует ветерок - заколышется флажок.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорики)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за</p>	<p>представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет,</p> <p>Он нам счастье принесет.</p> <p>Наши руки - лучики,</p> <p>Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?</p> <p>- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь.</p> <p>После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Найди</p>	<p>отзывчивость.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель.</p> <p>- Видели, как капают капли с крыши?</p> <p>- А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...</p> <p>А. Сопыбеков "Сосулька".</p> <p>Свесилась сосулька</p> <p>С крыши над окном,</p> <p>Выглянуло солнце —</p> <p>Вспыхнула огнём.</p> <p>Бусинками</p> <p>Капли.</p> <p>Подвижная игра "Птички</p>	<p>любопытность.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево береза?</p> <p>- Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы?</p> <p>- Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.</p> <p>- Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>Березка, березка,</p> <p>Текут по веткам слезки.</p> <p>Весна пришла,</p>
--	---	---	---	---

<p>- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?</p> <p>- Да. Мы будем помогать дворнику.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой</p>	<p>другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать</p>	<p>друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".</p> <p>Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно</p>	<p>и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в</p>	<p>Вода пошла.</p> <p>- Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также</p>
--	--	---	---	---

<p>линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p>	<p>целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики</p> <p>Прыгают как мячики.</p> <p>Оп, оп!</p> <p>Все вперед и вперед!</p> <p>Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание</p>	<p>предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание,</p>	<p>круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p>	<p>предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики</p> <p>Прыгают как мячики.</p> <p>Оп, оп!</p> <p>Все вперед и вперед!</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке,</p>
---	---	--	---	--

	<p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>				
Ужин	<p>Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка "Бусы для гостей", коллективное; в свободное время отрабатывать умение использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку).</p> <p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок.</p> <p>Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p> <p>Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан ұйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>

		коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.	<p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки,</p> <p>Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>		
Уход детей домой	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.03 - 07.03.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания,	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания,	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)

	ознакомление с окружающим миром)			ознакомление с окружающим миром)	
	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.</p> <p>Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p> <p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять</p>	<p>Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Весело, весело мы идем!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Раз, два, раз!</p> <p>Песенку, песенку мы поем.</p> <p>А теперь бегом, бегом</p> <p>И по комнате кругом.</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И нисколько не устали!</p> <p>Вот как быстро мы бежали</p> <p>И устали — да, да, да!</p> <p>Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули</p> <p>И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),</p> <p>Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),</p> <p>Наши пальчики-малютки</p> <p>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично</p>	<p>Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке.</p> <p>Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p>Материал: домики, цветы, полянка.</p> <p>Упражнение "Мы большой построим дом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p> <p>С этим братцем в лес ходил,</p> <p>С этим братцем щи варил,</p> <p>С этим братцем кашу ел,</p>

	<p>ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет</p> <p>От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))</p> <p>От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках)</p> <p>Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)</p> <p>Плюх, плюх! (Ходьба)</p> <p>Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>стучат кулачками по коленям),</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p> <p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы</p>	<p>Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,</p> <p>Дети собираются, двери закрываются.</p> <p>Двери открываются, сказка начинается.</p> <p>Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг?</p> <p>Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?</p> <p>Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!</p> <p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико,</p>	<p>С этим братцем песни пел.</p> <p>На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>
--	--	---	---	--	--

				Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на пояс; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p>				
Завтрак	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p>				

	<p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).</p> <p>«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Динь, день! Динь, день!</p> <p>Здравствуй, планета Земля!</p> <p>Не проспите новый день!</p> <p>Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.</p> <p>Здравствуй солнце золотое!</p> <p>Здравствуй небо голубое!</p> <p>Здравствуй вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй маленький дружок!</p> <p>(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука!</p> <p>Вот ладошка правая, вот ладошка левая.</p> <p>И скажу вам, не тая,</p> <p>Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>

ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "В мире птиц".</p> <p>Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".</p>	<p>Музыка "Песенка ручья".</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебная шапочка".</p> <p>"Күн райы" (эпизод)</p> <p>https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy</p> <p>Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.</p>	<p>Физическое воспитание "Мы очищаем родничок".</p> <p>Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность.</p> <p>Подвижная игра "Медведь".</p> <p>Упражнение на дыхание "Движения".</p>	<p>Физическое воспитание "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".</p> <p>Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды.</p> <p>Подвижная игра "Медвежонок".</p> <p>Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Половичок".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой.</p> <p>Физкультминутка "Мы идем по алаша".</p> <p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".</p>
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.</p> <p>"Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штаны; показывать желание застегнуться, завязать шарф. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн)</p> <p>"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".</p>				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	<p>Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность.</p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака.</p> <p>По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки.</p> <p>Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает сам).</p> <p>Обратить внимание, на то, что птицы на участке,</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог обращает внимание на сосульки на крыше.</p> <p>- Что это? (Слушание ответов детей.)</p> <p>- Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель.</p> <p>- Видели, как капают капли с крыши?</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</p> <p>Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки</p>	<p>Наблюдение - кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Снова нет ручьям покоя —</p> <p>День и ночь журчат в кустах.</p> <p>Ходит солнце золотое</p> <p>В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Кто это?</p> <p>- Да. Это птицы поют. А это, какая птица?</p> <p>Педагог указывает на воробья.</p> <p>- Кто это?</p>

воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу.	- А теперь стало холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки...	самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить?	- Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица?
Капают сосульки за моим окном	А. Сопыбеков "Сосулька".	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	- Что есть у воробья?
Будем мы прощаться с хмурым февралем,	Свесилась сосулька	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)	Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (сажаются на стульчики).	- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.
Утром просыпаюсь, а сосуллек нет,	С крыши над окном,	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Подвижная игра "Медведь и дети". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)
Под окошком лужа - от весны привет.	Выглянуло солнце —	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.
Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)	Вспыхнула огнём.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	"Воробей" А. Барто
Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Бусинками	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Воробей по лужице
Подвижная игра "Медведь и дети". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Прыгает и кружится.
Задачи: учить бегать в одном направлении,	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Перышки взъерошил он,
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Хвостик распушил.
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Погода хорошая!
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Чив-чив-чив!
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	- Так как поет воробей?
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	- Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	«Өнегелі», «Безопасность»:
	Капли.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	Подражание трудовым

<p>действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст:</p> <p>Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит:</p> <p>- Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками стучать. Наших деток догоняй.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя</p>	<p>окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подвижная игра "Кто пройдет тише?". (физическое воспитание)</p> <p>Дети идут в свободном построении в одном направлении.</p> <p>Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом,</p>	<p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.</p> <p>Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать</p>	<p>действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p>
---	---	--	---	--

	<p>равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>меня направление ("догони меня"). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p>				

<p>Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>***</p> <p>Как помоем ручки с мылом,</p> <p>Станут рученьки красивые.</p> <p>Вытрем полотенцем насухо,</p> <p>Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вот встречаются зайчата.</p> <p>Как согреться нам, ребята?</p> <p>Чтобы побыстрей согреться,</p> <p>Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>

Обед	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Никого не слушаем,</p> <p>Вкусный супчик кушаем.</p> <p>На второе готов</p> <p>Ароматный плов.</p> <p>(И у нас на второе</p> <p>Блюдо мясное (жаркое)).</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>Ах, ты, баюшки, баю,</p> <p>Ты на мягоньком краю.</p> <p>А давай-ка в серединку</p> <p>Голову свою подвинь-ка.</p> <p>Баюшки мои, бай-бай,</p> <p>Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>“Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок).</p> <p>На коврик котят спят,</p> <p>Просыпаться не хотят.</p> <p>Вот на спинку все легли,</p> <p>Расшались тут они.</p>

	<p>Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.</p>				
Полдник	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".</p> <p>Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять в умении ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие.</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной.</p> <p>Рассказывание по картине "Весна пришла".</p> <p>Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".</p> <p>Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность.</p> <p>Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!"</p> <p>Наблюдение за ручьем.</p> <p>Физкультминутка "По дорожке".</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шумек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую</p>

<p>Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!"</p> <p>Упражнение "Ручейки".</p> <p>Игровая рефлексия "Не наступи в ручей".</p> <p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;</p> <p>Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.</p> <p>Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки,</p> <p>Хороши – не рассказать!</p>	<p>Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!".</p> <p>Словесно-развивающее упражнение "Где миша?".</p> <p>Рефлексия. "Настроение".</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!"</p> <p>Рефлексия "Бежит ручей".</p> <p>Подвижная игра "Затейники". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:</p> <p>Ровным кругом друг за другом</p> <p>Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, дружно, вместе</p> <p>Сделаем вот так!</p> <p>Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.</p>	<p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".</p>	<p>стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом Для своих зверюшек.</p> <p>Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски отесали, Крепко прибивали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Доски отесали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки,</p> <p>По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце</p> <p>Яркие букетики.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p>- У меня есть бабушка, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Она печёт оладушки,</p> <p>Вяжет тёплые носки,</p> <p>Знает сказки и стихи.</p> <p>Бабушку свою люблю,</p> <p>Ей открытку подарю!</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),</p> <p>Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),</p> <p>Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),</p> <p>Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),</p> <p>Бу-бу, испугаю,</p> <p>Бу-бу, забодаю (бодаться).</p>	<p>Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.</p> <p>У бабушки калачи</p> <p>Как огонь горячи!</p> <p>С мачком, с лучком,</p> <p>С горьким перечком!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),</p> <p>Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>"Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".</p>				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	<p>Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, весна пришла.</p> <p>- Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево тополь?</p> <p>- Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?</p> <p>- Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? Откуда появятся листья?</p>	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь.</p> <p>Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.</p> <p>- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимся флагами, к применению специальных предметов (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...</p> <p>Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются. Почему?</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?".</p> <p>- О чём поют воробушки</p> <p>В последний день зимы?</p> <p>Мы выжили! Мы дожили!</p> <p>Мы живы! Живы мы!</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную,</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"? Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах</p>

<p>- Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.</p> <p>Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек.</p> <p>Весна пришла, Вода пошла.</p> <p>Почки набухли,</p> <p>- Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>- Тополь стоит без листьев, но это дерево живое.</p> <p>«Безопасность», «Экология»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег.</p> <p>Чтоб вокруг красиво было,</p> <p>Дворник подметает двор.</p> <p>Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</p> <p>- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?</p> <p>- Да. Мы будем помогать дворнику.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное</p>	<p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь,</p> <p>По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>Также можно понаблюдать за флагами у фасада.</p> <p>Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру.</p> <p>- Что происходит с ленточками?</p> <p>- Да. Они колыхнутся.</p> <p>- В ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p> <p>«Безопасность»: Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.</p>	<p>перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким,</p>	<p>Веселые сосульки.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p>
--	---	---	--	---

	<p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц</p>	<p>движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p> <p>Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной.</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать</p>	<p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание,</p>	<p>самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.</p>	<p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь)</p> <p>Міне күртешем, (вот моя куртка)</p> <p>Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка))</p> <p>***</p>				

	<p>Как помоем ручки с мылом,</p> <p>Станут рученьки красивые.</p> <p>Вытрем полотенцем насухо,</p> <p>Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Никого не слушаем,</p> <p>Вкусный супчик кушаем.</p> <p>На второе готов</p> <p>Ароматный плов.</p> <p>(И у нас на второе</p> <p>Блюдо мясное (жаркое)).</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, мамином празднике. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Конструирование "Шкаф"; в свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку.</p>				
	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть,</p>	<p>Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн)</p> <p>Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p>

	<p>эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>мелкую моторику рук, память.</p> <p>Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),</p> <p>Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы),</p> <p>Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),</p> <p>В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),</p> <p>И на ножки надевают</p> <p>Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),</p> <p>Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p>	<p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p> <p>Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".</p> <p>Фотогалерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
 Группа: «Пчёлки»
 Возраст: дети 2-х лет
 Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.03 - 14.03.2025г.
 ФИО педагога: Ким Ю.К.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтурсинов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, навыки самообслуживания,	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		ознакомление с окружающим миром)			
		<p>Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, формы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов)</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p>

		<p>Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны.</p> <p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (развитие речи, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью)</p> <p>Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью)</p> <p>Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй)</p> <p>Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>	<p>Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки)</p> <p>Күшікке жілік, (косточка для собачки)</p> <p>Тауыққа бидай. (зернышко для курочки)</p> <p>Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)</p> <p>Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу". (обработка для детей мл.дошк.возраста)</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей.</p> <p>Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке</p>	<p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>выкладывает на стол.</p> <p>Педагог приговаривает:</p> <p>"Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"</p> <p>В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
Завтрак	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.</p> <p>- Ложку правильно берем</p> <p>На себя еду не льем.</p> <p>Ребятюшки сели</p> <p>Всю кашу съели</p> <p>Ложки облизали</p> <p>Спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расходования воды.</p>				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе).</p> <p>«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу.</p> <p>Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.</p>				
		<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
ОД по расписанию		<p>Музыка "Наурыз – начало года".</p> <p>Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание</p>	<p>Физическое воспитание "Веселый ручей".</p> <p>Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.</p>	<p>Физическое воспитание "Перетягивание каната".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног; воспитывать усердие.</p> <p>Подвижная игра "Перетягивание каната".</p> <p>Игра "Прямая веревка".</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Настоящий казах – это домбра".</p> <p>Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре.</p>

		уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".	Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".		Дидактическая игра "Какой инструмент?".
2-ой завтрак	Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение. "Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка		Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях весной., о том, что от теплает снег; закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший	Наблюдение за ясенем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к звукам,	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям.

		<p>снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков?</p> <p>- Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче? Просто кончилась зима, В марте плачут все дома. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическое</p>	<p>называются? Как вы узнали, что это деревья?</p> <p>- Есть ли среди них дерево ясень?</p> <p>- Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня?</p> <p>- Да. У ясеня есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.</p> <p>- Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки.</p> <p>- Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>- Ясень стоит без листьев, но это дерево живое. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом</p>	<p>исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка,</p>	<p>- Ребята, если мы будем играть там, где беспорядок, что может случиться?</p> <p>- Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор.</p> <p>- Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе?</p> <p>- Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой.</p> <p>- Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал?</p> <p>- Да. Мы будем помогать дворнику.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата.</p>	<p>со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг.</p> <p>Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают.</p> <p>Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в</p>	<p>побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.а".</p> <p>Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по</p>	<p>подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно.</p> <p>Цок! Цок! Цок! Цок!</p> <p>Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Су, су,</p>				

	Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)		Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)
Обед	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн) Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка.					

	<p>И второе, и салаты Мы поели аккуратно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка) Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза. - Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.</p>				
Полдник	<p>Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай". Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Диван". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз, правилах гостеприимства;</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки". Задачи: учить рисовать округлые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с основными принципами накрытия праздничного</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с чайником". Задачи: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием жидкости из</p>

		<p>представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай". Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p>	<p>развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей". Просмотр мультфильма "Мой питомец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова. Рассказывание считалки "Куырмаш". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкультминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан". Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p>	<p>чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Развивающее упражнение "Чего нет?"</p> <p>Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украсим чайник". Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать</p>	<p>- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы</p>	<p>Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, развитие речи)</p>

		прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".	Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	математики, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка		«Безопасность»: Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой	Наблюдение за сосной весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение говорить о хвое сосны, ее иголках;	Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза на стволах находятся почки; способствовать желанию	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимся флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать

		<p>природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать</p>	<p>способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на сосну. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны? - Да. У сосны есть ствол, ветки. А где же листья? - У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Пришла весна, У сосны своя хвоя. Деревья просыпаются, Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова) - Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками.</p>	<p>исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Есть ли среди них дерево вяза? - Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза? - Да. У вяза есть ствол, ветки. - А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у вяза ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. - Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать</p>	<p>наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Также можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колыхнутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колыхнутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>- Иголочки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголочки длиннее, чем у ели.</p> <p>- Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); поддерживать чувство радости от совместных действий.</p>	<p>глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию</p>	<p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p> <p>Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру.</p> <p>Для избежания скучности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
--	--	---	---	--	--

Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)</p>				
Ужин	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, Наурызе, его праздновании. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Лепка "Пиала; в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, вдавливать; педагог помогает выровнять форму пиалы, отмечая донышко, края.</p>				
		<p>Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность и умение действовать по сигналу. Описание. Дети сидят на скамейке, "водящий" выходит в центр и незаметно другим кладет одному из участников</p>	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>

		сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	кольцо. Делает шаг назад и произносит: "колечко, колечко, выходи на крылечко". Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать.	
Уход детей домой	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкусовностей".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.03 - 21.03.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Игра развивает тактильные ощущения,	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету:	Дидактическая игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать умению детей складывать	

<p>считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p> <p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>	<p>воображение, память, сообразительность.</p> <p>Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.</p> <p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p> <p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p> <p>Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке.</p> <p>Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.</p> <p>Материал: домики, цветы, полянка.</p> <p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет</p> <p>От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги</p>	<p>целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Пожарю зернышек в ладошке,</p> <p>Для цыплят насыплю крошки.</p> <p>Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец -</p>
--	---	--	---

			<p>вместе))</p> <p>От камушка до камушка,</p> <p>Бежит, бежит, (Бег на носках)</p> <p>Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)</p> <p>Плюх, плюх! (Ходьба)</p> <p>Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>погремушка,</p> <p>Непослушная зверушка.</p> <p>Пятый - маленький ребенок,</p> <p>Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
Завтрак	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий, показывать образец бережного расхода воды.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p>				

	<p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи, побуждать доедать свою порцию пищи.</p> <p>- На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p> <p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Қыз ақжелең (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=7vEuJNBjYbg (исполнитель Аңсар Бердіғалиев).</p> <p>«Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые игры.</p>				
	<p>- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	

ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Казахская народная игра".</p> <p>Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз".</p> <p>Подвижная игра "Прямая веревка".</p>	<p>Музыка "Мы талантливые дети".</p> <p>Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные инструменты".</p>	<p>Физическое воспитание "Какой ровный аркан".</p> <p>Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга".</p> <p>Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".</p>	<p>Физическое воспитание "Спорт – это искусство".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога прыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Веселый зайчик".</p> <p>Игра "Трусливый зайчик".</p> <p>Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.</p> <p>"Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". ("Скушаем фрукты, скажем "спасибо"".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,</p>				

	казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках</p> <p>Много застежек.</p> <p>И на сапожках</p> <p>Много застежек.</p> <p>Мы застегнемся</p> <p>И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.</p>	<p>Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, оглядитесь.</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам,</p>	

<p>Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов</p> <p>Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.</p> <p>Подвижная игра "Веснянка". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание</p>	<p>Везде ли лежит снег?</p> <p>Педагог показывает детям места, где растаял снег:</p> <p>- Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина.</p> <p>Голубые, синие небо и ручьи,</p> <p>В синих лужах плещутся стайкой воробьи.</p> <p>На снегу прозрачные льдинки-кружева,</p> <p>Первые проталины, первая трава.</p> <p>- Посмотрите. Что есть на этом месте?</p> <p>- Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного</p>	<p>- Ребята, вы рады весне?</p> <p>Педагог обращает внимание на скопление птиц.</p> <p>- В птичьей столовой собралось много птиц.</p> <p>- Каких птиц вы узнали?</p> <p>- послушайте, как они поют? Почему они радуются?</p> <p>- Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют.</p> <p>- Слышите? Кто-то стрекочет ...</p> <p>Обратить внимание на сороку.</p> <p>- Сорока не поет, а стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне.</p> <p>- Что есть у сороки?</p> <p>- Да. А еще у сороки длинные крылья и длинный хвост. У сороки белые бока.</p> <p>- У сороки – белобоки</p> <p>Все костюмы очень</p>	<p>исходящим с деревьев, неба.</p> <p>Предложить понаблюдать за птицами.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей?</p> <p>- Да, оперение черное, правильно.</p> <p>- Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым</p>	
---	---	--	---	--

	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения</p>	<p>сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную. Развивать внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким,</p>	<p>строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок!</p> <p>Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.</p> <p>Зайка серый умывается,</p> <p>Видно, в гости собирается (дети "умываются"),</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>бегать.</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении.</p> <p>Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.</p> <p>Зашагали наши ножки.</p> <p>Ну-ка, веселее топ-топ,</p> <p>Прямо по дорожке, топ-топ.</p> <p>Это наши ножки, топ-топ,</p> <p>Вот мы как умеем, топ-топ,</p> <p>Шагают по дорожке.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу, развивать навыки бега.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>Вымыл носик,</p> <p>Вымыл хвостик,</p> <p>Вымыл ухо.</p> <p>Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши),</p> <p>И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут).</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки,</p>	
---	--	--	--	--

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>		<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кґн)</p> <p>Қолды жуамыз сабынмен,</p> <p>Мен жуамын және сен.</p> <p>(Ручки помоем мылом,</p> <p>Я помою и ты помоешь)</p>				
	<p>Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными</p>	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>Давайте, дети, друг друга</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".</p>	

		эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат.	
Обед	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>"Петушок спит": и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).</p> <p>"Петушок ищет зернышки": и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево, 3 раза.</p>				

	<p>"Петушок пьет водичку": и.п сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.</p> <p>"Петушок прыгает": и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).</p>				
Полдник	<p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>- На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p> <p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Украсим платочек".</p> <p>Задачи: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность.</p> <p>Физкультминутка "Ты возьми платочек".</p> <p>Упражнение "Украсим</p>	<p>Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p> <p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p> <p>Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p> <p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".</p>	<p>Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".</p> <p>Задачи: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек.</p> <p>Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?".</p> <p>Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!".</p>	

<p>платочек".</p> <p>Рефлексия "Разноцветные краски".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах.</p> <p>Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.</p> <p>Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку")</p> <p>Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой)</p> <p>Вилкой кушаем котлеты,</p>	<p>(сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание:</p>	<p>величине предмет.</p> <p>Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки,</p> <p>Хороши – не рассказать!</p> <p>Очень любят с вами дети</p> <p>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки,</p> <p>По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце</p> <p>Яркие букетики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Тесто". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки)</p> <p>Сахар не забыли мы, (имитация посыпания)</p> <p>Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе)</p> <p>В печку посадили мы (руки вперед, вверх</p>	<p>Словесное упражнение-перекличка "Что у меня есть?".</p> <p>Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану".</p> <p>Рефлексия. "Вкусное и невкусное".</p> <p>Дидактическая игра "Чья это тень?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных.</p>
---	--	---	--

	<p>(указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку")</p> <p>Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)</p>	<p>Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>ладонями)</p> <p>Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков)</p> <p>Пироги отличные.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу),</p> <p>По дороге не беги (погрозить пальцем),</p> <p>Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").</p>	<p>- Вот уж две недели (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Капают капли.</p> <p>Снег на солнце тает</p> <p>И ручьём стекает.</p> <p>Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". (лепка, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	
Подготовка к	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать				

прогулке	<p>формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках</p> <p>Много застежек.</p> <p>И на сапожках</p> <p>Много застежек.</p> <p>Мы застегнемся,</p> <p>Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце.</p> <p>Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p>	<p>Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узанные деревья.</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колышущимся флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его</p>	

<p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?</p> <p>- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей</p>	<p>- Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья?</p> <p>- Покажите, где стоят деревья? Как они называются?</p> <p>Педагог обращает внимание на ель.</p> <p>- Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит?</p> <p>- Да. Это дерево ель. Что есть у ели?</p> <p>- Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья?</p> <p>- У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки.</p> <p>- Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните.</p> <p>Иголки на ели колючие, Как шубка-хвоя пахучая.</p> <p>Зеленая хвоя,</p> <p>Круглый год своя. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с</p>	<p>изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?".</p> <p>Дуб корой покрыт шершавой.</p> <p>Ель корой, как чешуёй.</p> <p>У берёзоньки кудрявой</p> <p>Ствол покрытый берестой.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками</p>	<p>ощущаете? Где он?</p> <p>- Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ...</p> <p>Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов.</p> <p>- Качаются ветки?</p> <p>- Да, они качаются. Почему?</p> <p>- Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>Также можно понаблюдать за флагами у фасада.</p> <p>Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру.</p> <p>- Что происходит с ленточками?</p>	
---	--	--	---	--

<p>двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>иголками.</p> <p>- Иголочки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые.</p> <p>Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголочки длиннее, чем у ели.</p> <p>- Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнздышках". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном</p>	<p>двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.</p> <p>Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге".</p> <p>Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять.</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>- Да. Они колышутся.</p> <p>- В ветер по ощущениям холодный или теплый?</p> <p>- Когда дует теплый ветер, нам не холодно.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным;</p>	
--	--	--	---	--

	<p>желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>поддерживать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать</p>	
--	--	---	---	---	--

		сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		помогать взрослому.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать у бережному расходу воды, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, кґн)</p> <p>Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)</p>				
Ужин	<p>Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. (ознакомление с окружающим миром, кґн)</p> <p>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызге, его праздновании, народных играх, сказках. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</p> <p>Аппликация "Украшение юрты"; в свободное время развивать умения размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаментом на стенах юрты)</p>				
	Рассказывание считалки "Қуырмаш". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)	Дидактическая игра "Собери на стол" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	

	<p>слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p>	<p>Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p> <p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p>	
Уход детей домой	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.03 - 28.03.2025г.
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель".</p> <p>"Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)</p>					
Прием детей	<p>Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.</p> <p>Доброе утро деток разбудило.</p>				

	Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
			Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать

			<p>Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>	<p>доброжелательность, дружелюбие. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Поставить несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.</p>				

	<p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>				
Завтрак	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся!</p> <p>Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p> <p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqagtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Исаков).</p> <p>«Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить интерес к слушанию чтения сказок, слушанию аудиосказок, общению со взрослым.</p>				
			<p>Формирование у детей позитивного настроения.</p> <p>Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>- Что за чудо-чудеса:</p> <p>Раз рука и два рука!</p> <p>Вот ладошка правая,</p> <p>Вот ладошка левая.</p> <p>И скажу вам, не тая,</p> <p>Руки всем нужны, друзья!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>

ОД по расписанию			<p>Физическое воспитание "В мире спорта".</p> <p>Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	<p>Физическое воспитание "Спорт".</p> <p>Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".</p>	<p>Игры-упражнения по лепке "Кольцо".</p> <p>Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".</p>
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять за взрослым названное блюдо, продукт, стараться есть аккуратно, благодарить за угощение.</p> <p>"Фрукты - вкусные продукты". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках Много застёжек. И на сапожках Много застёжек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				

Прогулка			<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом</p>	<p>Наблюдение за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому,</p>	<p>Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.</p>
----------	--	--	---	---	--

			<p>со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)</p>	<p>испытывать радость от окончания действий. Упражнение "Птички, раз! Птички, два!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?". Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу), Птички, два! (выдвигают другую ногу), Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах), Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"), Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"), Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз), Птички, два! (закрывают другой глаз), "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По</p>	<p>Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики</p> <p>Прыгают как мячики.</p> <p>Оп, оп!</p> <p>Все вперед и вперед!</p> <p>Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча двумя руками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>желанию игра повторяется 2–3 раза.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Педагог следит за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p> <p>Для избежания скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)</p>				
			<p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут,</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в</p>

			Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)		пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".
Обед	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.				
Полдник	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка,				

	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)			Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета". Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк". Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай, чо звучит?". Музыкальная рефлексия "Слушание кюя Нұргисы Тілендиева "Ата толғау". Чтение сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать любовь к сказкам, запоминать героев	Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Игра-имитация "Укладывание куклы в кровать". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.

			<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p>	<p>сказки, воспитывать усидчивость.</p>	
Индивидуальная работа с детьми			<p>Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". (сенсорика)</p> <p>Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.</p>	<p>Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),</p> <p>Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),</p> <p>Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),</p> <p>Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),</p> <p>С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),</p> <p>Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),</p> <p>Пусть попляшут ножки.</p>	<p>Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек.</p>				

	Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка			Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью	«Безопасность»: Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма. - Посмотрите на голубя. Красивый? - Что у него есть? Назовите его части тела. - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и

			<p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p>	<p>Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности.</p> <p>Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p>	<p>ноги. Все как у всех птиц. Молодцы.</p> <p>- Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый. Голубь плавно приземлился, Отряхнул все перышки И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс.</p> <p>- Слышите, как воркует голубь?</p> <p>- Ведь они издают звуки, не как все птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует".</p> <p>Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по</p>
--	--	--	---	--	---

					сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн) Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Ужин	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать пищу в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о Наурызе, народных инструментах, видах орнаментов. Задачи: развивать умение указывать, называть героев, объекты иллюстраций; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)				
			Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят.	Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок.	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.

			<p>Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.</p>	<p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p>	
Уход детей домой	<p>Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 31.03 - 04.04.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
----------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-----------------------

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое воспитание, развитие речи)	Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

<p>Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.</p> <p>- По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрози пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигнализировать"). Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.</p>	<p>Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Игра "Пуск ракеты". (физическое воспитание,</p>	<p>Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики"). Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.</p>	<p>Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>
---	---	--	--	--

	<p>Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигнала к действиям.</p>		<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).</p>		
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.</p>				
Завтрак	<p>Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Күй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Исаков).</p> <p>«Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей.</p> <p>Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Полетели в космос!". Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висающего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь".</p>	<p>Музыка "Чудеса в космосе".</p> <p>Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре.</p> <p>Игра "Звезды появились".</p>	<p>Физическое воспитание "В мире космоса". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе.</p>	<p>Физическое воспитание "Долетим до края космоса". Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!". Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе.</p>

	Упражнение на дыхание "Космос".		Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья?	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.	«Өнегелі»: Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили,	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое,

<p>яркое, лучистое. От него становится теплее.</p> <p>Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку-тоже теплые.</p> <p>Весна идет, поют капли, Птички радостно запели.</p> <p>Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание,</p>	<p>- Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?</p> <p>- Давайте посмотрим, где прячутся листья.</p> <p>Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:</p> <p>- Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.</p> <p>Вот и весна пришла во двор,</p> <p>Поет нам песни птичий хор.</p> <p>На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки.</p> <p>Пусть в почках створки открываются,</p> <p>Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые</p>	<p>Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ветер по ощущениям теплый или холодный?</p> <p>- Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.</p> <p>Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Такие птички домики.</p> <p>Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова)</p> <p>- Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь?</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и</p>	<p>Лучики искристые.</p> <p>Небо чистое, ясное, Прекрасное.</p> <p>Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная.</p> <p>Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная.</p> <p>- Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)?</p> <p>- Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p>
---	--	---	--	---

<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч...". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать</p>	<p>действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,</p>	<p>Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья!</p> <p>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Хороводная игра "Поровенькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по</p>	<p>бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p>	<p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клуют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики).</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение</p>
---	---	---	--	---

	<p>положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>круга, бег врассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, побуждать бережно расходовать воду, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>				

	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
Обед	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы,</p>				

	Ты ей пожелай – Баю – бай.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").				
Полдник	Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. – Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Звездочки". Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол;	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь". Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади;	Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом". Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята!

	<p>формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками.</p> <p>Физкультминутка "Звездочки".</p> <p>Упражнение "Звездочки".</p> <p>Игровая рефлексия "Соберем звездочки".</p> <p>Дидактическая игра "Где зайчик?". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p>	<p>показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости.</p> <p>Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком".</p> <p>Упражнение "Лошадки". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.</p> <p>По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок.</p> <p>Чок-чок-чок.</p> <p>Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок, чок-чок").</p> <p>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</p> <p>https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p>	<p>представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников.</p> <p>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину.</p> <p>Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться</p> <p>Зовет, зовет, зовет.</p>	<p>внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие.</p> <p>Рассматривание игрушки "Самолет".</p> <p>Развивающее упражнение "Что где передвигается?"</p> <p>Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>	<p>В кузове для вас есть подарки!</p> <p>Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".</p> <p>Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p> <p>Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны)</p> <p>Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем)</p> <p>Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке)</p>
--	---	---	--	---	--

					Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова)
Индивидуальная работа с детьми	Лошадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие речи) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	- Божья коровка, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Улети на небо, Принеси нам хлеба, Чёрного и белого, Только не горелого.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кпн, навыки самообслуживания) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку,				

	<p>Ищет ботинки-топики.</p> <p>- Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за вечерним солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.</p> <p>- Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.</p> <p>- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло?</p> <p>- А сейчас какое время суток? День? Утро?</p> <p>- Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно?</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя.</p> <p>Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос:</p> <p>- Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.</p> <p>- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?</p> <p>- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит?</p> <p>- Грузовик сам ездит? Как он ездит?</p> <p>- Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог спрашивает детей о времени года.</p> <p>- Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие?</p> <p>Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок,</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Автобус на дороге, это игрушка?</p> <p>- Автобус - это транспорт. Правильно.</p> <p>- Кого перевозит автобус?</p> <p>- Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p>	<p>Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером.</p> <p>- Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет.</p>

<p>- Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь.</p> <p>- Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через</p>	<p>машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p>Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p> <p>Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p>Дети строятся в колонну по одной стороне площадки.</p> <p>Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления).</p>	<p>теплых варежек, шарфов. Что мы надели?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохожих?</p> <p>Прохожие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети.</p> <p>Вот, какие разные прохожие.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)</p> <p>Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции;</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),</p>	<p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать?</p> <p>- Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая</p>	<p>Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p>Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон.</p> <p>Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"</p> <p>Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.</p> <p>Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав".</p> <p>Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений;</p>
---	--	--	--	--

<p>предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания,</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p>	<p>Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать</p>	<p>веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и</p>	<p>вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудованию, побуждать помогать взрослому.</p>
--	---	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, приобщать к бережному расходу воды, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн) Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Ужин	<p>Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. (ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p>				

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского "Путаница", С. Маршака "Веселый счет до десяти"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.	Игра на внимание "Один - два сигнала". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.	Дидактическая игра "Низко, высоко". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Уход детей домой	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.04 - 11.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". /// "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, развитие речи,	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

<p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.</p>	<p>Задачи: расширять представления детей о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, развитие речи) Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p>	<p>Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиса"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (Д. Ахметова). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пусти тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу)</p>
---	---	--	---	--

					И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>				
Завтрак	<p>Развивать навыки умывания, показывать образец бережного расхода воды, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)</p> <p>Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой.</p> <p>- Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятуски сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).</p> <p>Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность.</p> <p>Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.</p>				
	Формирование у детей позитивного настроения.	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с	Встанем рядышком, по кругу,	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи,

	<p>Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе.</p>	<p>Музыка "Мать - Земля!". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".</p>	<p>Физическое воспитание "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать враспынную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.</p>	<p>Физическое воспитание "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать враспынную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу.</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы". Задачи: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".</p>

	Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".		Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".	Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	
2-ой завтрак	Поддерживать желание и умения спокойно принимать пищу, узнавать, называть продукт питания, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Алма жеймін, "рақмет" деймін". ("Я съем яблоко, скажу "спасибо".)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы хлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное.	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы?	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья?	Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся,

<p>Обогревает всю землю, посылая ей лучи.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p>	<p>- Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы?</p> <p>- А где же листья?</p> <p>- Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает?</p> <p>- Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички!</p> <p>Деревце на славу за год подросло!</p> <p>До чего ж кудряво, до чего бело!</p> <p>- А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки.</p> <p>Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие</p>	<p>- Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает?</p> <p>- Давайте посмотрим, где прячутся листья.</p> <p>Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:</p> <p>- Дети, что это? Это почки. Почки одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки.</p> <p>Вот и весна пришла во двор,</p> <p>Поет нам песни птичий хор.</p> <p>На ветках появились почки, в них прячутся пока листочки.</p> <p>Пусть в почках створки открываются, пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Быстрыми шагами, и сугробы тают под её ногами.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Почему из под сугробов вытекает вода?</p> <p>- Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода?</p> <p>- Это талая вода. Что она делает?</p> <p>- Да. Вода течет в ручейках.</p> <p>- Апрель, апрель!</p> <p>На дворе звенит капель.</p> <p>По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.</p> <p>- Вода грязная или чистая?</p> <p>- Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели?</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок,</p>	<p>иногда плывут медленно, иногда быстро.</p> <p>- Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же на зверят они похожи. То как будто скачут кони, то гуляет пышный слоник, то плывут по небу горы, то домишки, то ли город, будто в небо, далеко убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>- Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называем "облачная погода".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие</p>
--	---	---	---	---

<p>Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра "Кто дальше бросит". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение</p>	<p>посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание)</p>	<p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц;</p>	<p>складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p>	<p>посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу</p>
---	--	--	---	--

	<p>круга, бег врассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</p> <p>Наши ребятки</p> <p>Приучены к порядку:</p> <p>Одежду вешают, раскладывают,</p> <p>Как играли, рассказывают.</p> <p>---</p>				

	Побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)	Лошадка. А. Барто. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				

Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.				
Полдник	Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятюшки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка". Задачи: способствовать умению детей рисовать с	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Песня путешественников".	Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик". Задачи: развивать способности детей	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".	Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

<p>настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок". Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные". Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей вставлять в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не</p>	<p>Знакомство с предметами мебели. Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в</p>	<p>воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу. Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки". Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки.</p>	<p>Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споём как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребёнок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?". Рефлексия "Курточка для лошадки". Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы решили строить дом для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали,</p>	<p>Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. Выразительное чтение сказки "Теремок". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.</p>
--	--	--	--	--	---

	лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!".	увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.	Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роят лапкой корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Дерево". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Теленок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).

			Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.		
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек,</p>	<p>Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Весной и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст.</p>	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения".</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок:</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый?</p> <p>- Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок?</p>	<p>Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва?</p>

<p>Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению движений</p>	<p>Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также</p>	<p>Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзонки кудрявой Ствол покрытый берестой. Педагог по подводит детей к кусту, к листовенному дереву, становится рядом, показывает ветки. - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы. Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова</p>	<p>- Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сито? Почему? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько</p>	<p>- Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>
--	--	---	--	---

<p>согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p>	<p>- Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (сажаются на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p>
---	--	--	---	--

	<p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегут по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</p> <p>Наши ребята</p>				

	Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Приобщать к бережному расходу воды, развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)				
Ужин	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картинок к произведениям Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь", К. Чуковского "Путаница", М. Заходера, к потешке "Наши уточки с утра"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.	Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из леги-конструктора; формировать	Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш".	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок.

	<p>Картинки: заяц (белый), волк, лиса.</p> <p>- Заяц одевает белую шубку.</p> <p>- Лиса ищет мышей.</p> <p>- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.</p> <p>- Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".</p> <p>- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".</p> <p>- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".).</p> <p>Молодцы.</p> <p>Педагог может опросить нескольких детей.</p> <p>- Ай да молодцы! Спели песенку волка.</p>	<p>первоначальные социальные способности к общению.</p> <p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок.</p> <p>Одеяло — скорлупа, В ней сию тихонько я.</p>	<p>Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</p> <p>Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p> <p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом)</p> <p>Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить.</p> <p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть ладоши)</p> <p>И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p>	<p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>	<p>У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>
Уход детей домой	<p>Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка".</p> <p>Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?".</p> <p>Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка".</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 - 18.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". /// "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи,	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.). (физическое развитие, развитие речи,

	<p>ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.</p>	<p>Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)).</p>	<p>Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)				

	<p>1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.</p>				
Завтрак	<p>Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить.</p> <p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).</p> <p>«Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды.</p> <p>Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.</p>				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи	Встанем рядышком, по кругу,	Круг приветствия (ознакомление с	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с

	организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Музыка "Деревце". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	Физическое воспитание "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Физическое воспитание "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю". Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".
2-ой завтрак	Продолжать побуждать детей выражать радость при виде накрытого стола, повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение. "Алма қатты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кнг, навыки самообслуживания)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p>	<p>Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.</p>	<p>Наблюдение за березой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это дерево? Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья?</p>	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с деревьями. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки,</p>

<p>- Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.)</p> <p>- Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда.</p> <p>Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм</p>	<p>- Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало.</p> <p>- С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет.</p> <p>"Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене</p> <p>Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев)</p> <p>Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности;</p>	<p>- Тополь - это лиственное дерево. А где же листья?</p> <p>- Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие.</p> <p>- Что еще может появиться из почек тополя?</p> <p>- Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя.</p> <p>Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые</p>	<p>- Откуда появятся листья?</p> <p>- Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено.</p> <p>- Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие.</p> <p>Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла.</p> <p>- По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Птички в</p>	<p>В них прячутся пока листочки.</p> <p>Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать</p>
--	--	--	--	---

<p>(хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек"</p>	<p>воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p>	<p>гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно</p>	<p>вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении.</p> <p>Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой.</p> <p>Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (соц-эмоц развитие, физическое</p>
--	--	--	--	--

	<p>(веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег враспынную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>	<p>одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать бережно расходовать воду, самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>				

	<p>Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.</p> <p>Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают</p>	<p>Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.</p> <p>- Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот))</p> <p>- Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот))</p> <p>- Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.</p> <p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
Обед	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная".</p> <p>"Баю-баю, спи, малыш..."</p> <p>Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш,</p>				

	<p>Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>				
Полдник	<p>Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	<p>Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек". Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны</p>	<p>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Дружба зверят". Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Гараж". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза". Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за</p>	<p>Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую</p>

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода". Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть.</p>	<p>дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кнг) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда.</p>	<p>постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку")</p>	<p>березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза". Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.</p>	<p>моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получают разные картины). Выразительное чтение (заучивание) потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p>
---	---	--	---	--	--

	Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.		Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)	Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распевает. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	
Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки- побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки- побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегаёт между "зайчиками"),	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)	- Пусть птицы весело звонят, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Мы на лодочке плывем, (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

	Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли.	Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-	Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему?	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь?

<p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Какое время суток сейчас?</p> <p>- Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?</p> <p>- Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?</p> <p>- Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка".</p> <p>Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в</p>	<p>А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше.</p> <p>- А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?</p> <p>- Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.</p> <p>- Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются?</p> <p>- Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p>	<p>коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая.</p> <p>- Вяз - это лиственное дерево. А где же листья?</p> <p>- Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики.</p> <p>- Что еще может появиться из почек вяза?</p> <p>- Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. (Ю. Насимович)</p> <p>Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту,</p>	<p>- Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки.</p> <p>- На что похожи сережки? Люди говорят, что это "вертолетики". Что там прячется в сережках?</p> <p>- Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева.</p> <p>Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая.</p> <p>Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.)</p> <p>Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по</p>	<p>- Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.</p> <p>- А где же бывает солнце, когда льет дождь?</p> <p>- Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.</p> <p>Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и</p>
--	---	--	---	--

<p>разные стороны, прячутся в домики.</p> <p>Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать</p>	<p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни</p>	<p>дети забегают в свои "домики".</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа:</p> <p>- Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует.</p> <p>Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений.</p> <p>Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц</p>	<p>дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p>
--	--	--	---	--

	<p>коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)</p> <p>Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать бережно расходовать воду, самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели,</p>				

	<p>Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p>				
Ужин	<p>Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. У котенка в чашке Было много каши. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание картинок к произведениям И. Токмаковой, Чарушина Е. "Про Томку и про всех", к песенке "Дождик, дождик, пуще"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Аппликация "Мяч"; помочь в освоении техники сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч"; способствовать развитию желания обыграть поделку, рассказать стихотворение С. Маршака "Мой веселый звонкий мяч". (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие</p>	<p>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестили, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок,</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p>	<p>Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.</p>

	пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.		Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)		
Уход детей домой	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.04 - 25.04.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ставить на место, одевать одежду на кукол. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; воспитывать бережливость, побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события;	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи) Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху

	<p>проговаривать слова "динь-динь".</p> <p>Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.</p> <p>Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p> <p>Очень громкая игрушка.</p> <p>Покачаем, погремим,</p> <p>По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p>процессу выполнения упражнения.</p> <p>Топ! Топ! Веселей!</p> <p>Топочите ножки!</p> <p>Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!</p> <p>Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,</p> <p>Погуляем мы с тобой.</p> <p>Песни распеваем.</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей!</p> <p>Хлопайте в ладошки!</p> <p>Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>внимательность, воображение.</p> <p>Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"),</p> <p>Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),</p> <p>Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку"),</p> <p>Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).</p>	<p>салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш".</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят.</p> <p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут.</p> <p>Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>положить ладонь правой руки)</p> <p>За ним едят.</p> <p>Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)</p> <p>Чтобы лежать.</p> <p>А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)</p> <p>Присядьте там.</p> <p>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)</p> <p>Живет одежда в доме том.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.</p> <p>2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.</p>				
Завтрак	<p>Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем.</p>				

	<p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqagtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.</p>				
	<p>Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p>	<p>Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>

				Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	Физическое воспитание "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	Физическое воспитание "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масляные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
2-ой завтрак	Побуждать детей повторять за взрослым названное блюдо, продукт, запоминать его, есть аккуратно, благодарить за угощение. "Ас дәмді болсын". ("Приятного аппетита".) (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обучается? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				

Прогулка	<p>«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию.</p> <p>- Что делает наш дворник?</p> <p>- Чистит дорожки от снега.</p> <p>- Что у него в руках?</p> <p>- Лопата.</p> <p>- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.</p> <p>Дети наблюдают за деятельностью дворника.</p> <p>- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник?</p> <p>- Метлой.</p> <p>- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?</p> <p>- Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок.</p> <p>- Трудная работа у дворника?</p> <p>- Да, трудная.</p> <p>- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?</p> <p>- Да, нужна.</p> <p>- Почему?</p>	<p>Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность.</p> <p>Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?</p> <p>Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие.</p> <p>Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>- Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь.</p> <p>- Что это? Откуда идет дождь?</p> <p>Педагог указывает на тучи в небе.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Чьи это звуки?</p> <p>- Да. Это голос воробья.</p> <p>Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы.</p> <p>"Воробей" А. Барто</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он,</p>	<p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления поведению птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц.</p> <p>Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц.</p> <p>Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья.</p> <p>- У сороки – белобоки</p> <p>Все костюмы очень строгие: Чёрный верх и белый бок</p> <p>Цвет любимый у сорок!</p> <p>- Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку.</p> <p>- Сорока чирикает?</p> <p>- Сорока стрекочет.</p>
----------	---	---	---	---	--

<p>- Чтобы было чисто и красиво вокруг.</p> <p>- Наш дворник с метлой и лопатой,</p> <p>В мороз, листопад и пургу. Сгребают, дорожки песком посыпают,</p> <p>Детей приучает к труду.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство</p>	<p>- Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.</p> <p>Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Кошка и цыплята". (физическое</p>	<p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы.</p>	<p>Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p> <p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы называем звуки воробья?</p> <p>- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.</p> <p>Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет</p>
--	---	--	--	---

<p>задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p>Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным.</p> <p>Развивать воображение. На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Встанут детки друг за другом</p> <p>И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек.</p> <p>Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует.</p>	<p>Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Веревка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными</p>	<p>самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе.</p> <p>В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с</p>
---	--	---	---	---

	предметы. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн)</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>---</p> <p>Побуждать бережно расходовать воду, самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место.</p> <p>Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				

	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши!</p> <p>(Д. Ахметова)</p>	<p>Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),</p> <p>Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),</p> <p>Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями),</p> <p>Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p> <p>Д. Ахметова.</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз.</p> <p>Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.</p> <p>На окно поставили, Остывать оставили.</p> <p>Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.</p> <p>Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
Обед	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке</p> <p>Рыженькая белочка,</p> <p>Чтоб она была видна,</p> <p>Все съедаю я до дна. (ознакомление с окружающим миром, кн, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)</p> <p>Колыбельная «Люли - люли, люленьки»</p> <p>Люли - люли, люленьки</p>				

	<p>Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. ("Куырмаш" Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка,</p>

	Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))				
Полдник	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Шары летят". Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надуем шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуем большой шар". Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи,	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Знакомство с картиной "Пришла весна". Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками".	Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались". Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха. Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки".	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету,

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),</p> <p>Как пальцы маленькой руки.</p> <p>И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному),</p> <p>Считать ромашки лепестки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p>	<p>Словесно-логическое упражнение "Что надо?".</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились".</p> <p>Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.</p> <p>Оборудование: шапочки-птички.</p> <p>Маленькие птички (махать руками, как крылышками),</p> <p>Птички-невелички,</p> <p>По лесу летают,</p> <p>Песни распевают.</p> <p>Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),</p> <p>Птичек унести хотел.</p> <p>Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),</p> <p>Там уютно и тепло.</p>	<p>Развивающее упражнение на восприятие и внимание</p> <p>"Какого цвета много?".</p> <p>Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались".</p> <p>Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.</p> <p>Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".</p>	<p>Развивающее упражнение</p> <p>"Какого цвета нет?"</p> <p>Игровая рефлексия</p> <p>"Надуем шар".</p> <p>Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле.</p> <p>Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад,</p> <p>Пусть каждый это знает!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг)</p> <p>Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p>	<p>умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>
--	--	--	---	---	---

Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Ежик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью взад-вперед).	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". (физическое воспитание, лепка, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Голубем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за флагами,	Наблюдение за почками на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с деревьями на	Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение

<p>Задачи: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это?</p> <p>- Голубь - это животное или птица?</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.)</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток.</p>	<p>представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.</p> <p>Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ветер по ощущениям теплый или холодный?</p> <p>- Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать.</p> <p>Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый".</p> <p>- С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок.</p> <p>Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)".</p>	<p>замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.</p> <p>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?</p> <p>- Флаги развеваются.</p> <p>- Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p>Напомнить о том, что колышущиеся флаги - это признак того, что на участке дует ветер.</p> <p>«Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной</p>	<p>участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки).</p> <p>Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений.</p> <p>Подвижная игра "Пчёлки и медведи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова:</p> <p>- Ой, медведи идут, Мёд у пчёлочек унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей:</p>	<p>детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Какое время суток сейчас?</p> <p>- Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?</p> <p>- Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?</p> <p>- Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили-2". (физическое воспитание,</p>
---	--	--	--	---

<p>Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.)</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Как на .. именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины.</p> <p>Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. "Удочка" с колечком на конце.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>группе не используются, так как формируются умения бегать.</p> <p>В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни</p>	<p>"жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый.</p> <p>Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Вербка, лента.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>
---	--	---	--	--

	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>	<p>движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кґн) Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение бережно расходовать воду, умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!</p>				

	<p>Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.</p>				
Ужин	<p>Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. (ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание картинок к казахской народной сказке "Коза и глупый волк", к сказке "Как Коза избушку искала"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	<p>Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>	<p>Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.</p>	<p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>

			мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	
Уход детей домой	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка". Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.04 - 02.05.2025г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (ознакомление с окружающим миром)
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, развитие речи, музыка) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки.	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!".		Игровое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)

	<p>Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Подберем куклам одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.</p>	<p>И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки- ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая. Играем с игрушками- грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. (А. Барто)</p>	<p>Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажки, Он пыхтит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</p>		<p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет.</p>
--	---	--	--	--	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками -18. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.			
Завтрак	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека: рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: Бейбіт - Қазен Әбуғазы https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей чуткость и отзывчивость к окружающим. Задачи: показать на примере игровых ситуаций образцы доброжелательность, взаимопомощи. Показать примеры выражения доброжелательности.			
	Формирование у детей позитивного настроения.	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с	Формирование у детей позитивного настроения.

	<p>Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p> <p>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".</p> <p>Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх),</p> <p>Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),</p> <p>Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер),</p> <p>Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p>Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.</p> <p>Мы друг друга обнимаем, (Объятия)</p> <p>Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)</p> <p>Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)</p> <p>Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши!</p> <p>(Д. Ахметова)</p>		<p>Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Как солдатики в строю".</p> <p>Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желания шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить</p>	<p>Музыка "Сияй, салют!".</p> <p>Задачи: научить детей понимать ритм слышаемой песни и уметь определять с ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах.</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?".</p>	<p>Физическое воспитание "Мы похожие друг на друга солдатики".</p> <p>Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать</p>		<p>Игры-упражнения по музыке "Нежные цветы".</p> <p>Задачи: научить детей ритмично двигаться под музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля.</p> <p>Дидактическая игра "Какого цвета цветок?".</p>

	испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение "Космос".		умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.		
2-ой завтрак	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, Благодарим обязательно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем.	Прогулка по площадке детского сада	Наблюдение за одуванчиком днем.		«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком.

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло. - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло? - Да. Это солнышко наше ясное. Где находится солнце? - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают</p>	<p>"Безопасность на участке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед? - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варезки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".) - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки. Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик. (В.Орлов) Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. (В. Мирясова)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает,</p>
---	---	---	---

<p>солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой.</p> <p>- Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце?</p> <p>- Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее.</p> <p>- Если солнышко светит, значит, какая погода на улице?</p> <p>- Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко.</p> <p>Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются.</p> <p>Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем.</p> <p>Потешка.</p> <p>Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко!</p> <p>Рано-рано играй, Своих деток согревай!</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (Физическое</p>	<p>К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова)</p> <p>- На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности.</p> <p>Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке:</p> <p>- во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться;</p> <p>- нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя;</p> <p>- нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть;</p> <p>- нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого,</p>	<p>- Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные.</p> <p>- Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Упражнение "Одуванчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Одуванчик, одуванчик! (приседать, медленно подниматься),</p>	<p>поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется.</p> <p>- Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются?</p> <p>Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей.</p> <p>А. Барто "Грузовик".</p> <p>Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей</p>
--	---	---	--

<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.</p> <p>Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:</p> <p>- Зашагали наши ножки</p> <p>Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Брось и догони". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение в игровой форме бросанию и ловле</p>	<p>поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу,</p>	<p>Стебель тоненький, как пальчик.</p> <p>Если ветер быстрый-быстрый (разбежаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом.</p> <p>Подвижная игра "Куры и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.</p> <p>Подвижная игра "Пройди через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Мы — шоферы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Оборудование. Макеты рулей по количеству детей. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед..</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать</p>
---	--	--	---

	<p>мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, умения играть в коллективе.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в</p>	<p>движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>		<p>вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне.</p> <p>Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>
--	---	---	---	--	--

		совместные игры; следить за безопасностью.			
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Кран, откройся!</p> <p>Нос, умойся!</p> <p>Глаз, купайся!</p> <p>Грязь, сдавайся! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	<p>Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания</p>	<p>Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p> <p>— Кто хороший?</p> <p>— Я хороший!</p> <p>Я хороший!</p> <p>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра "Красивые коврики" (2-4 части).</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком,</p> <p>Шла серая по крутому.</p> <p>Вела детей за собою,</p> <p>И малого, и большого,</p> <p>И среднего, и меньшого,</p> <p>И самого любимого.</p> <p>Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь.</p> <p>Загибают безымянный палец; большой палец.</p>

					Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)</p> <p>К. Жанабаев "Колыбельные"</p> <p>Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.</p> <p>Потешка "Водичка, водичка".</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"),</p>				

	<p>Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").</p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Салют". Задачи: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют".</p>	<p>Игры-упражнения по конструированию "Воротца". Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан". Задачи: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан".</p>		<p>Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд". Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?".</p>

	<p>Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика". Задачи: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике. Словесно-ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".</p>	<p>Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).</p>	<p>Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?". Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держат вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперед)</p>		<p>Физкультминутка "Покажи билет". Игровое практическое упражнение "Собери поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?". Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Просмотр мультфильма "Цвета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в умении различать, называть цвета.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".</p>	<p>- Мы решили строить дом (ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".</p>		<p>Упражнение "Теленок". (физическое развитие,</p>

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	окружающим миром, развитие речи) Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).		ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним	«Безопасность»: Наблюдение за	Наблюдение за одуванчиком вечером.		«Безопасность»: Наблюдение за автобусом.

<p>солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность.</p> <p>- Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось?</p> <p>Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце.</p> <p>- Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте.</p> <p>- Что произошло?</p> <p>- Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток.</p> <p>- Какое сейчас время суток?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью.</p> <p>- А днем оно было высоко над головой.</p>	<p>проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>- Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике):</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплатки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке.</p> <p>(Одуванчики)</p> <p>- Правильно, это одуванчики. Какими они были днем?</p> <p>- Да. Они были желтенькими, пушистыми.</p> <p>А сейчас что случилось?</p> <p>- Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись.</p> <p>Почему?</p> <p>- Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Автобус на дороге, это игрушка?</p> <p>- Автобус - это транспорт. Правильно.</p> <p>- Кого перевозит автобус?</p> <p>- Да. Автобус перевозит людей, много людей.</p> <p>Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>- Какие части автобуса вы знаете?</p> <p>- Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона?</p> <p>- Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят</p>
--	---	--	--

	<p>- Вот какое солнце, солнце-непоседа. Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. (Д. Ахметова) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p>	<p>Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе</p>		<p>пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообщать доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>«Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания,</p>	<p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие,</p>	<p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть</p>
--	--	--	--	--

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.		дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся!				

	Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Ужин	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. "Сказка о глупом мышонке"; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского "Бармалей", "Тараканище"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Конструирование "Башни"; побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего "башни", обыгрывать их. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)				
	Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение передвигаться по площадке друг за другом, стараясь не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!". Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,	Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.		Выразительное чтение стихотворения "Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина.

	А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.				Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)
Уход детей домой	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.05 - 09.05.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Май – месяц единства и солидарности: "". /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса,	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по		«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме;	

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	своим местам, бережно относиться к ним; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)		поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). Дидактическая игра		Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с	

	<p>в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p>	<p>"Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твёрдость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.</p>		<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p>				

	<p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>			
Завтрак	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).</p> <p>«Өнегелі»: Тема:«Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. Задачи: побуждать выбирать позитивные эмоции как ответную реакцию на события; показать о возможности успокоиться. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями.</p>			
	Круг приветствия	Встанем рядышком, по		Игра "Дружба начинается"

	<p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Наши теплые ладони.</p>	<p>кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>		<p>с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.</p> <p>Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.</p>	
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Мы защитники Отечества".</p> <p>Задачи: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости.</p> <p>Подвижная игра "Лети-лети".</p> <p>Упражнение на дыхание "Ракета".</p>	<p>Музыка "Потанцуем с цветами".</p> <p>Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Наши нежные цветки".</p> <p>Игра «Красивые цветы».</p>		<p>Физическое воспитание "Одуванчики".</p> <p>Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру.</p> <p>Подвижная игра "Баскетбол".</p>	

				Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	
2-ой завтрак	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Ай да молодцы! Наши дети ладные, Очень аккуратные. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять! «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к	Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей представления о		«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным	

<p>растениям.</p> <p>- Снег растаял, и на земле растёт молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг.</p> <p>Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись".</p> <p>- Травка, какая по цвету, на ощупь?</p> <p>- Травка по цветам зеленая, мягкая, пушистая.</p> <p>Потешка.</p> <p>Ты трава ли моя, травушка,</p> <p>Ты трава моя шелковая,</p> <p>Да кто же тебя, травушка,</p> <p>Кто тебя, зеленая,</p> <p>Примял, притоптал?</p> <p>- Ребята, отчего растёт трава?</p> <p>- Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать.</p> <p>Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.</p> <p>- К солнцу пробивается Зелёная трава.</p>	<p>цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню.</p> <p>- Ребята, что это? Как оно называется?</p> <p>- Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки.</p> <p>- Что произошло с яблоней? Что не ее ветках?</p> <p>- Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов.</p> <p>- Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов.</p> <p>- Ребята, этот ароматный запах</p>	<p>особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы; закреплять правила безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами.</p> <p>Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья.</p> <p>- У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья.</p> <p>- Что есть на крыльях бабочки?</p> <p>- Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он?</p> <p>- Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им.</p> <p>Е.Корюкин "Бабочка"</p> <p>Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится</p>
--	---	--

	<p>Ах, весна - красавица, Ты как всегда права! Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети –</p>	<p>нравится не только нам, людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы приготовить мед. И. Токмакова "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать,</p>		<p>Платице твое! Ты ж такая недотрога! Мама говорит мне строго: «Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!» Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять:</p> <p>- Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят.</p> <p>Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижная игра "Лови-лови!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый</p>	<p>понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать</p>		<p>конца.</p> <p>Подвижная игра "Мотыльки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: повесить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:</p> <p>- На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку),</p> <p>Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают).</p> <p>Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>мячик, лоскуток и т.д. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках</p>	<p>слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание,</p>		<p>воспитание) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными</p>		<p>движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	
--	--	--	--	--	--

		игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.			
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального		Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое	

	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.</p>		<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p>	
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				

Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)</p> <p>Одеяло мягкое, Баю-баю, зайнык. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под просмотром педагога.</p> <p>Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).</p>
Полдник	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели,</p>

	<p>Да всю кашу съели.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.</p> <p>"Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.</p> <p>Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)</p> <p>Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)</p> <p>Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)</p> <p>Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)</p> <p>Орын дайын. (место готово)</p> <p>"Кіс-кіс" мысық, (кис-</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака".</p> <p>Задачи: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и салфеткой.</p> <p>Художественное слово. "Облака".</p> <p>Физкультминутка "Облака, облака".</p> <p>Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже".</p> <p>Игра-ситуация "Строим забор".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным</p>		<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p> <p>"Наблюдение за одуванчиком".</p> <p>Задачи: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к изменениям в природе, чувство прекрасного.</p> <p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>Физкультминутка "Цыпленок".</p> <p>Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик).</p> <p>Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик".</p>	

	<p>кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p>	<p>материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p>		<p>Рефлексия "Одуванчики на дорожке". Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ. лит.) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к растительному миру. Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платьях От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? (Д. Ахметова)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Разучивание потешки "Дождик-дождик".</p>	<p>Выразительное чтение (заучивание) потешки.</p>		<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие</p>	

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? Подвижная игра "День и ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, играть по команде.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и худ. лит.) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).		куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык) Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять! «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за березой в		Наблюдение за сосной	

	<p>Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p>	<p>конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать представления детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие, листья по форме как сердечки. Обращается внимание, на соцветия, сережки. - А это что такое? Кто знает? - Это сережки березы. На что они похожи?</p>		<p>поздней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвовать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена. - Ребята, если у дерево на</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>- Какое время суток сейчас?</p> <p>- Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?</p> <p>- Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему?</p> <p>- Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ...</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому;</p>	<p>- Сережки березы похожи на пальчики, шишечки.</p> <p>- Что находится в сережках? Давайте посмотрим.</p> <p>Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе.</p> <p>- В сережках есть семена.</p> <p>- Нравится вам береза?</p> <p>- Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный. "Березка, березка". Д. Ахметова</p> <p>Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помашки. Вытирай же слезки, Белая березка.</p> <p>- Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим.</p> <p>Подражание трудовым</p>		<p>ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево.</p> <p>- Хвоя веток сосны издает ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.</p> <p>- Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу,</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p>		<p>сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям..</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву.</p> <p>Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить</p>		<p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с</p>	
--	--	--	--	--	--

		за безопасностью.		выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p>				

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Муха-Цокотуха", потешка "Радуга-дуга", стихи И. Токмаковой о растениям; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Лепка (по замыслу); отрабатывать в свободное время умения лепить: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, обыгрывать поделки. (лепка, ознакомление с окружающим миром)</p>				
	Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки.	Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.		Музыкальная игра "Платочки--цветочки". (музыка, физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух, умение подпевать строки песни, эмоционально отзываться.	

	(Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колышет. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)				
Уход детей домой	Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?". Акция "Семена для посадок в цветники".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05 - 16.05.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең қерекі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка				

	Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, учить беречь воду; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!" (физическое воспитание, развитие речи) Здравствуйте ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуйте ножки	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей	Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>Топ-топ-топ Здравствуй щеки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щеки Плюх-плюх-плюх Здравствуй губки Чмок-чмок-чмок Здравствуй зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуй, малышки Всем привет! Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.</p>	<p>построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С</p>	<p>- Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие.</p>	<p>тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.</p>	<p>Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.)</p>
---	---	--	---	---

		мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
Завтрак	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.</p>				

	<p>Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.</p>				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Игра "Дружба начинается с улыбки...". Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка "Чтобы	Физическое воспитание	Физическое воспитание	Игры-упражнения по

	<p>"В мире одуванчиков". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание.</p>	<p>веселиться – надо потрудиться". Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте соберем зерно".</p>	<p>"Подуем на одуванчик". Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".</p>	<p>"Синяя машина". Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".</p>	<p>музыке "Вот какие мы большие". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".</p>
2-ой завтрак	<p>Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава,</p>				

	<p>по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.</p> <p>- Посмотрите. Что это?</p> <p>- Что делает дождь?</p> <p>- Да. Дождь идет, капает, дождь льется.</p> <p>- Откуда идет дождь?</p>	<p>«Онегелі»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.</p> <p>Двор убирает супер человек,</p> <p>Он сильнее, выносливей всех.</p>	<p>«Онегелі»: Наблюдение "Что делает дворник весной?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке.</p> <p>- Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал?</p> <p>Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей.</p> <p>- Для чего он это делает?</p>	<p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на дождь.</p> <p>- Что это? Откуда идет дождь?</p> <p>Педагог указывает на тучи в небе.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется</p>	<p>«Онегелі»: Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка.</p> <p>- Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие</p>

<p>- Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.</p> <p>- А где же бывает солнце, когда льет дождь?</p> <p>- Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.</p>	<p>В его руках работа спорится,</p> <p>Не закончив дело, не остановится.</p> <p>Не верите? Посмотрите, чистый двор.</p> <p>На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, что делает дворник?</p> <p>- Какими инструментами пользуется дворник?</p> <p>Молотком? Пилой? (Это лопата.)</p> <p>- Для чего веник (метла)?</p> <p>Для чего лопата? Для чего контейнер?</p> <p>- Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.</p> <p>- Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!</p> <p>- Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки</p>	<p>Какие орудия труда есть у дворника?</p> <p>- Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.</p> <p>- Встанет дворник на заре,</p> <p>Всё очистит во дворе</p> <p>И кусты обрежет сам,</p> <p>Красота на радость нам!</p> <p>Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращается внимание на полив клумбы:</p> <p>- Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы.</p> <p>- Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает?</p> <p>- Да. Для роста цветов нужна вода. Будет вода, будут расти цветы.</p> <p>Дети вместе с дворником</p>	<p>дождь.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь?</p> <p>Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! —</p> <p>Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань.</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь?</p> <p>Откуда льет дождь?</p> <p>- Что происходит с землей, растениями после дождя?</p> <p>- Да. Все кругом мокрое. На земле лужи.</p> <p>Правильно.</p> <p>- Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему?</p> <p>- Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце.</p> <p>Потешка.</p> <p>Дождик, дождик, посильней - Будет травка зеленей, Вырастут цветочки На нашем лужочке.</p> <p>Дождик, дождик, пуще,</p>	<p>проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место.</p> <p>- Чем покрыт воробей?</p> <p>- Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение?</p> <p>- Да. Оперение серого, коричневого цвета.</p> <p>- Какие звуки издают воробьи?</p> <p>- Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают.</p> <p>- Можно ли играть с воробьями?</p> <p>- Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймашь. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют. И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? (С. Егоров)</p> <p>- Так чем же питаются воробьи?</p> <p>- Да. Они клюют зерна,</p>
---	---	--	---	--

<p>- Посидим на грядке, (присесть на корточках), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,</p>	<p>самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание,</p>	<p>двигаются вдоль клумбы.</p> <p>- Как льется вода из лейки, быстро или медленно?</p> <p>- Какого цвета вода?</p> <p>- Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Расти, трава, гуще.</p> <p>Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию</p>	<p>семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи клюют корм.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание,</p>
--	---	---	---	--

<p>упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>Подражание трудовым</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: положить в кормушку корм.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном</p>	<p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном</p>	<p>движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.</p> <p>"Зайка да Петушок". Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза).</p>
---	---	---	--	---

	<p>действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение</p>				

<p>обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	<p>Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают.</p> <p>пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p>
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!</p> <p>Не ворчите вы, кастрюли!</p> <p>Не ворчите, не шипите,</p> <p>Кашу сладкую варите,</p> <p>Кашу сладкую варите,</p> <p>Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>	
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)</p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p> <p>Спят у нас в хлеву телята,</p> <p>Спят на лавочке котята.</p> <p>Солнышко сидит за горкой,</p> <p>Звездочки мигают зорко.</p> <p>Пусть мигают да поют,</p> <p>Тебя качают, берегут.</p>	

	Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).				
Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игра-имитация "Птички".

<p>деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>рисованию "Цветочки". Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан". Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p>	<p>развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем". STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть,</p>	<p>конструированию "Наша улица". Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". Дидактическая игра "Голоса птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах. Дети отвечают на вопросы взрослого,</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком". Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Развивающая игра "Найди, что назову". Артикуляционная гимнастика "Песенка козы". Видеоролик "Доброе утро!". Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Малоподвижная игра "Зернышки". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: побуждать детей</p>
--	--	---	--	---	--

	Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).	воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц. - Как подает голос ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!". - Как поет соловей? - Соловей щелкает: "Тёх-Тёх". - Что делает воробей? - Воробей чирикает: "Цвиринь-цвиринь!". - Что делает кукушка? - Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".	"Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационных действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание); создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой "Цветы". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.	Пальчиковая гимнастика "Козленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать	Упражнение "Теленок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за	Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет

	(что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок.	спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	(называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять	Наблюдение "Весенний дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать	Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Безопасность»: Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

<p>время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях.</p> <p>- Какое сейчас время года?</p> <p>- Весна.</p> <p>- Правильно, весна.</p> <p>- Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, Мотылек над ним летает.</p> <p>- Дети, назовите признаки весны.</p> <p>- Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы выют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки.</p> <p>- Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода?</p> <p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев</p>	<p>реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие.</p> <p>Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой.</p> <p>- Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет декий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие.</p> <p>Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки.</p> <p>- Вы заметили, какие были лейки, когда вы дотрагивались?</p> <p>- Да. Холодная и теплая.</p>	<p>Задачи: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.</p> <p>Педагог спрашивает детей о времени года.</p> <p>- Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится.</p> <p>Посмотрите на прохожих. Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.</p> <p>- Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов.</p> <p>- Что мы сейчас надели? А что надели прохожие?</p> <p>- Какого цвета одежда и обувь на прохожих?</p> <p>- Прохожие, это кто?</p> <p>- Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети.</p> <p>Вот, какие разные прохожие.</p>	<p>Задачи: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить:</p> <p>- Ребята, какое же из этих деревьев тополь?</p> <p>- Что есть у тополя?</p> <p>- У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы.</p> <p>- Какие они на ощупь, по цвету?</p> <p>- На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета.</p> <p>- Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это?</p> <p>- Да. Почки тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по</p>	<p>Задачи: расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Повторить правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку.</p> <p>- Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть?</p> <p>- Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.</p> <p>- Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их?</p> <p>- Как ползает божья коровка?</p> <p>- Медленно.</p> <p>Чуть прикоснуться к насекомому травинкой.</p> <p>- Что произошло?</p> <p>- Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.</p> <p>- Какую пользу приносит эта маленькая красавица?</p>
---	---	---	---	---

<p>(раскачиваются, дует ветер).</p> <p>- Какой ветер? Тёплый или холодный?</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p> <p>подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения</p>	<p>Дожди тоже бывают холодные и теплые.</p> <p>Холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.</p> <p>Дождик, дождик, что ты льёшь,</p> <p>Погулять нам не даёшь!</p> <p>Я водою дождевою,</p> <p>Землю мою, мою, мою</p> <p>Чтобы были завтра утром</p> <p>Все нарядны и чисты.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Зайка серый умывается".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по</p>	<p>Обратить внимание на одежду прохожих, детей.</p> <p>Уточнить, какая на них одежда, теплая или нет.</p> <p>Почему? Холодно или тепло.</p> <p>- Ребята, на улице тепло, и одеваться надо так же по погоде, не полегче.</p> <p>Когда мы меняем одежду на себе, обращая внимание на время года, мы называем ее "сезонная одежда", «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща</p>	<p>форме похожи на большие сердечки.</p> <p>- Что свисает с веток?</p> <p>- Да. Это сережки тополя.</p> <p>Что там в них?</p> <p>Педагог вскрывает сережки.</p> <p>- Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя.</p> <p>Тополь, тополь, тополе,</p> <p>Распуши свой стебелек,</p> <p>Раскрывай-ка почки,</p> <p>Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему?</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья.</p> <p>- Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Не знаете?</p> <p>Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p>Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.</p> <p>Божья коровка, улети на небо,</p> <p>Там твои детки кушают конфетки,</p> <p>Всем по одной, а тебе ни одной!</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые</p>
--	---	---	---	---

детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Игровое упражнение	правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	доводить начатое до конца. Подвижная игра "Гуси" . (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы-зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест-ных действий. Подвижная игра "Зайчики в домике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц	Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по	мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова). Подвижная игра "Пчелки и медведь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать
--	---	---	---	--

	<p>"Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>положительные эмоции. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отбатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в				

прогулки	<p>шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежку.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,</p> <p>Где тут плещется вода.</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки,</p> <p>По-нем-нож-ку,</p> <p>Нет, не понемножку - посмелей,</p> <p>Будем умываться веселей. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Ужин	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!</p> <p>Не ворчите вы, кастрюли!</p> <p>Не ворчите, не шипите,</p> <p>Кашу сладкую варите,</p> <p>Кашу сладкую варите,</p> <p>Наших деток накормите.</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: Чуковский К. "Айболит", казахская народная сказка "Девочка Макта и кошка", потешки "Петушок-петушок", "Привяжу я козлика"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с</p>

<p>печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>окружающим миром)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?". Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополе, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p>Игровая ситуация "Овощной магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, коммуникативные навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы.</p>	<p>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.05 - 23.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежания перегреваний, тепловых ударов.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек;

	горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (кгн, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)		самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	<p>Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Подвижная игра "На лужайке". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить.</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

<p>На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. (Действия выполняются по тексту) Чтение потешек о дожде, радуге. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор. Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!</p>	<p>Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и!</p>	<p>память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p>	<p>фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой,</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.</p>
--	--	---	--	---

		Ну, попробуй, догони!".		вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Катя, умывайся"</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась?</p>				

	<p>В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; поддерживать желание детей бережно расходовать воду.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1) ; https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Секен Турысбеков). «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: проводить творческие задания, такие как рисование, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.</p>				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	<p>Чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!</p>	<p>доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)</p>	<p>себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)</p>	<p>физическое воспитание, музыка)</p>
ОД по расписанию	<p>Физическое воспитание "Забьем мяч в ворота". Задачи: совершенствовать технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.</p>	<p>Музыка "Потанцуем с цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы".</p>	<p>Физическое воспитание "Станем меткими". Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный</p>	<p>Физическое воспитание "Упражняемся летом". Задачи: продолжать учить детей передвигаться по лесенке, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность, ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".</p>	<p>Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек". Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений</p>

			мяч".		с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".
2-ой завтрак	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку! «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать	Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам	«Безопасность»: Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию;	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к	«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по

<p>любопытность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. Е. Трунева "Пришла весна!" Пришла весна! Весна – красна. С зеленой травкой у окна Развесила сережки Березе — белоножке. - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого</p>	<p>растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков? - Да. Есть одна серединка и много-много лепестков. - Какого они цвета? - Да. Сердинка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их,</p>	<p>закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу, поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку: - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной! Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук,</p>	<p>растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы, на ветках листья, на ветках сережки. - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла. - Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник. - Какие из них деревья? Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие. - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток. - А где у нас кустарник? Дети могут указать на сирень, акацию.</p>	<p>усвоению знаний о песке; воспитывать любопытность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. - С песком можно играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу.</p>
---	--	--	---	---

<p>радостно не только нам, птицам, но и растениям. Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в подлезании</p>	<p>сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. 3. Александрова - Ребята, вам нравится ромашка? Почему нравится? - Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки? - Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость;</p>	<p>представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать</p>	<p>- Да. Это сирень, кустарник. У кустарника - много стволов и много веток. - Вот их разница: один ствол, много стволов. Запомните. Д. Ахметова "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать понимание о необходимости</p>	<p>Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания) Задачи: побуждать</p>
--	--	--	---	--

<p>под веревку.</p> <p>Подвижная игра "Мы топаем ногами".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками),</p> <p>Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),</p> <p>Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)</p> <p>Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)</p> <p>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с</p>	<p>воспитывать целеустремленность.</p> <p>Игровое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)</p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх)</p> <p>Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками)</p> <p>Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках)</p> <p>Незабудки! Васильки! (Шагают на месте)</p> <p>Босиком и без рубашки (Шагают на месте, имитируют плетение руками)</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>положительные эмоции, умение подражать.</p> <p>Посидим на грядке, (присесть на корточки),</p> <p>Поиграем в прятки.</p> <p>Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони),</p> <p>Спрятались на грядке.</p> <p>В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься),</p> <p>Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо),</p> <p>Вырастайте зернышки.</p> <p>Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх),</p> <p>Выше нашей крыши.</p> <p>Вот как, вот как, (вытягиваться вверх),</p> <p>Выше нашей крыши. (Д. Ахметова).</p> <p>Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия,</p>	<p>наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Динамическое</p>	<p>наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>
---	---	---	---	--

<p>выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p>	<p>быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки,</p>	<p>умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх,</p>	<p>упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок.</p> <p>Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в</p>
---	---	--	---	---

		умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	совместные игры; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели,</p> <p>В чисто поле залетели,</p> <p>В поле баньку отыскали,</p> <p>Лебеденка искупали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать	Лошадка. А. Барто. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое				

	<p>воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)</p> <p>Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) Одеяло мягкое, Баю-баю, зайнык. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога. Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова</p>
Полдник	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей —</p>

	<p>Катя, умывайся веселей!</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Вкусная каша</p> <p>Каша из гречки.</p> <p>Где варилась?</p> <p>В печке.</p> <p>Сварилась, упрела,</p> <p>Чтоб Оленька ела,</p> <p>Кашу хвалила,</p> <p>На всех разделила... (З. Александрова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<p>Игры-упражнения по рисованию "Ягненок".</p> <p>Задачи: учить воспринимать силуэт барашка, как поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость.</p> <p>Физкультминутка "У</p>	<p>Игры-упражнению по развитие речи и художественной литературе "Игра "Как звучат инструменты?".</p> <p>Звуковая культура речи".</p> <p>Задачи: познакомить детей к видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов,</p>	<p>Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку".</p> <p>Задачи: расширять представления детей о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков.</p> <p>Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится".</p> <p>Физкультминутка "Марш друзей".</p>	<p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Наблюдение за свойствами песка".</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, сыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие,</p>	<p>Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению.</p>

<p>барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". Музыкально- ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распевает. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Упражнения "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные инструменты?", "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Физкультминутка "Военный марш". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". Динамическое упражнение "Цыплята". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят? - "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми</p>	<p>Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать любопытность. Малоподвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в</p>	<p>усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик подружились". Игра-упражнение "Пироги из песка". Рефлексия "Играем с песком". Театр "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением</p>	<p>- Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я. Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p>
--	---	---	--	--

		коленями), По крылечку погуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков), Потопаем, попляшем (руки на поясе, притопы ногами), Клювиком поводим, (подъем головы, повороты влево-вправо), Поводим хороводик (кружения на месте), Сядем дружно, "клю- клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам), По зернышкам "клю- клю-клю". (Д. Ахметова).	соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.	детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр "Теремок", картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по количеству зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	
Индивидуальная работа с детьми	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом.	Дидактическая игра "Собери картинку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие,	"Жеребенок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова	Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это

	<p>Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>внимание, умения собирать из частей целое.</p>	<p>стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова).</p>	<p>муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.</p>	<p>"ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>«Безопасность»: Наблюдение за птицами вечером весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать</p>	<p>Наблюдение за цветением рябины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>	<p>Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>«Безопасность»: Наблюдение за собакой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять</p>

<p>Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Птицы похожи друг на друга?</p> <p>- Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.)</p> <p>- Какое время суток сейчас?</p> <p>- Да, сейчас вечер. Вы заметили, что днем</p>	<p>представления детей о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас.</p> <p>- Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.</p> <p>- Почему ветра не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица?</p> <p>- Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев.</p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Давайте поищем ветер, ветерок.</p> <p>Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: побуждать наблюдать за цветением рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений.</p> <p>Педагог подводит детей к цветущей рябине.</p> <p>- Ребята, посмотрите ... Это рябина.</p> <p>- Рябина - это дерево. Почему?</p> <p>- Да. у рябины один ствол, много веток.</p> <p>Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески.</p> <p>- А что это еще на ветках?</p> <p>- Да. Это белые цветы. Слышите? Они ароматно пахнут. Цветы как будто собраны в пушистые букетики.</p> <p>- А знаете, что появится на месте цветов рябины? Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами.</p>	<p>Задачи: формировать знания детей о сирени, как кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть сирень.</p> <p>- Ребята, это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?</p> <p>- У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях).</p> <p>Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> <p>- Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.</p> <p>- Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?</p>	<p>представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; повторить правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Предусмотреть условия безопасного наблюдения. Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь.</p> <p>Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!</p> <p>- Посмотрите, дети: это бежит собака. Дети вместе с педагогом рассматривают собаку.</p> <p>- Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин.</p>
---	--	---	--	--

<p>птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют?</p> <p>- Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают.</p> <p>Почему?</p> <p>- Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну.</p> <p>Тихо ...</p> <p>«Өнегелі»,</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</p> <p>подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p>	<p>позвать его, если дети заметят движение данных объектов.</p> <p>- Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется!</p> <p>- А куда дует ветер?</p> <p>Давайте посмотрим на флажки... Видите?</p> <p>Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует.</p> <p>Покажите, куда дует ветер?</p> <p>- Молодцы.</p> <p>- Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Куда семена упадут, там вырастет новое растение.</p> <p>Например, одуванчик.</p> <p>Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика.</p> <p>- Вот, какой полезный ветер.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания,</p>	<p>- Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это?</p> <p>- Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц.</p> <p>Белые цветы рябины, Гроздь красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. (В. Берестов)</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра "Мотыльки".</p>	<p>- Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.</p> <p>А. Алферова</p> <p>На сиреневой аллее</p> <p>Есть сиреневый фонарь.</p> <p>У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь –</p> <p>Самый сказочный, загадочный</p> <p>Сиреневый звонарь.</p> <p>- Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это?</p> <p>- Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?</p> <p>- Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед.</p> <p>«Өнегелі»,</p> <p>«Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение понимать</p>	<p>Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.</p> <p>Ю.Склярова</p> <p>У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый.</p> <p>И прохожих лижет в нос.</p> <p>- Ребята, о ком стихотворение?</p> <p>- О щенке. Правильно.</p> <p>Щенок - это собака?</p> <p>- Правильно. Щенок - это детеныш собаки.</p> <p>Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака.</p> <p>Подвижная игра "Пчелки и медведь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать</p>
---	---	---	--	---

<p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли,</p>	<p>физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Подвижная игра "Дети и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде –</p>	<p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот</p>	<p>положительные эмоции. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание</p>
---	--	--	--	---

	<p>Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках враспынную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные</p>	<p>трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	--	---	--

				игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка "Гуси-лебеди".</p> <p>Гуси-лебеди летели,</p> <p>В чисто поле залетели,</p> <p>В поле баньку отыскали,</p> <p>Лебеденка искупали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Потешка.</p> <p>Кастрюля-хитруля</p> <p>Славе кашку сварила</p> <p>Платочком накрывала.</p> <p>И ждет, пождет,</p> <p>Слава первым придет?</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям: потешки "Травка-муравка", "Петушок-петушок", сказка "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление</p>				

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	с окружающим миром) Лепка по замыслу; отбатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), оббатывать поделки. (лепка)				
	Выразительное чтение (заучивание) потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Игра "Соберем цыплят в птичник". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сажу тихонько я.	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!".
Уход детей домой	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.05 - 30.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)						
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)					
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, соц-	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек;	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (кгн, навыки	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережливое отношение к игрушкам. (кгн, навыки самообслуживания,	

	эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)	воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)
	Словесная игра- упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире.	Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))	Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова) Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю! Логоритмическое упражнение "Колобок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжен, На окошке стужен; Я от бабушки ушел,	Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/ video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие) Игра-упражнение "Завернем конфету в

	<p>- Загибаем пальцы на каждую строчку: Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>восприятие, внимание, память, координацию движений.</p>	<p>Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!</p>	<p>фантик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.)</p> <p>6. Пскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо;</p>				

	<p>побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>И. Токмакова "Каша"</p> <p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!</p> <p>Не ворчите вы, кастрюли!</p> <p>Не ворчите, не шипите,</p> <p>Кашу сладкую варите,</p> <p>Кашу сладкую варите,</p> <p>Наших деток накормите.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; поддерживать желание бережно расходовать воду.</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.</p> <p>«Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX</p> <p>«Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения.</p> <p>Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.</p>				
	<p>Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость.</p> <p>Здравствуй, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши)</p> <p>Здравствуй, ножки! (Топают ногами)</p> <p>Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуй, глазки! (Моргают глазами)</p>	<p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p>	<p>Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам</p>	<p>Встанем рядышком, по кругу,</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу.</p> <p>Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)</p>	<p>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.</p> <p>Улыбнитесь всем вокруг</p> <p>И скорей вставайте в круг.</p>

	Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!		откроем Наши теплые ладони.		Мячик ты передавай, Имя друга называй.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Веселая лесенка". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание	Музыка "Чудеса лета". Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?".	Физическое воспитание "Летом быстро подрастает". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание	Словесная игра- упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С	Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло". Задачи: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".

	"Кто тише?"		"Кто тише?".	мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	
2-ой завтрак	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Вот они, наши дети, Принимают от поваров приветик, Откусывают пищу, не спеша жуют, Ногами не болтают, не поют. Жует ротик, радуется животик. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)				
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правилам безопасности	«Безопасность»: Наблюдение за самокатом, велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды	«Безопасность»: Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к	«Безопасность»: Наблюдение за свойствами песка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к

<p>при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегают" по стене и по ладошкам солнечный зайчик.</p> <p>- Дети, что это?</p> <p>- Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей!</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! (Д. Ахметова)</p> <p>- Откуда появился солнечный зайчик?</p> <p>- Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца.</p> <p>- А как он в зеркальце попал?</p> <p>- Солнечный зайчик появился от солнышка.</p> <p>- Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик</p>	<p>транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении:</p> <p>- Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно?</p> <p>- Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка, на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса.</p> <p>- Как же катаются на самокате?</p> <p>- На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся.</p> <p>- Очень важно держать равновесие.</p> <p>- А вот есть у велосипеда?</p> <p>- Есть руль? Есть колеса? Есть подножка?</p> <p>- Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде</p>	<p>объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы:</p> <p>- Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?</p> <p>Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие.</p> <p>Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные.</p> <p>- Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни?</p> <p>- Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие?</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>отличия; воспитывать наблюдательность. Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.</p> <p>Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит!</p> <p>Предложить показать то, что песок может принимать форму. Дети пробуют засыпать сухой песок в форму, затем закладывают в них мокрый песок. Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму. «Өнегелі»: Подражание</p>	<p>птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться.</p> <p>- Ребята, слышите? Чьи это звуки?</p> <p>- Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?</p> <p>- Что есть у воробья?</p> <p>- Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги.</p> <p>- Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.)</p> <p>- Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</p>
---	--	--	---	---

<p>поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку.</p> <p>- Видите, лучик послушно скачет лучик. Где он?</p> <p>- Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик?</p> <p>- Да. Он ползет по земле, переходит на стену.</p> <p>- Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик.</p> <p>Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения.</p> <p>Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз.</p> <p>Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные</p>	<p>нет. Есть сидение. Почему?</p> <p>- На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в теничке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру.</p> <p>Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание,</p>	<p>трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные</p>	<p>- Так как поет воробей?</p> <p>- Скажите, как мы называем звуки воробья?</p> <p>- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радует, что пришла весна.</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание,</p>
---	---	---	--	---

<p>предметы пока не стоит. «Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p>	<p>Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге.</p> <p>Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажков разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов.</p> <p>Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p>Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.</p> <p>Подвижная игра "Попади в воротца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	--	---	--

<p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять</p>	<p>колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	<p>Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег враспынную по сигналу. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.</p>
--	---	---	---	--

	Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому; поддерживать желание бережно расходовать воду.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
	Настольная развивающая игра "Парные картинки".	Игра-упражнение "Назовите, куда залез	Музыкально-ритмические движения	Чтение стихотворения "Одуванчик". О.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи,

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>котенок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". "Рыжий Котенок" (Д. Ахметова). Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука.</p>	<p>"Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распевает. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!</p>	<p>Высотской. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла утка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг, навыки самообслуживания, казахский язык) М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать</p>				

	<p>И буль-буль-бульон отведасть!</p> <p>«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.</p>
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)</p> <p>Колыбельная «Люли - люли, люленьки»</p> <p>Люли - люли, люленьки</p> <p>Где вы, где вы, гуленьки?</p> <p>Прилетайте на кровать,</p> <p>Начинайте ворковать.</p> <p>Люли - люли, люленьки,</p> <p>Прилетели гуленьки!</p> <p>Сели в изголовьице...</p> <p>Спи - ка на здоровьице!</p> <p>Лю - ли, лю - ли, лю - ли,</p> <p>Прилетели гули.</p> <p>Стали гули ворковать,</p> <p>Тихо детку усыплять:</p> <p>- Спи, малютка, почивай,</p> <p>Глаз своих не открывай!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".</p> <p>Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.</p> <p>Нужно мыться непременно</p> <p>Утром, вечером и днем,</p> <p>Перед каждою едою,</p> <p>После сна и перед сном. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),</p> <p>Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),</p> <p>Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями),</p>

	Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).				
Полдник	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки". Задачи: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней; приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Чтение рассказа "Курица и цыпленок". Задачи: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы; уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение	Игры-упражнения по сенсорике "Радуга". Задачи: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета;	Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, развитие речи) Задачи: развивать у детей конструктивные навыки, умение играть дружно. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы	Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о труде взрослых. Садитесь в автобус, поедem, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет

	<p>упражнение "Соберем радугу".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие умения у детей реализовывать и игро-вой замысел.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p>	<p>рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок".</p> <p>Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок".</p> <p>Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок".</p> <p>Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?".</p> <p>Рефлексивно-двигательное упражнение "Как ходит петух?".</p> <p>Дидактическая игра "Найди одинаковые платья". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными узорами, разного цвета.</p>	<p>развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки.</p> <p>Развивающее упражнение-обследование "Что я принес?".</p> <p>Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар".</p> <p>Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу".</p> <p>Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки". (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.</p>	<p>домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".</p> <p>Мы решили строить дом Для своих зверюшек.</p> <p>Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен.</p> <p>Доски отесали, Крепко прибивали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Доски отесали.</p> <p>Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p> <p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.</p> <p>(физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом.</p> <p>Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с</p>	<p>И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова)</p> <p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),</p> <p>Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),</p> <p>Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),</p> <p>Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)</p>
--	--	--	--	--	--

		Правила игры: необходимо найти парные платья по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).		продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.	Игра "Спрячемся от солнышка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестибулярный аппарат.	Чтение потешки "Травка- муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы,				

	<p>выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.</p> <p>- Посмотрите. Что это?</p> <p>- Что делает дождь?</p> <p>- Да. Дождь идет, капает, дождь льется.</p> <p>- Откуда идет дождь?</p> <p>- Если подставить руку</p>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы.</p> <p>В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро.</p> <p>- Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог показывает ель, предлагает поближе рассмотреть растение.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Это ель. Мы ее ласково называем елкой.</p> <p>- Ель - это кустарник?</p> <p>Это цветок или дерево?</p> <p>- Что есть у ели?</p> <p>- У ели есть ствол, ветки. А где же листья?</p>	<p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о тополе; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить:</p> <p>- Ребята, какое же из этих деревьев тополь?</p> <p>- Что есть у тополя?</p> <p>- У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы.</p>	<p>«Безопасность»:</p> <p>Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: напомнить детям о внешних особенностях сороки; побуждать наблюдать за ее повадками, обращать внимание на ее стрекотание; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за птицей; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.</p> <p>Обратить внимание на звуки, издаваемые сорокой; предложить вспомнить, каким словом называется "песенка" сороки.</p> <p>Спросить о том, из каких</p>

<p>под дождь, что мы почувствуем?</p> <p>- Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.</p> <p>- А где же бывает солнце, когда льет дождь?</p> <p>- Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется.</p> <p>А как солнышко найдётся,</p> <p>Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Игровое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки.</p> <p>Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте)</p> <p>К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут</p>	<p>образы похожи облака? "Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.</p> <p>Белые совсем, но все же На зверят они похожи.</p> <p>То как будто скачут кони,</p> <p>То гуляет пышный слоник,</p> <p>То плывут по небу горы, То домишки, то ли город,</p> <p>Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>- Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".</p> <p>«Өнегелі», «Безопасность»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>- Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые.</p> <p>Дети трогают хвою, рассматривают иголки.</p> <p>Ели на опушке —</p> <p>До небес макушки —</p> <p>Слушают, молчат, Смотрят на внучат.</p> <p>А внучата-елочки —</p> <p>Тонкие иголки</p> <p>У лесных ворот</p> <p>Водят хоровод. (И. Токмакова)</p> <p>- Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз.</p> <p>«Өнегелі», «Экономия»:</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>- Какие они на ощупь, по цвету?</p> <p>- На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета.</p> <p>- Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это?</p> <p>- Да. Почки тополя по форме удлинённые, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки.</p> <p>- Что свисает с веток?</p> <p>- Да. Это сережки тополя. Что там в них? Педагог вскрывает сережки.</p> <p>- Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему?</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там</p>	<p>частей состоит сорока. У сороки – белобоки</p> <p>Все костюмы очень строги:</p> <p>Чёрный верх и белый бок</p> <p>Цвет любимый у сорок!</p> <p>Спросить похожа ли сорока на воробья; назвать, чем не похожа (размер, цвет оперенья).</p> <p>Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей имитировать движения птиц, действовать по сигналу.</p> <p>Дети – "птички" садятся на скамейку. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по площадке.</p> <p>"Птички в гнезда полетели!" – дети спешат и садятся на свои места.</p> <p>Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо.</p> <p>Игра повторяется.</p> <p>Подвижная игра "Попади в воротца". (физическое</p>
--	---	--	---	--

<p>руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных</p>	<p>Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действиях, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе Хороводная игра "Порвненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Подвижная игра "Попади в воротца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>листья. - Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мышц,</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое</p>
--	---	---	--	--

<p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,</p>	<p>направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).</p> <p>- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)</p> <p>Поскакали? Пошагать! (марш на месте)</p> <p>Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба)</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением</p>	<p>скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Попади в воротца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>
--	--	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>педагога. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.</p>	за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	<p>«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Ужин	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p>				

	Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Аппликация "Наша улица" (коллективная); в свободное время поспособствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. (аппликация, казахский язык)				
	Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Слушание стихотворения, рассматривание картинок с изображением сюжетов из жизни детей в детском саду, о летних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом,

		меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".			Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете! (Г. Шалаева)
Уход детей домой	Консультации медицинского работника "О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период". Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."				