

«Бекітілген»
ЖШС «Карусель и Ко»
Менгеруші
Фидченко О. Ю
31 тамыз 2023 ж.

«Утверждено»
Заведующая
ООО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.
31 августа 2023 г.

Циклограмма организованной деятельности на летний период 2024 год
Детский сад «Карусель и Ко»
Старшая группа «Капельки» возраст 4года

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад) ТОО «Карусель и Ко»
Группа: старшая группа
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.06 - 07.06.2024г.
ФИО педагога: Егорова Оксана Сергеевна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протираем пыль на полках, подоконниках". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	"Наведение порядка в творческом уголке". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	Уборка в беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: побуждать детей своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
	Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность,	Развивающая игра "А что потом?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Игра "Сгруппируй по признаку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение группировать предметы по	Настольная игра "Незнайки счет". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: игра знакомит

	<p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги).</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p>	<p>речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые</p>	<p>логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p> <p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>существенному признаку, развитие логики, мышления.</p> <p>Ход. Для игры понадобится 15 – 20 разных предметов. Их следует положить на стол перед детьми, а затем предложить сгруппировать только те предметы, которые обладают одинаковым свойством: металлические, деревянные и тд.</p> <p>Игровое упражнение "На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, воображение.</p> <p>Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание,</p>	<p>детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета.</p> <p>Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении.</p> <p>В ходе игры возможно решение примеров.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Радуга. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве;</p> <p>воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко.</p> <p>Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга.</p> <p>Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> <p>Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.</p>	<p>жизни и деятельности человека.</p> <p>Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),</p> <p>Распускают лепестки (начинают медленно вставать),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),</p> <p>Лепестки колыхет (раскачиваются),</p> <p>Наши чудные цветки</p> <p>Закрывают лепестки (руки вниз),</p> <p>Головой качают, тихо засыпают (медленно</p>
--	--	--	--	---	--

					принимают исходное положение).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).</p> <p>2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).</p> <p>3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р).</p> <p>4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р).</p> <p>5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать.</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.</p>				

	"Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Упражнение "Я дарю тебе улыбку". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу.	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	Беседа "Вежливые дети". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать культуру общения, формировать понимание о том, что вежливость является одним из важных составляющих качества воспитанного человека.

		находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.			
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Составление рассказа о радуге". Задачи: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными. Расширять словарный объём детей, развивать логическое мышление;	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Радуга над городом". Задачи: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание,	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Радужная пара". Задачи: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай".	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Поем лету песенки". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Путешествие в разноцветную сказку". Задачи: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между

	развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение. Способствовать нравственному развитию ребёнка, путём формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Дидактическая игра "Что бывает...?"</i>	мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Пальчиковая гимнастика.		<i>Дидактическая игра "Три цветка".</i>	сверстниками в группе. <i>Дидактическая игра: "Найди красного цвета".</i>
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Что может быть вкуснее витаминных продуктов, овощей и фруктов! Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые конструкции). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за клумбой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за тенью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать	Наблюдение за дождем, облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: активизировать	Наблюдение за радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепление

самостоятельные игры)	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.</p> <p>- На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская</p> <p>Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).</p> <p>- Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города.</p> <p>- Что это? (Песочница.)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега,</p>	<p>познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру.</p> <p>Художественное слово. "Цветок как называется?".</p> <p>Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. А спросите, какой Цветок как называется, Багряным цветом мой Букетик покрывается.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По</p>	<p>представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень.</p> <p>- Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаша ей - тень помашет, Повторит движенья наши.</p>	<p>навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любознательность, желание описывать увиденное.</p> <p>Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево –дождевые).</p> <p>Предложить различить облако от туч.</p> <p>При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, моросящий либо ливень.</p> <p>"Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату.</p> <p>Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город,</p>	<p>знаний о сезонном явлении радуге, повторение семи цветов радуги, через считалку. (каждый охотник желает знать, где сидит фазан), дать представление о постепенном появлении и постепенном исчезании радуги после дождя.</p> <p>"Радуга-дуга".</p> <p>- Солнце внешнее с дождем</p> <p>Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг</p> <p>Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота.</p> <p>Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву.</p> <p>- Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют</p>
-----------------------	--	--	--	---	---

<p>повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.</p>	<p>итогам можно посчитать заработанные значки или фишки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Слепой козел". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, закрепить быстрый бег по кругу, научить ловкости, отработать правильное произношение слов в игре.</p> <p>Жмурке завязывают глаза</p>	<p>Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p> <p>Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке,</p>	<p>Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>Предлагается подумать, откуда появляются облака.</p> <p>- Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды.</p> <p>Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые</p> <p>Приметы. Облака переключились – к улучшению погоды.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>каждый луч на семь цветных лучей.</p> <p>- Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга?</p> <p>- А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?</p> <p>Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.</p> <p>Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушков, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать</p>
---	--	---	--	---

<p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу</p>	<p>и подводят к двери. Он стучится в нее, а играющие спрашивают:</p> <p>- Кто там?</p> <p>- Слепой козел, - отвечает жмурка.</p> <p>Играющие все вместе говорят:</p> <p>- Козел слепой, Не ходи к нам ногой. Иди в кут, Где холсты ткут, Там тебе холстик дадут! Недовольный "козел" снова стучит в дверь. Там отвечают:</p> <p>- Кто там?</p> <p>- Апанас! - отвечает "козел".</p> <p>- Апанас, ищи нас! - с этими словами дети разбегаются. Жмурка прислушивается к шагам и старается кого-то поймать. Ловкие играющие увертываются, а пойманный игрок становится жмуркой.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать</p>	<p>раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую</p>	<p>инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли</p>
---	---	---	---	--

<p>"Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей</p>	<p>желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед."</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость</p>	<p>лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются</p>	<p>волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки с ленточками". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: умение бегать врассыпную, соблюдая дистанцию, выполнение команды по сигналу,</p>
--	---	--	--	--

	<p>дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; упражнение "Пройди по мосту". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>"Спрячь руки за спину". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.</p>	<p>в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>	<p>на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, рисование радуги на асфальте. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук, сохранение цветовой гаммы.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана,</p>				

<p>Просушена до вечера. Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
<p>Беседа на тему "Мой детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского сада.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p>	<p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.</p>

Обед	Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i> "Қарлығаш дәне дәуіт". http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1080&idpg=1				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчёсанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.				
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка").	Настольная игра "Чей домик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять	Дидактическая игра "Живые звуки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Подбери по цвету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Больница". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать</p>	<p>(<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко".</p> <p>Ход. Дети сидят на скамейке (сажаются, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться</p>	<p>словарный запас, развивать речь, память, мышление; закреплять знания о жизни животных.</p> <p>Педагог показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать, пополнять представления о временах года, о месяцах; развивать внимание, зрительное восприятие.</p>	<p>Задачи: развитие звуковой культуры и фонематического слуха.</p> <p>Ход: при проведении игры используют небольшой мяч. Дети становятся в круг, воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть любое слово и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: Дети</p>	<p>Задачи: развитие цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки.</p> <p>Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом.</p> <p>Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета.</p> <p>Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для</p>
---	---	--	---	--	---

	<p>умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни).</p> <p>Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу.</p> <p>Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> <p>Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>		<p>должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.</p>	<p>задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли, советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развивающая игра "А что потом?". <i>(основы математики, ознакомление с</i></p>	<p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Беседа "По дороге в детский сад". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p>	<p>"Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада, развивать наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного</p>				

	<p>игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить</p>	<p>Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются дисциплине; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают.</p>	<p>Наблюдение за прохожими. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки).</p> <p>Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить,</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности.</p> <p>перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.</p> <p>Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.)</p> <p>- Ребята, чем является ветер? - Как можно назвать погоду, если дует ветер?</p>	<p>Наблюдение за ласточкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки.</p> <p>- Слышите? Кто это? (Это ласточка.)</p> <p>- А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?</p> <p>- У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея,</p>

<p>детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне.</p> <p>- Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов?</p> <p>- Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы.</p> <p>Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- Как отцветает одуванчик?</p> <p>- После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех местах, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Примета. Если одуванчик</p>	<p>Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом.</p> <p>Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом.</p> <p>В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Муравьи много и неустанно трудятся, подчиняются строгим правилам. Если один муравей находит добычу, все приходят на помощь, если один из муравьев попадает в беду, все приходят на помощь.</p> <p>Вот, такие дружные муравьи.</p> <p>Педагог может дополнить информацию о</p>	<p>назвать одежду одинаковых цветов.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся.</p> <p>Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по смартфону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат.</p> <p>"Прохожие".</p> <p>На улице прохожие, Друг на друга непохожие:</p> <p>Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят.</p> <p>Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная.</p> <p>Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки.</p> <p>И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди.</p> <p>Люди - пешеходы И те, кто машины водят.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>- Что происходит с деревьями в ветреную погоду?</p> <p>Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки.</p> <p>Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветрено.</p> <p>В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в зависимости от погоды); по силе слабый (сильный).</p> <p>Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колыхающимися флагами, движением флюгера.</p> <p>Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)</p> <p>Творческая</p>	<p>туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.</p> <p>- Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?</p> <p>- Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные.</p> <p>- Как подает голос ласточка? Кто знает?</p> <p>- Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет.</p> <p>- Ласточка - это зимующая птица?</p> <p>- Ласточка - перелетная птица. Почему ласточка прилетает в конце весны?</p> <p>- Да. В это время появляются насекомые, а ласточка питается насекомыми.</p> <p>Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей...</p> <p>Прощебечь с дороги</p>
---	--	---	--	--

<p>зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек,</p>	<p>муравьях, о том, что в медицине используют муравьиную кислоту, которую выделяют муравьи, когда сражаются с вредителями.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, основы математики)</i></p> <p>Задачи: побуждать к желанию трудиться, подбирать образцы для будущих творческих работ по инструкции педагога; развивать воображение, внимание, мышление; воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от</p>	<p>деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p>	<p>Нам привет скорей! А.Плещеев</p> <p>- Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья.</p> <p>Примета.</p> <p>Ласточка низко летает – к дождю.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура,</i></p>
--	---	---	---	---

<p>зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со</p>	<p>дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>- По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать</p>	<p>водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.</p>	<p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижные игры "Найди, где спрятано". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится</p>
---	---	---	---	---

	<p>сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.</p> <p>Свободные самостоятельные игры со сверстниками. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.</p>	<p>третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки; тренировать слаженность совместных действий.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с выносным материалом, упражнять в перепрыгивании через</p>
--	---	---	---	---	---

		Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.			бревна, камни и другие невысокие предметы.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!				
Ужин	Продолжать отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Собрались мы на ужин, Одним лишь правилам служим: Есть аккуратно, бесшумно, Пережевывать тщательно, разумно. И наши блюда - Для для здоровья чудо. Воздействие их просто - Пища для полезен роста. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					
	Настольная игра "Разноцветный мир". <i>(конструирование,</i>	Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(развитие</i>	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. <i>(рисование)</i>	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с</i>

изодетальность, рассматривание книг и другие)	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их.	<i>речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	<i>окружающим миром)</i> Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".	Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	Консультация: "Защитите права ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО «Карусель и Ко»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.06 - 14.06.2024г.
ФИО педагога: Егорова Оксана Сергеевна

Дни недели	<i>Понедельник</i>				
Режим дня					
Прием детей	<p>Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.</p> <p>Приветствие</p> <p>Солнце, Небо и Земля!</p> <p>Хорошо, что с вами – Я!</p> <p>Всему миру прокричу:</p> <p>Очень я себя Люблю!</p> <p>Я – самый хороший!</p> <p>Я – самый красивый!</p> <p>Я – самый – умный!</p> <p>Я – самый – самый</p> <p>И пусть радуется мама!</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия.</p> <p>"Пожелания с утра".</p>				
Беседа с родителями (либо иными законными представителям и ребенка), консультации	<p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок.</p>				
	"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с	"Помощь книгам в книжном уголке". (навыки самообслуживания,	"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания,	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость.	"Складывание одежды в шкафу". (навыки самообслуживания, ознакомление с

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.</p>	<p><i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.</p>	<p><i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкафу, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.</p>
	<p>Настольная игра "Чей домик?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти; закрепление знаний о жизни животных. Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к</p>	<p>Настольная игра "А что потом?". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность</p>	<p>Настольная игра "Дорожная азбука". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебный город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра</p>

<p>примеру в дупле - белка, в ульях - пчелки и тд.</p> <p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.</p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> <p>Настольная игра</p>	<p>постройки дома.</p> <p>Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Настольная игра "Строительство". <i>(конструирование,</i></p>	<p>наблюдательность.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық"</p>	<p>дом.</p> <p>Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)</i></p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>"Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий,</p>
---	--	--	--	---

	<p>"Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой.</p>	<p>("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о</p>	<p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>		
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).</p> <p>2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).</p> <p>3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р).</p> <p>4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р).</p> <p>5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 - 12 р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(к.г.н, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p> <p>Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай</p>				

	<p>И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о семье. Динамическое упражнение "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте).</p>	<p>Беседа "Мои любимые игрушки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: умение поделиться положительными эмоциями о своей игрушке, составление рассказа.</p>	<p>Беседа "Транспорт". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.</p>	<p>Беседа "Семья"- расширять представления детей о семье, активизация словаря. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности. Игровая ситуация "Что напутал художник?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p>

				створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по лепке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Строительство дома" . Задачи: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений;	Игры-развлечения по основам математики (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Мы построим город сами" . Задачи: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов. Дидактическая игра "Домики для животных".	Игры-развлечения по физической культуре (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Наступило веселое лето" . Задачи: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Прыгай на двух ногах". Игры-развлечения по художественной литературе	Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Мой город" . Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Дидактическая игра "Три цветка".	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Удивительный песок" . Задачи: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру., интерес к исследовательской

	<p>воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дом".</p>	<p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Чтение рассказа М. Тureжанова "Помощь".</p> <p>Задачи: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай профессию".</p>	<p>деятельности.</p> <p>Творческая работа.</p>
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Пережевывать пищу тщательно</p> <p>Полезно и обязательно.</p> <p>Не хотим, чтобы пища в желудок провалилась,</p> <p>Хотим, чтобы переварилась. Д. Ахметова</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы оделись, надели головные уборы,</p>		

	Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Задачи: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? Из чего состоит песок? Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. После описания свойств песка педагог может	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся.	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление	Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для	Наблюдение на транспорте (велосипед). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это

<p>предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>"Песочница" В. Берестов Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:</p> <p>Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.</p> <p>Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Рисование на песке: волны и линии.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: деревья, трава.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание</p>	<p>грязи. Песок на солнце нагревается (в пустынях нельзя ходить босиком, можно получить ожог), в тени - прохладный (нельзя ходить по холодному песку, можно простудиться). Песок и в сухом виде может отражать рисунок. Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с</p>	<p>украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой</p>	<p>средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе</p>
---	--	---	---	--

<p>полив, рыхление песка в песочнице. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p>	<p>трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают</p>	<p>товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела</p>	<p>камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Предложить составить из камней на дорожках творческие композиции.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать</p>	<p>Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда едешь на велосипеде? Какие это правила?</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать</p>
---	---	--	---	--

<p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это Мышив норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а Мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить Мышей. Мышибыстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных Мышей кот уводит к себе. Когда остальные Мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Жмурки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p>	<p>(тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Спрячь руки за спину". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p>	<p>был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в</p>	<p>цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p>
---	--	--	---	---

	<p>(метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие ловкости, быстроты.</p>	<p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. <i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное,</i></p>	<p>Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формирование навыков прыжка в длину.</p> <p>Рисование на песке: "Моя картина".</p> <p><i>(рисование)</i></p>	<p>Подвижная игра "Пятнашки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие на ограниченной плоскости.</p>
--	---	--	---	---	---

		творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.			
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
	Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе,	Дидактическая игра "Поймай и пойми". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное,	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все	Игры-забавы (оригами). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.	Игровое упражнение "На что похоже?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать наблюдательность, воображение.

	отвечая на вопрос "Чего нет?".	птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание.	становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.		
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде қабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания.				

	<p>И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p>				
Полдник	<p>Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи.</p> <p>Проглоти – потом скажи.</p> <p>Не вытирай свой рот рукой –</p> <p>Салфетка есть перед тобой.</p> <p>Не вертись, спокойно кушай</p> <p>И не чавкай, словно хрюша.</p> <p>Кто дома есть научится,</p> <p>В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Путешествие по городу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает</p>	<p>Дидактическая игра "Какая, какой, какое?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков,</p>	<p>Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям.</p> <p>Ход.</p> <p>Вариант 1. Педагог</p>	<p>Дидактическая игра "У кого кто?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры. Воспитатель называет животное, либо показывает его картинку, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе, можно дополнить чем питается, либо отметить</p>	<p>Дидактическая игра "Строим город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о своем родном городе, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать чувство гордости за свой город</p> <p>Ход игры:</p> <p>Вариант 1. Дети самостоятельно или под руководством</p>

<p>любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширение представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Развитие у детей желания подражать действиям взрослых. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми.</p>	<p>соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строители". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p>	<p>показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус. Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при</p>	<p>место обитания. Ребенок, который правильно назовет все ответы, получает фишку.</p> <p>Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу.</p>	<p>воспитателя расставляют на схеме улицы, здания, деревья, памятники и т. п. Рассказывают, какие детали используют, что именно строят, где любят гулять.</p> <p>Вариант 2. Дети разрабатывают свои варианты зданий, фонтанов, памятников, изготавливают их и строят город будущего (или его отдельную улицу) по собственному замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети - игроки приходят и</p>
---	---	--	--	--

			движении ориентируются по дорожным знакам.		приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я.</p> <p>Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика).</p> <p>Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша!</p> <p>Чтение сказки "Три поросенка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Беседа на тему: "Фея учит вежливости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем</p>	<p>Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.</p> <p>Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (и другие жители) Строили – строители! (И. Ильх).</p> <p>Игры со строительным материалом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение конструировать по</p>	<p>Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на</p>

	<p>же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.</p>	<p>(поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p> <p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),</p> <p>Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>образцу и по замыслу.</p>	<p>карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня.</p> <p>Только знаю, что на помощь мне придет моя семья.</p> <p>В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом.</p> <p><i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за тополиным пухом.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i></p>	<p>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за светофором.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p> <p>Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. Внутри автобус состоит из салона, сидений-кресел для пожилых, мам с детьми, людей с трудностями с передвижением. В салоне есть поручни для стоящих пассажиров, зеркала и камеры, ступеньки перед</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Задачи: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p>Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая).</p> <p>Закрепить при рассматривании строение тополя, внешние особенности.</p> <p>Предлагается подумать, откуда появляется тополиный пух, почему так происходит.</p> <p>Побуждать детей объяснять причину полета пуха, его роли в процессе размножения дерева.</p> <p>Обсуждается и факт того, то тополиный пух становится причиной аллергии, объясняется причина вырубки топей, посадки других деревьев (береза, рябина, ясень).</p>	<p><i>художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик).</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, то общего у машин, чем они отличаются.</p> <p>Предлагается подумать, отчего машины так называются (молоковоз, самосвал, грузовик, бензовоз).</p> <p>Предлагается подумать,</p>	<p>Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах.</p> <p>- Как работает светофор? Расскажите.</p> <p>- Какой объект на дороге мы упустили?</p> <p>- Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?</p> <p>- Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора.</p> <p>А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт:</p> <p>Встать или двигаться вперёд.</p> <p>Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт».</p> <p>Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди!</p>	<p><i>литература)</i></p> <p>Задачи: активизировать познавательную деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p>- Дядя дворник самый главный,</p> <p>Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы.</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труда.</p> <p>- Без труда нет плода.</p> <p>- Без труда ничего не дается.</p> <p>Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается от труда его зимой, весной, осенью.</p> <p>Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь ловко и добросовестно выполнять свои обязанности.</p>
---	---	--	---	--

<p>выходом, три входные, распашные двери.</p> <p>У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут.</p> <p>Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>Повторить правила поведения в слоне автобуса при поездках.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры "Бездомный заяц". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p>	<p>какие правила безопасности должен соблюдать водитель при перевозке и доставке грузов.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща.</p> <p>Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учении". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей</p>	<p>Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает.</p> <p>Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит.</p> <p>Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом,</p> <p>Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Светофор".</p>	<p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры "Медведь и дети". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
---	--	---	--	--

<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой</p>	<p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "куратник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "куратником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,</p>	<p>чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать технику ходьбы.</p> <p>Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?".</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Самостоятельные</p>
---	---	--	---	---

	<p>выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.</p> <p>Игры с песком: башни. <i>(конструирование)</i></p>	<p>развивать движения, прыгать через скакалку. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать мышцы тела, силу, ловкость.</p> <p>Игры с песком: норы для лис. <i>(конструирование)</i></p>	<p>команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, продолжать прыжки через предметы. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать силу и ловкость.</p> <p>Игры с песком: дороги для машин. <i>(конструирование)</i></p>	<p>быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с песком: горы и реки. <i>(конструирование)</i></p>
--	--	---	---	---	---

				Игры с песком: домики с оградами. (конструирование)	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова				
Ужин	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Задачи: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед.				
	Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Ход. Сначала педагог, затем дети поочередно	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение,	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает

	<p>имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое спровождение.</p>	<p>И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p>	<p>дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто</p>		<p>ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p>		
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".	Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.06 - 21.06.2024г.

ФИО педагога: Егорова Оксана Сергеевна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; беседа об эмоциональном состоянии. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно доброе слово".				
Беседа с родителями (либо иными законными представителям и ребенка), консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде.				
	"Подготовка к игровым занятиям". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения аккуратно раскладывать материалы и оборудование для	"Уход за растениями на подоконнике". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка,	"Починим любимые книжки". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</i> Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке,	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом	

		различной деятельности.	рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и сходствах растений.	выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.	работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
		<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики,</p>	<p>Настольная игра "Лото "Растения, животные"".</p> <p>Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много".</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;</p>	<p>Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление.</p> <p>Дать задание найти присутствие воды вокруг.</p> <p>Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов.</p> <p>Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя, непосредственного</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.</p> <p>Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> <p>Загадки . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться.</p>

		<p>как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорот воды в природе." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека.</p>	<p>развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает</p>	<p>полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы На листиках травы Катились бусы-росы, Сон утренней поры.</p> <p>Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни силой Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольная игра "Правило этикета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>(Мыло).</p> <p>- Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода).</p> <p>- Что я - сахар или мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка).</p> <p>Настольная игра "Лото ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>Дождик, чаще! Дождик, пуще!</p> <p>Чтобы рос овёс погуще!</p> <p>Чтобы в ковшике у нас</p> <p>Был всегда овсяный квас;</p> <p>Чтобы в каждой чашке-плошке</p> <p>Были вкусные лепёшки,</p> <p>А по праздникам блины</p> <p>Вот такой величины!</p>	
<p>Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.</p> <p>4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение.</p> <p>5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение,</p>				

	(повторить 4 раза).				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)		Беседа "Кому нужна вода?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Беседа "Река нашего края". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Беседа "Безопасность у водоемов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило.
ОД по расписанию организации образования		Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</i>

		<p><i>плану развития детей)</i> Тема: "Рыбки в пруду". Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Рыбка". Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Вода – какая она?". Задачи: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских</p>	<p><i>плану развития детей)</i> Тема: "Чистая водица". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Задачи: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно</p>	<p>Тема: "Любим танцевать". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкальна- подвижная игра "Кот и Мыши".</p>	<p><i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Волшебница вода". Задачи: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде. Словесная игра "Кто больше назовет".</p>
--	--	--	--	--	--

		действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. Дидактическая игра "Наоборот".	оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами. Д. Ахметова				
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

<p>Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова</p>					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельны е игры)		Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь стеклянную посуду;	Наблюдение за радугой. Вода из шланга. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любопытность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец	Наблюдение за водой. "Вода поит растения". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются, что вода нужна растениям для	Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Трудовая деятельность:

		<p>вывод - вода прозрачная.</p> <p>- попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса.</p> <p>- дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая.</p> <p>- посмотреть на свое отражение в тазу с водой; вывод - вода отражает как зеркало.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой, вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p>	<p>шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга.</p> <p>"Радуга-дуга".</p> <p>- Солнце вешнее с дождем</p> <p>Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг</p> <p>Из семи широких дуг.</p> <p>Нет у солнца и дождя</p> <p>Ни единого гвоздя,</p> <p>А построили в два счета</p> <p>Поднебесные ворота.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушков, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным,</p>	<p>роста.</p> <p>- Сияет солнце, воды блещут,</p> <p>На всем улыбка, жизнь во всем,</p> <p>Деревья радостно трепещут,</p> <p>Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев).</p> <p>Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать, что растения на этом месте подсыхают и погибают.</p> <p>Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений.</p> <p>Дети сами сделают и озвучат выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать</p>	<p>полив, рыхление песка в песочнице.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща.</p> <p>Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость;</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от</p>	<p>трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает</p>	<p>трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p>	<p>воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела -</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки;</p>	<p>остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Стрекоза". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить детей передвигаться на корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая</i></p>	<p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам;</p>	<p>играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на велосипеде. (физическая</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение; игры с асыками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать и регулировать скорость бега; отрабатывать умение метко попадать в цель.</p>	<p>начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость,</p>
--	--	--	--	---	---

		<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, силу, ловкость.</p>			<p>быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, моторику рук, внимание.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Жылы сумен жуынамыз, Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз.</p>				

<p>(Моем руки теплою водой, Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
	<p>Беседа на тему "Летом на водоемах". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Словесная игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса детей.</p>

Обед	Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика для пробуждения. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Задачи: способствовать пробуждению, чувству бодрости. Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Игровые упражнения "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Полдник	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, боткамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание		Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на втором изображении есть	Дидактическая игра "Когда это бывает?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе	Дидактическая игра "Придумай другое слово" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять словарный запас; развивать внимание. Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков,

книг и другие)	<p>несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для</p>	<p>любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки,</p>	<p>клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить,</p>	<p>воображение; воспитывать тактичность, внимательность. В ходе игры прослушиваются звукозаписи природных явлений. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у", капли дождя " там-там-там", "так-ток-тка-ток", журчит вода и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в</p>
----------------	--	---	--	--

		продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.	изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.	в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу.
Индивидуальная работа с детьми		Дидактическая игра "Назови одним словом". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать	Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в штриховке предметов,	Рассматривание книг в книжном уголке. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Чтение сказок по выбору	Беседа "Кому нужна вода?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Отгадывание загадок,

		<p>словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке- плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p>	<p>развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p>	<p>детей, беседа по содержанию. Задачи: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).</p>
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто молча одежду надевает,</p>				

	Тот всюду успеваает. Успеваает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за солнцем, продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, местонахождении солнца в вечернее время летом, о продолжительности суток летом; развивать наблюдательность, любознательность, умение замечать закономерности в природе. Поговорить о состоянии погоды летом. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром,	Наблюдение за работой садовода летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о труде садовника; побуждать замечать особенности труда в летний период; развивать понимание важности полива, прополки, ухода за растениями; воспитывать наблюдательность, уважение к труду человека Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, прополку, полив растений, очистку клумб и посадок от пожухших соцветий, листьев, побегов. Все деревья садовод И подвывает, и польет.	Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту. - Утром капельки воды На траве увидишь ты, В каплях лепестки цветов, В каплях листики кустов. Пьёт из капельки оса. Эти капельки -... (Роса). Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, катится по траве. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листе вниз, впитывается землей либо испаряется на	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Задачи: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.

	<p>днем и вечером?</p> <p>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.</p> <p>1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,-</p> <p>А кругом лежит степь широкая,</p> <p>И стоит по ней тишь глубокая...</p> <p>Ковылем густым степь белеется</p> <p>Травкой шелковой зеленеется.</p> <p>2. День вечереет, ночь близка</p> <p>Длинней с горы ложится тень,</p> <p>На небе гаснут облака...</p> <p>Уж поздно. Вечереет день.</p> <p>- Вы заметили, что световой день летом не такой по длительности, как зимой? Какая разница?</p> <p>- Правда ли, что летом дни длиннее, чем ночи. Как это доказать?</p>	<p>Весь в цветенье сад весенний</p> <p>Над землею поплывет.</p> <p>Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко).</p> <p>Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка, шланг для полива.</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов?</p> <p>- Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подковки лунок вокруг растений, лейка и шланг для полива.</p> <p>- Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы?</p> <p>- Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно,</p>	<p>солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара.</p> <p>Росинка дрожала На тонком листе.</p> <p>Речонка дышала, Шурша в тростнике.</p> <p>В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя,</p> <p>Так много огней.</p> <p>Их еле заметишь, Так малы они.</p> <p>Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения,</p>	<p>К. Жанабаев</p> <p>- Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так?</p> <p>Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой.</p> <p>- Что нужно, чтобы погода стала снова ясной?</p> <p>- Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухлых листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками;</p>
--	---	---	---	---

	<p>- Да. Световой день летом длиннее, чем ночь; и скоро наступит самый длинный день в году. Когда он наступит, мы обратим на это внимание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детей и взрослых легкая. С детьми можно отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>терпеливо, и это требует много сил.</p> <p>- Есть ли польза от такой заботы за растениями летом? Ведь растения уже растут, цветут...</p> <p>- Да. И летом за растениями нужен уход: подрезать излишнюю зелень, очистка от сорняка, обильный полив по утрам и вечерам. Без воды под горячим солнцем растения летом могут пожухнуть.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела</p>	<p>побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Салют". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над</p>
--	---	--	---	---

	<p>творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей.</p>	<p>"Жук".</p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>- По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p>	<p>был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижные игры "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.</p>	<p>головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>- Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь</p>
--	---	---	---	--

		<p>По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь</p>	<p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча.</p>		<p>(ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	--	--	--	---

		<p>на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Найди свою пару".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>				
Ужин	<p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами;</p>				

	<p>приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду; побуждать запоминать наименования блюд, соблюдать правила эстетического приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Ас болсын! (Приятного аппетита!)</p> <p>Мы содержим в чистоте</p> <p>Стол, посуду на столе.</p> <p>Кушаем из ложки,</p> <p>Принимаем пищу понемножку.</p> <p>Мы благодарны за питание.</p> <p>Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдения за листьями, соцветиями в вечернее время. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать находить воду в растениях, выполнять простейшие опыты, соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность.</p> <p>Развивающая игра "На что похожи облака?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Ход. Для игры нужно подготовить карточки с картинками облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть картинки и сказать, на что похоже облако.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p>				
		Дидактическая игра "Назови одним словом". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения группировать предметы по общему признаку.	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в	Дидактическая игра "Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия,	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, основы математики)</i> Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и

			<p>середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p>	<p>воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p>	<p>примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>		Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	<p>Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО «Карусель и Ко»

Группа: старшая группа

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.06 - 28.06.2024г.

ФИО педагога: Егорова Оксана Сергеевна

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?".				
Беседа с	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты				

<p>родителями (либо иными законными представителям и ребенка), консультации</p>	<p>от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p>				
<p>Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность , рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни птиц в летний период, фотографиями, сделанными родителями; оформить выставку о птицах с поделками из оригами.</p>				
	<p>"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому</p>	<p>Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.</p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.</p>	<p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p>	<p>"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья</p>

	растительному миру.				готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.
	<p>Логоритмика "Долгоногий журавель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Долгоногий журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p> <p>Чтение стихотворения о вороне. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию.</p> <p>Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком. "Шар сдулся".</p> <p>Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Замок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>На двери висит замок (Соединять руки в замочек, переплетая пальцы)</p> <p>Кто его открыть бы мог? Покрутили, (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев)</p> <p>Потянули, (Раздвигать ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены)</p> <p>Постучали, (Ладонками</p>	<p>Игра "Нелогичные ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой.</p> <p>Например: тарелка, мыло, цветок, улица.</p> <p>Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов.</p> <p>Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку.</p> <p>Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая</p>	<p>Настольная игра "Собери цветок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнить знания о цветах; развивать любознательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Ход. Водящий при каждом случае-задании</p>

<p>Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но друбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в повадках вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?</p>	<p>детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.</p>	<p>хлопать, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (Расцеплять пальцы) Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. Заучивание считалки. (развитие речи) Среди сизых голубей Прыгал шустрый</p>	<p>история. Лото "Домашняя птица", "Птицы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо</p>	<p>всегда проговаривает: «Үшты-Үшты» («летит- летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет</p>
---	---	--	--	--

			<p>воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p>	<p>взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>	<p>песню либо демонстрирует один из своих талантов. Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы</p>
--	--	--	---	--	---

					сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.</p> <p>4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение.</p> <p>5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p>				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук.</p> <p>Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.</p> <p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Совушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"- птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.	Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания.	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления. Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	Рассматривание иллюстраций "Моя столица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать миролюбие, национальное согласие, развивать интерес и расширять знания о столице, воспитывать патристические чувства.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может</i>

	<p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Гнездышки для птенцов". Задачи: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?".</p>	<p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Сказочная птица". Задачи: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым. Самостоятельная работа по аппликации.</p>	<p><i>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Смелый цыпленок". Задачи: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и лови мяч!" Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок". Задачи: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном</p>	<p><i>по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Природа". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p>	<p><i>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы". Задачи: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. <i>Словесная игра "Летает – не летает".</i></p>
--	--	---	--	--	--

			<p>перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым. Дидактическая игра "4 лишний".</p>		
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать у детей представления о здоровой пище, желание правильно ее принимать; закреплять привычку соблюдать тишину, порядок за столом, умение благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к играм-приключениям. Д. Ахметова</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за певчими птицами летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

самостоятельны е игры)	художественная литература) Задачи: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих птицах (соловье, жаворонке, щегле, чиже); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли?	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любопытность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит,	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любопытность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? - Это голубь. Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал?	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любопытность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает	Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любопытность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела)о на любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока- воровка". "Кукушка и сорока" Е.
---------------------------	---	--	---	---	--

<p>Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.</p> <p>К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> <p>Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p> <p>Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов (до осени) птенцы окрепли, могли вместе со взрослыми перелетать в дальние края.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке</p>	<p>чирикает.</p> <p>- Чем питается воробей? - Зернышки клюет.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p>Заучивание считалки.</p> <p>Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей.</p> <p>Воробушек-пташка, Серая рубашка.</p> <p>Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>- Дети имитируют голос голубя.</p> <p>"Дикий голубь" В. Берестов</p> <p>Вот и сам певец. Степенный. Кроткий. Кроток, кроток, а не приручён!</p> <p>Ходит он пружинистой походкой, В сложенные крылья облечён.</p> <p>Лучшая одежда – это крылья.</p> <p>Хорошо сидит, прочна, легка.</p> <p>Не боится ни дождя, ни пыли.</p> <p>И уносит нас под облака.</p> <p>Вот сейчас расправит крылья голубь, И они послушно понесут Радужною грудью скрытый голос, Голосом наполненный сосуд.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i></p>	<p>ворона?</p> <p>- Кар-кар-кар.</p> <p>- Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? Как называются птенцы вороны?</p> <p>- Воронята.</p> <p>На берёзе возле дома Строила гнездо ворона. Охраняет днём и ночью, Мамой стать ворона хочет.</p> <p>Т. Второва</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Благинина</p> <p>Кукушка, сидя на суку, Заладила своё:</p> <p>- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит:</p> <p>- Поёшь как несуразно, Уныло и однообразно!</p> <p>Хоть поучилась бы у птиц,</p> <p>В лесу, поди, немало мастериц! -</p> <p>Кукушка ей в ответ:</p> <p>- Права ты, стрекотуха, Напев мой прост, Не радует он слуха!</p> <p>А всё ж я на своём стою И с голоса чужого не пою!</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для</p>
---	---	--	---	--

<p>младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам;</p>	<p>"Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята.</p> <p>Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка.</p> <p>Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Где, какая птица?" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;</p>	<p>"Собака и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму</p>	<p>окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща.</p> <p>Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Найди, где спрятано". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по</p>
---	---	---	--	--

<p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание:</p>	<p>курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>	<p>сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты,</p>	<p>сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется</p>
---	---	---	--	--

<p>пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"; катания на самокатах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки бега в правильном направлении; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений,</p>	<p>деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; отрабатывать навыки игр с ракетками, развивать ловкость.</p>	<p>деятельность: "Перейди через речку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.</p>	<p>перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игры веревками, скакалками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать через препятствия, через скакалку; развивать силу, ловкость.</p>	<p>подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>
--	---	---	---	---

	ловкость.				
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Вода-водица</p> <p>Нужна, чтобы умыться.</p> <p>И все же сперва</p> <p>Закатай-ка рукава.</p> <p>И вот вода льется из крана</p> <p>Ни поздно, ни рано.</p> <p>Намыливаем руки как перчатки,</p> <p>Смываем мыло, чтобы были руки гладки.</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
	<p>Считалочка.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Раз, два — шли утята.</p> <p>Три, четыре — шли домой.</p> <p>Вслед за ними плёлся пятый,</p> <p>Впереди бежал шестой,</p> <p>А седьмой от всех отстал,</p> <p>Испугался, запищал:</p> <p>— Где вы, где вы?</p> <p>— Не пищи,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот,</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить,</p>	<p>Игра "Чего нет?"</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>	<p>Игра "Пазлы".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p>

	Мы тут рядом, поищи.	чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.		
Обед	<p>Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p> <p>Қарға, кірпі.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования.</p> <p>Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи</p>				

	Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.				
Полдник	Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически.	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.	Настольная игра "Отгадай-ка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия	Познавательная игра "Наша Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.
	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".				

<p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или</p>	<p>Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с. картотекой</p>	<p>"Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по</p>	<p>ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Задачи: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>
--	---	--	---	--

	используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе.	(использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.	определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подуй как ветер". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?".	Заучивание стихотворения "Моя земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов.	Развивающая игра "Выполни по образцу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конструирование из

	<p>произношением звука "у".</p> <p>Логоритмика.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Долгоногий журавель на мельницу ездил</p> <p>Долгоногий журавель На мельницу ездил.</p> <p>Диковинку видел:</p> <p>Коза муку мелет,</p> <p>Козел засыпает,</p> <p>А маленькие козленочки Муку выгребают.</p> <p>Сова из-за угла смотрит,</p> <p>Ногами топчет,</p> <p>Головою вертит.</p>	<p>Спал цветок и вдруг проснулся,</p> <p>Больше спать не захотел,</p> <p>Шевельнулся, потянулся ,</p> <p>Взвился вверх и полетел .</p> <p>Солнце утром лишь проснётся,</p> <p>Бабочка кружится, вьётся.</p> <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.</p> <p>Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>У лисы в лесу глухом</p> <p>Есть нора — надежный дом.</p> <p>Под кустами еж колючий</p> <p>Нагребает листья в кучу.</p> <p>Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры.</p> <p>Есть у каждого свой дом,</p> <p>Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Моя земля!</p> <p>Мой Казахстан!</p> <p>Люблю твои просторы –</p> <p>Твои бескрайние поля,</p> <p>Твои холмы и горы.</p> <p>Я – сын своей страны,</p> <p>Хотя еще ребенок,</p> <p>Но твердо знаю – я горжусь</p> <p>Своей землей с пеленок!</p> <p>Я люблю свою страну</p> <p>Казахстан – моя земля!</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>бумаги: "Петушок".</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.</p>
Подготовка к	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за				

прогулке	<p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Одеться, застегнуться, На друга оглянуться, Проверить, все ли в порядке, Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за клумбой, травой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие.</p> <p>"Цветы" М. Джаилиль Ребята, на луга быстрее, Играйте, смейтесь в</p>	<p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять представления о птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах.</p> <p>Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются,</p>	<p>Наблюдение за пауком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Художественное слово. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо,</p>	<p>Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу.</p> <p>Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки,</p>	<p>Наблюдение за жуками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева, под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти</p>

<p>сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах!</p> <p>Цветы повсюду разрослись, Душисты, ярки, сердцу любых.</p> <p>Пылает мак, блестит нарцисс...</p> <p>Загадка.</p> <p>У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава)</p> <p>- Ребята, почему стебли, листва травы зеленого цвета?</p> <p>- Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А</p>	<p>где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва)</p> <p>Сороки на заборе Трещат скороговоркой. Рассказывают новости — За день собрали сто-о- олько!</p> <p>Серебряное зеркальце, Две бусины большие, Три камешка блестящих, Возможно-золотые, Булавка, ключик, перышко...</p> <p>Ну, вроде все сказала. Какая же ворона, Все это потеряла? (Е.Володина)</p> <p>Предложить детям разделиться на подгруппы, выбрать по желанию (по жребию) птицу для описания, защиты небольшого проекта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: название, внешнее описание,</p>	<p>выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове много глаз.</p> <p>Паук - мохнатое насекомое, хищник, питается насекомыми, которые попадают ему в паутину.</p> <p>Вязать паутину, сети помогают коготки на ногах: одной ногой паук ведет клейкую нить, другими ногами переплетаются нити в сеть.</p> <p>Паук за добычей попусту не гоняется. Он ждет в уголке того, когда ему в сеть попадет комар, бабочка, муха, жук, таракан.</p> <p>Пауки водятся не только на улице, на растениях, он живет и в помещениях, зданиях, стоит сети по углам комнат.</p> <p>О чистоплотности хозяйки можно судить, если у нее в доме нет</p>	<p>Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова).</p> <p>- Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке.</p> <p>- Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником".</p> <p>- Как вы думаете, быстро ли строится муравейник?</p> <p>- Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище.</p> <p>- Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых- вредителей.</p> <p>Закрепить представления</p>	<p>насекомые? Чем они питаются?</p> <p>- Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p>Обратить внимание на то, что есть жуки-вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают деревья.</p> <p>Предложить вспомнить</p>
---	--	--	---	---

<p>кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? Как же ухаживать за растениями? Для чего это нужно?</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p>	<p>особенности повадок, питания в летних и другие сезоны в году, чтение образцов художественного слова о птице.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>паутины.</p> <p>Приметы о пауке.</p> <p>- Если паук не строить сеть - будет пасмурная погода.</p> <p>Если паук принимается за работу, чинит старую сеть - будет солнечная погода.</p> <p>Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать</p>	<p>о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с</p>	<p>птицу, которая является лесным лекарем. Дети рассказывают о дятле. Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p>
---	---	---	--	---

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант:</p>	<p>побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра</p>	<p>усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются</p>	<p>комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»).</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например,</p>	<p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, прыжки с продвижением вперед.</p>
--	--	--	--	---

<p>коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность.</p>	<p>повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросания мяча в цель, закреплять умения соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат.</p> <p>Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять прыжки через предмет. <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ходьба по невысокому буму. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>"карлыгаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее.</p> <p>Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать".</p> <p>Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. <i>(физическое</i></p>	
--	--	---	---	--

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)		<p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча в паре.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Что мы делаем расческой?</p> <p>Тане делаем прическу.</p>				

	<p>Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид. Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.</p>
Ужин	<p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту за столом; побуждать запоминать наименования блюд, соблюдать правила эстетического приема пищи; воспитывать уважение к хлебу. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>

Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду.				
<p>Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность.</p> <p>С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку.</p>	<p>Игра "Назови слово на заданный звук". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p>	<p>Игра "Чего нет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>	<p>Игры-забавы (оригами). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.</p>

	При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" .	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприятие "День семьи". Цель: провести блиц- опрос "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни", наметить с родителями направления в работе по ЗОЖ.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ____ТОО»Карусель и
Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.07 - 05.07.2024г.

ФИО педагогов _____

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Давайте беречь природу	В мире воды	Страна чудес	Мои друзья	Любимый город Астана
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое!				

<p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Какие цветы мы видели по дороге в детский сад".</p>				
<p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p>	<p>Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и обогащать знания о летних цветах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мы цветы в саду</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о многообразии растений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в</p>	<p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс поуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки,</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши</p>

	<p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p>Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p>	<p>стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p>	<p>А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхает, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем,</p>				

	<p>Мы с зарядки начинаем!</p> <p>Упражнения с палками.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу.</p> <p>1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p>
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>
Подготовка к завтраку	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>

	<p>"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.</p>	<p>"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.</p>	<p>"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.</p>	<p>"Раскладываем постельные принадлежности, расчески, развешиваем полотенца". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей оказывать помощь помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.</p>	<p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.</p>
Завтрак	Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться				

	салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о цветах, фотографиями, сделанными родителями цветочных выставок, клумб; оформить уголок исследовательского творчества, гербарий летних цветов.				
	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка". Задачи: совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Отработать подготовительные работы совместно с медицинским работником, родителями; предусмотреть атрибуты, защитные мероприятия. Беседа о пользе закаливания водой (совместно с родителями). Задачи: побуждать детей самим находить ответы из серии различных	Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек". Задачи: поддерживать	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Дидактическая игра "Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник

	<p>композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами. Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища, воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное</p>	<p>ситуаций, формировать и развивать основы здорового образа жизни.</p>	<p>распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Беседа "Опасные насекомые". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей об опасных насекомых, учить различать их по внешнему виду, определять характерные признаки</p>	<p>интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. Дидактическая игра "Ласковое слово".</p>	<p>бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек. Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми.</p>
--	---	---	---	--	--

	отношение к сверстникам, готовность к общению, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. Дидактическая игра "Что бывает летнее?".				Продумать подготовку совместно с музыкальным руководителем и родителями; включить непоющих детей в процесс ритмизованных танцев под исполнение любимых песен.
Конкурс «Принцесса цветов» (совместно с родителями). Задачи: укреплять семейные отношения, среди детей и родителей; развивать смелость, уверенность детей в своих силах, развивать активную жизненную позицию. Предварительно составить план с родителями, подготовить условия конкурса; вовлечь в жюри представителей родительского	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Цветочное лето". Задачи: уточнить представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Подвижная игра "Попади в цель". Задачи: учить детей метать предметы с точностью правой рукой (не менее 3,5-6,5 метров); учить детей ходить "змейкой" на повороте; бегать с разведением ног,	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Цветы лета". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». Задачи: развивать творческие навыки детей, умение передавать композицию на листе, выражать эмоции с помощью различных красок. Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану	

	<p>комитета, общественности; подготовить наличие призового компонента; присуждение номинаций, поддержка детского творчества. Выставка рисунков «Мои любимые цветы». Задачи: поддерживать желание детей выражать свои ощущения в рисунках, в умении передать образы любимых летних цветов; развивать творческое воображение.</p>	<p>"рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. Загадки.</p>	<p>высоко поднимая колени; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; через подвижную игру совершенствовать умения прыгать, поставив одну ногу - вперед, другую - назад, стоя на месте. Подвижная игра "Прыгаем весело". Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мир полевых и садовых цветов". Задачи: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами; расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания полевых и садовых</p>	<p>высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются),</p>	<p>развития детей) Тема: "Путешествие в королевство Природы". Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру. Словесная игра "Если я приду в лесок".</p>
--	---	---	--	---	---

			цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва). Дидактическая игра: "Загадки –отгадки".	Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	<p>Наблюдение за бархатцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о</p>	<p><i>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать</i></p>	<p>Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл) летом; показать важность наличия солнечного тепла,</p>	<p>Наблюдение за петунией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о</p>	<p>Наблюдение за луговыми цветами (василек). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с цветком васильком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних</p>

<p>цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Посмотрите, в платящих</p> <p>Нежные бархатцы.</p> <p>Платя с воланами, Воланами</p> <p>оранжевыми.</p> <p>Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, скажите, почему эти цветы называли "бархатцами"?</p> <p>- Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут везде, где за ними ухаживают.</p> <p>- Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце.</p> <p>Посмотрите, какие они красивые.</p> <p>Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии</p>	<p><i>наблюдательность, пытливость ума.</i></p> <p><i>Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах.</i></p> <p><i>Спрашивает:</i></p> <p><i>- Ребята, что вы знаете о воде?</i></p> <p><i>Расскажите.</i></p> <p><i>Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом:</i></p> <p><i>- посмотреть сквозь стеклянную посуду; вывод - вода прозрачная.</i></p> <p><i>- попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса.</i></p> <p><i>- дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая.</i></p> <p><i>- посмотреть на свое отражение в тазу с</i></p>	<p>света для растений, как возможность сбора их нектара насекомыми; развивать понимание того, что солнце играет решающую роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</p> <p>Художественное слово: загадка.</p> <p>Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть пчелу на определенном безопасном расстоянии, описать ее внешние признаки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается?</p> <p>- Где живет пчела?</p> <p>- Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно</p>	<p>цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>На клумбе теснятся красавицы</p> <p>В нежных воздушных платящих:</p> <p>Белые, сиреневые, фиолетовые.</p> <p>Как таких не приметить нам?</p> <p>И сидят в этом домике, как в улье</p> <p>Цветы под названием ... (петунии).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платяща?</p> <p>- Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один.</p> <p>Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе?</p> <p>- Можете</p>	<p>цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Тонкий длинный стебелек</p> <p>И голубенький цветок.</p> <p>Распустился василек, Мимо я пройти не смог!</p> <p>Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого!</p> <p>Я цветка, не стану рвать,</p> <p>Завтра, встретимся опять!</p> <p>А пришёл, когда наутро —</p> <p>Расцвело здесь небо будто!</p> <p>Была полянка голубой,</p> <p>Где ж дружок вчерашний мой?!</p> <p>А. Полетаева</p> <p>Педагог предлагает описать цветок василек.</p> <p>- Ребята, василек -</p>
---	---	--	---	---

<p>волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы?</p> <p>- Да. Бархатцы используют для украшения аллей, садов, парков, дворов. Они напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу.</p> <p>- Как же вырастить бархатцы?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>водой; вывод - вода отражает как зеркало.</p> <p><i>Эксперименты:</i></p> <p>«Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», <i>поддержка исследовательских интересов детей.</i></p> <p><i>Рисование на поверхности воды.</i></p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p> <p><i>опрыскивание, подметание дорожек на участке.</i></p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку,</i></p>	<p>поставлять много нектара растений, превратить их в мед.</p> <p>- Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного тяжелее своего тела.</p> <p>Пчелы, перебирая пыльцу, добывая нектар растений, переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>О, если б пчелою однажды мне стать, Без усталости летать, Душистый нектар из цветов собирать,</p>	<p>дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный.</p> <p>- А еще одна особенность петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть вечером.</p> <p>- Как же вырастить цветы петунии?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>- Когда петуния отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив.</p> <p>(физическое</p>	<p>это необычайно красивый летний цветок.</p> <p>- Он растет на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах.</p> <p>- Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того, чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают поднять аппетит к еде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую</p>
--	--	---	---	---

<p>семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную или по прямой, не</p>	<p><i>желание трудиться сообща. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</i></p>	<p>Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу</p>	<p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок.</p>	<p>культуру. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает</p>
---	--	---	--	---

сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы	- <i>Рыбки в море косяком</i> <i>Плывут к дому прямоком.</i> <i>Рыбки, плывите!</i> <i>В сеть не попадите!</i> <i>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</i> <i>Игра повторяется несколько раз.</i> <i>Примечание:</i> <i>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</i> <i>Подвижная игра "Ручеек".</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в</i>	бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая	Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с	прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
---	---	--	--	---

<p>жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Догони голубя". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p><i>пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</i></p> <p><i>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура)</i></p> <p><i>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</i></p> <p><i>Оборудование: палки-лошадки.</i></p> <p><i>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на</i></p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "Нарисуй солнышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес к спортивным играм-</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места.</p>	<p>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игры детей по желанию.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами.</p> <p>(физическая культура,</p>
--	--	---	---	---

	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.	<i>велосипеде. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Задачи: развивать прыгучесть, силу, ловкость.</i>	соревнованиям; развивать ловкость, меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	Задачи: сочетать силу с быстротой. (физическая культура)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.				

	Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p>	<p>Игры-забавы "Цветы" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p>

	полотенцем).				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз. Умывание. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию предметов гигиены. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. В корзине есть у нас баранки,				

	Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание;	Дидактическая игра "Книжный детектив". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".	Дидактическая игра "Кто где?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху), закреплять умение рассуждать. Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы	Дидактическая игра "Назови друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".	Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Сюжетно ролевая игра "Минимаркет".

воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.	(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять	"А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.
---	--	--	---	--

		руки вверх, раскрыть в стороны).	ягод либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желаящие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".		
	Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Игровое упражнение "Да - нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологическое	Игровое упражнение "Из чего это сделано?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить	Игровое упражнение "Найди противоположное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". (аппликация, ознакомление с окружающим миром,

	<p>сообразительность</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Движения под считалку "Раз, два, три".</p> <p>Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть.</p> <p>Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойд-ка Поводи!</p>	<p>сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе.</p> <p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую</p>	<p>знания различных видов материала.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>Задачи: учить подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Игровое упражнение "Цветы на песке". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами.</p> <p>Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т. Васильченко.</p> <p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов.</p> <p>"Одуванчик".</p> <p>На полянке, у дорожки,</p> <p>Поднялся на тонкой ножке —</p> <p>Не подснежник,</p> <p>Не тюльпанчик —</p> <p>Золотистый одуванчик.</p> <p>Одуванчик, одуванчик,</p> <p>Что ты спрятал В свой карманчик?</p> <p>Поскорее белым</p>
--	---	---	---	--	---

		моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.			стань, Парашютики достань!
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять знания детей о ромашке; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о</p>	<p>Наблюдение за незабудками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам,</p>	<p>Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить</p>	<p>Наблюдение за настурцией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, настурции, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания об одуванчике, умения подмечать цветение и период отцветания одуванчиков; закреплять знания о</p>

<p>пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, расскажите об этом растении. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог рассказывает, что</p>	<p>желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог указывает на цветы: - Ребята, как называются эти цветы? Кто знает? - Да. Это незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутившиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет. Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не сосчитаешь их. Кто их только</p>	<p>формировать заботливое отношение к природному окружению. Художественное слово. Загадка. Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились</p>	<p>больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог показывает детям цветы настурции, предлагает проговорить название и запомнить. Дети рассматривают цветы настурции, подмечают, что листья настурции кругловатой формы, гладкие на ощупь. Затем педагог предлагает дотронуться до цветов: - Расскажите, чем цветы настурции отличаются от петунии. - Да: у настурции цветы желтые, красные, оранжевые, но форма соцветий похожа. - А еще одна особенность, такая</p>	<p>лекарственных растениях. Художественное слово: загадка. Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, расскажите все, что вы знаете об одуванчике. - Почему у нас на лугу, на стеблях на одних и тех же одуванчиков цветы выглядят по разному: одни желтые и пушистые, другие пушистые белые шары? - Да, одуванчик имеет такое же свойство, что и у других растений: одни цветы цветут, другие отцветают. Так вот: белый шар - это отцветший одуванчик. Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой</p>
--	--	--	--	---

<p>соцветия ромашки собирают для целебных целей. Отвар ромашки помогает при простуде, напиток из ромашки помогает получить витамины, ромашка заживляет раны.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку").</p>	<p>выдумал, веселых, голубых.</p> <p>Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.</p> <p>- Как вырастить цветы незабудки?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка;</p>	<p>выращивать рядом со своими домами.</p> <p>- Роза любит тепло и солнце.</p> <p>- Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами.</p> <p>Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.</p> <p>- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны.</p> <p>Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые.</p> <p>- Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный.</p> <p>Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов.</p> <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих</p>	<p>же, как у настурции: бутоны к ночи закрываются.</p> <p>- Как вырастить цветы настурции?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>- Когда настурция отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются семена, как сжатые горошины.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие</p>	<p>ножке —</p> <p>Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик.</p> <p>Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань,</p> <p>Парашютики достань! (Т. Васильченко)</p> <p>Эксперимент с одуванчиком: "Одуванчик рассылает свои семена".</p> <p>Педагог предлагает детям подуть на одуванчики. Наблюдается полет семян на "парашютиках".</p> <p>- Ребята, подув на одуванчик, вы, тем самым, помогли одуванчику найти место для роста в следующем году.</p> <p>- Поэтому иногда люди считают одуванчик сорняком:</p>
---	--	--	--	---

<p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость,</p>	<p>вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их.</p> <p>Подвижная игра "Летает – не летает".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение распределять внимание, сосредоточиваться.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть</p>	<p>растений.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее добежит?".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с</p>	<p>соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p>	<p>он может заполнить весь участок, не дав вырасти другим посаженным растениям.</p> <p>- Одуванчик - это лекарственное растение, его также высушивают, используют при лечении заболеваний.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка (в группе младших детей в том числе).</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные</p>
--	---	---	---	---

<p>вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</p> <p>Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Пчелки и ласточка". (физическая культура,</p>	<p>четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делятся на две команды.</p> <p>Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за</p>	<p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно</p>	<p>трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам..</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Подвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	---	--	---

<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту движения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба со сменой направления. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, навыки выполнения различных видов ходьбы.</p>	<p>Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке; игра "Найди синий мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.</p>	<p>черту. Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие</p>	<p>перевыбрать.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через предметы. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>
---	---	---	---	--

			движений, умения взаимодействовать со своими сверстниками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	силу, ловкость, навыки выполнения прыжков на месте.	силу, ловкость, координацию движений.
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Ужин	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать.</p>				

Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, изготовление поделок из соцветий цветов, листьев; постройки из конструктора лего. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети	Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например,	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.

	<p>после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p>человек. Игряющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p>	<p>большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p>		
<p>Уход домой. Советы родителям</p>	<p>Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".</p>	<p>Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".</p>	<p>Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".</p>	<p>Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ТОО»Карусель и Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07 - 12.07.2024г.

ФИО педагогов _____

Дни недели	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня		Мерейлі отбасы		Мама, папа и я- дружная семья	Национальные игры	Алтын сақа
Прием детей на улице	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "У нас новость...".					
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.					
		Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний	Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению	Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных ягодах, расширять	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

		<p>период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире,</p>	<p>словарного запаса, развитию речи, развивать координацию движений. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица".</p>	<p>словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их</p>	<p>Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Если играющие, находящиеся по</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>- Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова) Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>	<p>вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их впоследствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках</p>	<p>соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется далее. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p>
--	--	---	--	--	--

				камешки надо подбросить и поймать на ладони.	Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место.
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>На зарядку! На зарядку!</p> <p>Просыпайтесь по порядку.</p> <p>Каждый день, что мы встречаем,</p> <p>Мы с зарядки начинаем!</p> <p>Упражнения с палками.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу.</p> <p>1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа</p>				

	ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения	"Ремонт игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек,	

		<p>Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.</p>	<p>материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.</p>	<p>детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.</p>	<p>конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенностям строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
Завтрак	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить.</p> <p>Вспомним правила еды:</p> <p>- Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сажу у бабушки, Ем медовые оладушки,</p>				

	<p>И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о ягодах, фотографиями, сделанными родителями, об экскурсии на "зеленый базар"; оформить уголок о пользе ягод, с информацией о рецептах варений, компотов. Выставка фотографий из интересных моментов семейного отдыха.</p>				
		<p>Динамическое упражнение "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте),</p>	<p>Конкурс песен и выразительного чтения на тему лета, летних забав. Задачи: развивать у детей интерес к стихотворному чтению произведений; поддерживать творческий ресурс, развивать речь, дыхание</p>	<p>Фестиваль национальных игр, подвижные игры (физическая культура, казахский язык) «Ақ серек-көк серек» Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,</p>	<p>Беседа «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия». Конкурс по перечислению своей родословной. Игра в асыки «Ханталапай». Задачи: развивать меткость, глазомер, моторику рук, вестибулярный аппарат, чувство равновесия; воспитывать терпение, дружелюбие.</p>

		<p>Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте). Акция-выставка: «Әке көрген оқ жонар». Изготовление изделий из разных материалов совместно с папами детей. Задачи: укреплять семейные связи, чувство любви, доверия, поддержки; развивать простейшие навыки в изготовлении предметов народного ремесленного искусства казахского народа.</p>		<p>дружбы. Ак серек! Кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) «Байга» Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности . Оборудование: палки-лошадки. «Бөрік телпек» Задачи: упражнять детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу,</p>	
--	--	---	--	--	--

				ловкость, меткость, дружелюбие. Оборудование. Мешочки с песком либо маленькие мячи для метания.	
		<p>Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (совместная деятельность родителей и детей)</p> <p>Задачи: популяризировать творческое наследие великого Абая; развивать художественное восприятие мира, речь; воспитывать любовь к Родине, стихотворному творчеству.</p> <p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Спортивные состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.</p> <p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Клубничное варенье".</p> <p>Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте; развивать у детей навыки ходьбы и бега в строю по одному на носочках; посредством подвижной игры совершенствовать</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "День рождения - сладкий праздник".</p> <p>Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Ягоды".</p> <p>Задачи: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие</p>

		<p>Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей".</p> <p>Задачи: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность.</p> <p>Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре".</p>	<p>умения катать обручи.</p> <p>Подвижная игра "Обручи".</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "М. Хакимжанова "Дежурный".</p> <p>Задачи: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение).</p> <p>Формировать у детей представление о семье; дать представление о</p>	<p>"На что похож мяч?".</p>	<p>понятия "ягоды";</p> <p>развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра "Что приготовим?".</p>
--	--	---	---	-----------------------------	--

			<p>семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p> <p>Дидактическая игра "Кем ты будешь?".</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня.</p> <p>Только знаю, что на помощь мне придет моя семья.</p> <p>В такой семье друг к другу все внимательны,</p> <p>Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)		<p>Наблюдение за малиной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор.</p>	<p>Наблюдение за земляникой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор.</p>	<p>Наблюдение за смородиной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о ягодах, смородине; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор.</p> <p>Педагог указывает на</p>	<p>Наблюдение за кустарником.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать</p>

		<p>Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности):</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками.</p> <p>Загадка. "Малина".</p>	<p>Педагог указывает на место в саду, где растёт земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске.</p> <p>- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами?</p> <p>- Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения.</p> <p>Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники:</p> <p>- Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это</p>	<p>место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами?</p> <p>Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты:</p> <p>- Что это?</p> <p>- Да. Это смородина. Как вы догадались?</p> <p>- Да. На ветках растения свисают ягоды. Какого цвета ягоды? Какой они формы? Какие они на ощупь? Сколько их?</p> <p>- Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды?</p> <p>- Да. На каждом стебле очень много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с</p>	<p>любопытность, кругозор.</p> <p>Педагог предлагает назвать все растения, которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем задается вопрос:</p> <p>- Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются?</p> <p>- Почему кустарник - это не дерево?</p> <p>- Да. у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево.</p> <p>"Кустарник".</p> <p>Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник.</p> <p>Подойдите ближе, ближе,</p> <p>Он не дерево, Он ниже.</p> <p>У него стволов охотка,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки,</p>	<p>корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня</p>	<p>округленными концами. - Смородина - это дерево или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву,</p>	<p>Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, миндаль. - Да. Это ягоды, миндаль. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>составленные из маленьких шариков.</p> <p>- У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды.</p> <p>- Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.)</p> <p>- Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями.</p> <p>- Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое варенье. Оно также богато витаминами.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание,</p>	<p>цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды.</p> <p>Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники:</p> <p>- Посмотрите на этот куст. Что это?</p> <p>- Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление)</p> <p>- Что нужно, чтобы земляники было много, она созревала нам на радость?</p> <p>- Да. Земляника тоже подпитывается водой.</p> <p>- Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает</p>	<p>подкармливать удобрениями.</p> <p>- Из ягод можно сварить смородиновое варенье. Оно также богато витаминами.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>появиться плоды?</p> <p>- Конечно, плоды созревают летом. Молодцы.</p> <p>По желанию детей можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом:</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек;</p>	<p>полезными удобрениями, пересаживает. - Как сделать, чтобы землянику можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p>	<p>основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык)</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Собираем ягоды".</p>	<p>Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Ищи свой цвет".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с</p>	<p>неподвижен.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p> <p>(метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми предмет".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Платок.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p> <p>(метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений. "Прыгни дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать в длину с разбега.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения; "Найди мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, наблюдательность.</p>	<p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиванием.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с подпрыгиванием.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую.</p> <p>И сейчас я обе ручки</p>				

	<p>Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
		<p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>
Обед	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного</p>				

	<p>приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам!</p> <p>Чтобы силы были, супчик мы сварили.</p> <p>Мой хороший аппетит в животе один сидит.</p> <p>Ножками топчет - он обедать хочет!</p> <p>Вот несет мне ложечка супчик из горошка</p> <p>И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.</p> <p>Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».</p>
Дневной сон	<p>Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит , все ли спят?". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>
Подъем	<p>Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков.</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.</p> <p>Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p>

<p>За столом сажу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)</p>					
Свободная деятельность воспитателя и детей		Дидактическая игра "Компот или варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать лексико- грамматические категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умения определять место произрастания фруктов и ягод. Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять понятие обобщающего слова "Ягода" "Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе. Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке.

		<p>развития детей) Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Задачи: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. Игра "Собери посуду". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не</p>	<p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>речи) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p>	<p>спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).</p>	<p>детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p>	<p>становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие</p>
--	--	---	---	--	---

					вопросы.
		<p>Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать монологическую речь. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке</p>	<p>Игровое упражнение "Веселый счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой предложенной цифры. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения составлять предложения с предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>

		Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за тучами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. Загадка. "Рябина".	Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному	Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти

	<p>несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Художественное слово.</p> <p>Тучка с солнышком опять</p> <p>В прятки начали играть.</p> <p>Только солнце спрячется,</p> <p>Тучка вся расплчется.</p> <p>А как солнышко найдется,</p> <p>Сразу радуга смеётся.</p> <p>Берестов В.</p> <p>- Почему льет дождь из туч?</p> <p>- Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержать; отягощенная туча поливает землю дождем.</p> <p>- Как мы называем виды погоды?</p> <p>(Погода ясная, если небо голубое, светит</p>	<p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью красное ожерелье надела. (Рябина)</p> <p>Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>Педагог приглашает детей подойти поближе, рассмотреть дерево (предусмотреть меры безопасности):</p> <p>- Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень</p>	<p>миру; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек.</p> <p>- Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему?</p> <p>- Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола.</p> <p>- Этот кустарник мы называем "акация".</p> <p>- Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме?</p> <p>- На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья.</p> <p>- Какого цвета листья? (Листья зеленые.)</p> <p>- Помимо того, что на кустарнике много</p>	<p>растения называем "кустарник"?</p> <p>- А в саду растет ли кустарник?</p> <p>- В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник.</p> <p>- Почему эти виды кустарника называется "садовый"?</p> <p>- Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>С веток ягоды снимаю</p> <p>И в лукошко собираю.</p> <p>Ягод - полное лукошко!</p> <p>Я попробую немножко.</p> <p>Я поем еще чуть-чуть</p> <p>Легче будет к дому путь.</p> <p>Я поем еще малинки.</p> <p>Сколько ягодок в корзинке?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять...</p>
--	--	---	--	---

		<p>солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода облачная, если на небе плывут облака; погода ветреная, если дует сильный ветер.)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу</p>	<p>много листьев, листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам:</p> <p>- Посмотрите, что висит на ветке?</p> <p>- Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.)</p> <p>- У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они созревают, становятся такими яркими, как сейчас.</p> <p>- За рябиной нужно ухаживать, поливать.</p> <p>- Рябина устойчива к морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для</p>	<p>листьев, есть и необычные плоды. Педагог дает потрогать их.</p> <p>- Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные</p>	<p>Снова буду собирать. (И. Лопухина)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>здоровья, из них готовят целебные настойки.</p> <p>По осени мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическая</p>	<p>встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, Мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В</p>	<p>терек, көк терек" (белый тополь, серый тополь). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10-15 м.</p> <p>Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?".</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!".</p> <p>Названный игрок</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч передай – насекомое называй". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематические представления, быстроту реакции.</p>	<p>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?"</p>	<p>ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, быстроту бега, чувство соперничества.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу, ловкость.</p> <p>Педагог заранее</p>	<p>бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба на носках, на пятках. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать виды ходьбы, развивать мышцы ног.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно</p>	<p>(метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения. (физическая</p>	<p>очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p>	<p>Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом: игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы сохраняя равновесие.</p>
--	--	--	---	--	--

		для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге на скорость.	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, прыжки на двух ногах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>				
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц				

	развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Беседа о насекомых (кузнечик, майский жук, муравей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; выполнение аппликаций из листьев различной формы. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. мразвивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
		Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это	Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

		<p>руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна.</p> <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>	<p>называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы.</p> <p>Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p>	<p>что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)</p>	
<p>Уход домой.</p> <p>Советы родителям</p>		<p>Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?".</p>	<p>Беседа: "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".</p>	<p>Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".</p>	<p>Рекомендации родителям: "Что читать детям?".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ ТОО «Карусель и Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.07 - 19.07.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Дети великой степи День бегуна День спортивных игр Мой веселый мяч Олимпийский факел	День бегуна	День спортивных игр	Мой веселый мяч	Олимпийский факел
Прием детей на улице	Встреча детей на участке под веселую музыку. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.				
	Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умываться,	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию мелкой	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, зрительное	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные

<p>Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар или мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка). Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому- нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот,</p>	<p>сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор</p>	<p>моторики рук, концентрации внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский</p>	<p>внимание. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	---	---	---	--

	<p>кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p>	<p>(например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p>	<p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p>
--	---	---	---	--	---

			несколько раз.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>На зарядку! На зарядку!</p> <p>Просыпайтесь по порядку,</p> <p>Каждый день, что мы встречаем,</p> <p>Мы с зарядки начинаем!</p> <p>1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз".</p> <p>Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз).</p> <p>2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз).</p> <p>3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз).</p> <p>4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз).</p> <p>5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления.</p> <p>Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните.</p> <p>Вот здоровья в чем секрет,</p> <p>Всем друзьям физкультпривет!</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				

<p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
<p>"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.</p>	<p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.</p>	<p>"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание,</p>	<p>"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.</p>	<p>"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</p> <p>Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила</p>

			протираание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.		безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.
Завтрак	Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице.				
	Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным играм. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы,	Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, изготовление косичек, лент для	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (развитие речи, физическая культура) Задачи: дать возможность вспомнить детям все игры, которые они играют с мячом; повторить	Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. Состязания по национальным

	<p>игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».</p>	<p>умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) Просмотр мультфильма: https://bilimkids.kz/k/videos/11 Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.</p>	<p>черлидеров. Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/k/videos/18, https://bilimkids.kz/k/videos/1, https://www.youtube.com/watch?v=COt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg</p>	<p>представления о свойствах мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p>	<p>играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».</p>
	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>

	<p>развития детей) Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать активизации словаря детей. Создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе.</p>	<p>развития детей) Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Задачи: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту. Динамическая пауза "Веселые мячики". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>развития детей) Тема: "Веселые игры". Задачи: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками".</p>	<p>Тема: "Мы – непоседы". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Игра "Трусика-зайка", "Қорқақ қоян" ойыны. Рисование на асфальте либо лепка из песка «Мой веселый мяч». Задачи: развивать технические навыки в отображении округлого либо шаровидного предмета, мяча; развивать моторику рук, внимание, мышление.</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Задачи: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; дать детям знания о старых дворовых играх, донести до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. Игра "Собачки".</p>
--	--	---	---	---	---

	Игра "Тут, конечно, каждый знает ...".	<p>Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота".</p> <p>Задачи: познакомить с произведением М.Алимбаева "Привычка кота"; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным.</p> <p>Дидактическая игра "Назови детёнышей".</p>			
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді кияуді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені кияуді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p>				

	Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение на транспортом (велосипед). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любопытность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечны е зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик?	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдает за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведром и по лейкам Пролетный дождь стучит. С. Маршак	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука

<p>части велосипеда. Затем задаются вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта?</p> <p>- Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>"Велосипед" Д.</p>	<p>- Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"?</p> <p>Опыт с зеркалом и солнцем.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта.</p> <p>Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце.</p> <p>- Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место.</p>	<p>флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: определить силу, направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p>	<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину».</p> <p>(физическая</p>	<p>Два блестящих огонька.</p> <p>(Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать</p>
---	---	---	---	---

<p>Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто,</p>	<p>Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,</p>	<p>культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Казахская народная</p>	<p>правила дорожного движения. Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) Используются мячи для игр в волейбол, футбол, баскетбол. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать</p>
--	--	---	--	--

<p>Когда же велик подойдет по росту.</p> <p>- Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда едешь на велосипеде? Какие это правила?</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке; сбор игрушек. (навыки самообслуживания.)</p> <p>Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей)</p> <p>Используются ракетки для бадминтона, самокаты, обручи, велосипеды.</p> <p>Задачи: вовлекать</p>	<p>группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p>	<p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении,</p>	<p>подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом.</p>	<p>понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у</p>
---	--	--	--	--

детей и родителей в совместные игры со спортивным инвентарем; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с чередованием с	аппарат, ловкость. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Подвижная игра "Песенка стрекозы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие	перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на	(физическая культура) Задачи: совершенствовать технику ходьбы. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие. Задачи: вырабатывать координацию движений.
---	---	--	---	---

	бегом. (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, внимательность.	движений; прыжки вверх с места. (физическая культура) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой.	площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег наперегонки. Задачи: развивать быстроту.		
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	Пальчиковая	Развивающая игра	Игровое упражнение	Игровое упражнение	Малоподвижная

<p>гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять."</p>	<p>"Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось</p>	<p>"На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.</p>	<p>"Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же</p>	<p>казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по</p>
--	--	--	---	---

		заметить.		последовательности, что было.	одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Упражнение "Шарик лопнул". Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел,				

<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский</p>	<p>пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты!</p>	<p>пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям</p>	<p>резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клуба, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две</p>
--	--	---	---	--

	<p>ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь.</p>	<p>Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	<p>каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.</p>	<p>предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p>	<p>команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Дни недели". (физическое развитие, основы</p>	<p>Беседа "Мои любимые игры в детском саду". (ознакомление с</p>	<p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". (конструирование,</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром,</p>

<p>математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие тонких движений пальцев рук.</p> <p>Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов.</p> <p>"Стрекоза".</p> <p>Вертолетик-стрекоза</p> <p>На камыш присела.</p> <p>Светло-синими глазами</p> <p>Лужу оглядела.</p> <p>Повернула так и так</p> <p>Круглую головку</p> <p>И опять, зарокотав,</p> <p>Ввысь взлетела ловко.</p> <p>К. Жанабаев</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Назови детенышей".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей.</p> <p>Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты".</p> <p>Аты-баты, шли солдаты,</p> <p>Аты-баты, на базар.</p> <p>Аты-баты, что купили?</p> <p>Аты-баты, самовар.</p> <p>Аты-баты, сколько</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> <p>А четвертые пешком,</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p>Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>
--	--	---	---	---

		только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,	стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	(медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді кияуді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)</p> <p>Күртешені кияуді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку)</p> <p>Бас киімді кияуді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)</p> <p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о насекомых, божьей</p>	<p>Наблюдения за кузнечиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о кузнечике, о</p>	<p>Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о стрекозе, как</p>	<p>Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширение представления о насекомых, об их</p>	<p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять и расширять представления детей</p>

<p>коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног,</p>	<p>некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Художественное слово. В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зелененький он был. Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете</p>	<p>насекомом; развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это</p>	<p>деятельности; продолжать знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши —</p>	<p>о птицах в летний период, способности птиц издавать трели, щебетание; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под</p>
---	--	--	---	---

<p>имеет зоркие глаза, умеет летать.</p> <p>- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?</p> <p>- Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки</p>	<p>окраса, как огуречике?</p> <p>- Чем питается кузнечик? Как двигается?</p> <p>- Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно.</p> <p>- Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь</p>	<p>насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, удвоенное туловище, четыре крыла.</p> <p>- С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать.</p> <p>- Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое.</p> <p>- Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт?</p> <p>- Да. Вертолет похож на стрекозу.</p> <p>- Для чего стрекозе такие большие глаза?</p> <p>- Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетаёт. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы</p>	<p>муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда, вынимать из клумбы, грядки высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда,</p>	<p>крышей</p> <p>Непризнанный артист, И целый день мы слышим</p> <p>Художественный свист.</p> <p>Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всюду свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Закрепить представления о том, что летом птицы растят птенцов, кормят их, учат их летать, добывать пищу. Приметы о птицах. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Задачи: отрабатывать</p>
---	---	--	---	---

<p>Всем по одной, а тебе ни одной!</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому напрямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>достаточно далеко от прежнего места.</p> <p>- Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p>	<p>тоже хищники.</p> <p>- Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых.</p> <p>- Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для</p>	<p>чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p>	<p>простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Гуси! Гуси!</p> <p>Га-га-га!</p> <p>Есть хотите!</p> <p>Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой!</p> <p>Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?".</p>
---	--	---	--	--

<p>"Вертолеты и самолеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3)</p>	<p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать</p>	<p>игры условия.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").</p> <p>Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать</p>	<p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с</p>
--	--	---	--	--

<p>становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие. (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силовые качества, смелость, выдержку.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать</p>	<p>терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над</p>	<p>координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. (физическая культура, конструирование, ознакомление с</p>	<p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, реакцию, навыки</p>	<p>выносным материалом, развитие движений; упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности с высоким подниманием коленей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ходьбы, развивать силу, чувство равновесия.</p>
--	--	---	---	---

	<p>поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p>	<p>землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	окужаающим миром)	<p>выполнения прыжков.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,</p>				

	<p>Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Ужин	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p>				
	<p>Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение,</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и</p>	<p>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p>	<p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</p>

	<p>дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:</p> <p>- Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p> <p>Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет</p>	<p>примерно равных по величине камешков. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>		<p>движение, понимание.</p> <p>Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения.</p>	<p>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, —</p> <p>Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>
--	---	--	--	--	--

	выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.			Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	
Уход домой. Советы родителям	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ ТОО «Карусель и Ко» _____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.07 - 26.07.2024г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня	Золотая рыбка	Давайте подумаем, малыши!	День цветов	Мир насекомых	Родной край
Прием детей на улице	Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; беседа об эмоциональном состоянии. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно доброе слово".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				

Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	Настольная игра "Лото "Растения, животные"". Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается логическое мышление. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.	<i>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление. Дать задание найти присутствие воды вокруг. Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов. Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя, непосредственного полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы</i>	Развивающая игра "Разноцветный мир". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Загадки . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар или мука?
---	---	---	--	--

<p>самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорот воды в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p>	<p>В белых платяцах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p><i>На листиках травы Катились бусы-росы, Сон утренней поры.</i> <i>Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни силой Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова) Настольная игра "Правило этикета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:</i> <i>формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка). Настольная игра "Лото ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p>
---	---	---	--	---

	<p>сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p>			<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</i></p>	
Утренняя гимнастика	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.</p>				

	<p>4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение.</p> <p>5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
	<p>Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы,</p>	<p>"Подготовка к игровым занятиям". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения аккуратно раскладывать материалы и</p>	<p>"Уход за растениями на подоконнике". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив,</p>	<p>"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</p> <p>Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для</p>	<p>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед</p>

	чуткость.	оборудование для различной деятельности.	очистка, рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и сходствах растений.	подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.	началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Завтрак	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде.				
	Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.	Беседа "Кому нужна вода?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов,	Беседа "Безопасность у водоемов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с правилами поведения у воды,	Беседа "Река нашего края" (совместно с бабушками, дедушками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и

	<p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) Наблюдение за аквариумными рыбками. (ознакомление с окруж миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей умений рассказывать о рыбках, наблюдая</p>	<p>земле. Воспитывать бережное отношение к воде. Лепка «Ласковое лето» (коллективная работа, налеп). Задачи: расширять представлении детей о летнем времени, о насекомых и цветах; закреплять технические навыки; воспитывать умение работать сообща, дружно. Педагог предлагает детям разделить на подгруппы, выбрать изображение для раскраски; предлагает "раскрасить" полотно с помощью налеха пластилином.</p>	<p>развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Творческая мастерская"Раскра сь рисунок".</p>	<p>обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».</p>	<p>видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране.</p>
--	---	---	---	--	---

	их жизнь в аквариуме; побуждать делиться мыслями, опытом ухода за рыбками.		Природные явления (либо выполнение поделок из природного материала). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Выставка работ, дарение поделок родителям, друзьям.		
	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану

<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Задачи: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других; формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец". Игры-развлечения по рисованию</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Волшебница вода". Задачи: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде. Словесная игра "Кто больше назовет".</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Чистая водица". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Сюжетно-ролевая игра «Садовник». Задачи: побуждать детей приводить в соответствие свои действия с действиями садовника, имитировать трудовые действия, выполнять посильные; воспитывать уважение к труду</p>	<p>Тема: "Любим танцевать". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-подвижная игра "Кот и Мыши".</p>	<p>развития детей) Тема: "Вода – какая она?". Задачи: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми.</p>
---	--	--	--	---

	<p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Рыбки в пруду".</p> <p>Задачи:</p> <p>познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей;</p> <p>закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности;</p> <p>воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбка".</p>		человека; научить поливать цветы.		Дидактическая игра "Наоборот".
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p>				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	<i>Наблюдение за водой. "Вода поит растения". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> <i>Задачи: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытливість ума.</i> <i>Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с</i>	<i>Наблюдения за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Задачи: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю.</i> <i>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите,</i>	Наблюдение за космеей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, космее, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые,	Наблюдение за пчелой. Беседа о пасеке, домашних пчелах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл); развивать понимание того, что человек сумел приручить пчел, использовать в своих целях на пасеках; развивать мышление, внимание; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Загадка. Над цветами	Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.

<p>водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются, что вода нужна растениям для роста.</p> <p>- Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь во всем, Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать, что растения на этом месте подсыхают и погибают. Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и озвучат выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: полив</p>	<p>где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). Педагог напоминает о том, что недавно тополь отцвел, повсюду распространялся тополиный пух.</p> <p>- Для чего тополиный пух?</p> <p>- Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки раскрывались, оттуда вылетает тополиный пух. Там, где опустится тополиный пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится тополиный росток. Вот так дерево заботится о</p>	<p>бордовые, Незабываемые, особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это цветы называются космея.</p> <p>- На какие цветы похожа космея?</p> <p>Какого они цвета? (Цветы бордовые, розовые, белые.)</p> <p>- Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп.</p> <p>- Космея - неприхотливые цветы. Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Как же вырастить космею?</p> <p>- Да, цветы нужно</p>	<p>пролетает, Нектар проворно собирает. Не молчит она, жужжит, Трудом бесценным дорожит. С ленью не знается, Она для всех старается. (Пчела.) (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, расскажите все, что знаете о пчелах? (Описание пчелы, ее движений.)</p> <p>- Пчелы - это насекомые, как и муравьи, живут семьями. Пчелиную семью называют "пчелиный рой".</p> <p>- А вы знали, что есть пчелы дикие, а есть пчелы домашние?</p> <p>- Домашние пчелы, это те пчелы, которых разводит человек, пасечник или пчеловод на своей пасеке. Пасека - это ферма для разведения пчел.</p> <p>- Как вы думает, для чего человеку пасека</p>	<p>Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются.</p> <p>Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща.</p>
--	--	--	---	---

<p>цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети -</p>	<p>себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева</p>	<p>поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Когда космее отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять</p>	<p>с домашними пчелами?</p> <p>- Да. Человеку на пасеке в домики под названием "улей" пчелы собирают мед.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. (У. Турманжанов)</p> <p>- Пчеловод, пасечник - это смелый и добрый человек, он ухаживает за пчелами, чистит ульи и соты, в которых собирается мед.</p> <p>Пчеловод помогает расти пчелиной семье, строит для них новые ульи, защищает от вредителей.</p> <p>- Поэтому у нас в магазинах и на столе всегда прозрачный, вкусный мед:</p>	<p>Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за</p>
--	--	--	---	--

<p>зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и</p>	<p>лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом</p>	<p>несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом. Подвижная игра "Жук". (физическая культура,</p>	<p>гречишный, майский. - Мед полезен для здоровья, лечит от простуды, поднимает настроение. Вот, какой полезный труд пчеловода и домашних пчел. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать</p>	<p>много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знаете! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий</p>
--	---	---	--	---

<p>начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы,</p>	<p>принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный, Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал</p>	<p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у</p>	<p>остается в команде противника.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий</p>
---	--	--	---	---

	<p><i>соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</i></p> <p><i>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение; игры с асыками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: вырабатывать и регулировать скорость бега; отрабатывать умение метко попасть в цель.</i></p>	<p><i>прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</i></p> <p><i>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук.</i></p> <p><i>Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей.</i></p> <p><i>Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</i></p> <p><i>Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</i></p> <p><i>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая</i></p>	<p>(прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать глазомер, меткость, целеустремленность.</p>	<p>детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на скакалке. (физическая</p>	<p>прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие на ограниченной плоскости.</p>		<p>культура) Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, силу, выносливость.</p>	<p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>мячом у стенки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, моторику рук, внимание.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Жылы сумен жуынамыз, Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз. (Моем руки теплой водой, Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в</p>	<p>Беседа на тему "Летом на водоемах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила поведения</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей</p>	<p>Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, памяти,</p>

	<p>памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях.</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>кругозора и словарного запаса детей.</p>
Обед	<p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				

Подъем	Гимнастика для пробуждения. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Задачи: способствовать пробуждению, чувству бодрости. Хожение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Игровые упражнения "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.				
Подготовка к полднику. Полдник	Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим, рисование, физическое развитие) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение, цветовосприятие. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	<i>Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?".</i> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности.</i> <i>Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным</i>	<i>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</i> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Задачи: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память.</i> <i>Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика,</i>	<i>Дидактическая игра "Придумай другое слово".</i> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Задачи: расширять словарный запас; развивать внимание.</i> <i>Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из клюквы (клюквенный</i>	<i>Дидактическая игра "Что, как звучит?"</i> (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <i>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать</i>

	<p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>глазом по сравнению с первым).</p> <p>Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>В ходе игры</p>	<p>завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать</p>	<p>кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>тактичность, внимательность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь;</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>	<p>чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>		<p>воспитывать дружбу.</p>
	<p>Дидактическая игра "Подбери одежду". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Беседа "Кому нужна вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить</p>

	<p>детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы.</p> <p>Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей.</p> <p>Картинки зимней, демисезонной, летней одежды.</p> <p>Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.</p>	<p>Задачи: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p>	<p>Задачи: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Чтение сказок по выбору детей, беседа по содержанию.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p> <p>Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>знания о значении воды для всего живого.</p> <p>Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом).</p> <p>- В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).</p>
--	---	--	---	--	--

			описывают увиденное.		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кто молча одежду надевает, Тот всюду успевает. Успевает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это	Наблюдение за солнцем, продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, местонахождении солнца в вечернее время летом, о продолжительности суток летом; развивать наблюдательность, любознательность, умение замечать закономерности в	Наблюдение за работой садовода летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о труде садовника; побуждать замечать особенности труда в летний период; развивать понимание важности полива, прополки, ухода за растениями; воспитывать наблюдательность, уважение к труду человека	<i>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>Задачи: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту.</i> <i>- Утром капельки воды</i> <i>На траве увидишь ты,</i> <i>В каплях лепестки цветов,</i> <i>В каплях листики кустов.</i> <i>Пьёт из капельки оса.</i> <i>Эти капельки - ... (Роса).</i>	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытлиность ума. Художественное слово. К. Жанабаев

<p>было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанию веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на</p>	<p>природе. Поговорить о состоянии погоды летом. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, прополку, полив растений, очистку клумб и посадок от пожухших соцветий, листьев, побегов. Все деревья садовод И подвывает, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка, шланг для полива. - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных</p>	<p><i>Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, катится по траве.</i> <i>- На что похожа роса по форме? По цветку какая роса? Куда она пропадает?</i> <i>- Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листу вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шуриша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни?</i> (К.Бальмонт)</p>	<p>"Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так? Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Трудовая деятельность:</p>
--	--	--	---	---

<p>спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к</p>	<p>степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день летом не такой по длительности, как зимой? Какая разница? - Правда ли, что летом дни длиннее, чем ночи. Как это доказать? - Да. Световой день летом длиннее, чем ночь; и скоро наступит самый длинный день в году. Когда он наступит, мы обратим на это внимание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детях и взрослых легкая.</p>	<p>инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка и шланг для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями летом? Ведь растения уже растут, цветут... - Да. И летом за растениями нужен</p>	<p><i>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный</i></p>	<p>рыхление почвы в клумб, очищение от пожухлых листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Салют". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность.</p>
--	--	--	---	---

<p>результату.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на</p>	<p>С детьми можно отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые.</p> <p>Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал</p>	<p>уход: подрезать излишнюю зелень, очистка от сорняка, обильный полив по утрам и вечерам. Без воды под горячим солнцем растения летом могут пожухнуть.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Жук".</p>	<p><i>аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок</i></p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное</p>
---	--	---	--	--

<p>другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью</p>	<p>в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Подвижные игры</p>	<p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. - По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него –</p>	<p><i>стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры. Подвижные игры "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение перепрыгивать с</i></p>	<p>положение). Малоподвижная игра "Колпачок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-</p>
--	---	---	---	--

	<p>прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>"Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча.</p>	<p><i>места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.</i></p>	<p>нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.</p>				

	<p>Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>
Ужин	<p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду; побуждать запоминать наименования блюд, соблюдать правила эстетического приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Ас болсын! (Приятного аппетита!)</p> <p>Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Кушаем из ложки, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова)</p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Наблюдения за листьями, соцветиями в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать находить воду в растениях, выполнять простейшие опыты, соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность.</p> <p>Развивающая игра "На что похожи облака?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Ход. Для игры нужно подготовить карточки с картинками облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть картинки и сказать, на что похоже облако.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое</p>

восприятие мира.					
<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p>	<p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!"</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p>	

			все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Заучиваем народные пословицы и поговорки".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ТОО»Карусель и Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.07 - 02.08.2024г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня	Вежливость - воспитанность	День дружбы	День доброты	Радужный день	Аллея дружбы
Прием детей на	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего				

улице	настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы играли в народную игру ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклета о народных играх.				
	Дидактическая игра "Мой двор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять предложения используя картинку. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по	Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты	Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит,	Развивающая игра "Что изменилось?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте;

	<p>выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p>	<p>детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое</p>	<p>трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.</p> <p>Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок.</p> <p>Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык.</p> <p>Нам навстречу по дорожке —</p>	<p>идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер,</p>	<p>развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>развитие, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p> <p>Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим.</p> <p>Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p>	<p>Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p>	<p>ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова) Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>игры; воспитывать дружелюбие.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------

		Игра повторяется несколько раз.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Корпус вправо, корпус влево</p> <p>Надо спину нам размять</p> <p>А теперь у нас прыжки</p> <p>Перепрыгнем ручейки.</p> <p>Упражнения с маленькими мячиками</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4-исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз.</p> <p>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекачивание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатый между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держат ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держат руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз.</p> <p>7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.</p>				
Гигиенические	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае				

процедуры	ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p> <p>Детка умывается, Солнцу улыбается!</p>				
	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать</p>	<p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.</p>	<p>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место;</p>	<p>"Протираем пыль на полках, подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя</p>	<p>"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</p> <p>Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать</p>

	привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.		развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.
Завтрак	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). - На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о различных играх, в том числе казахских народных, фотографиями, сделанными родителями во время дворовых игр; оформить уголок казахских народных, дворовых игр, памятку о правилах безопасности во время игр.				
	Упражнение "Отгадай загадку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление,	Этическая беседа "Вежливая просьба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой.	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных	Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать непорядок в одежде,	Беседа "Правила для дежурных". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить

	<p>воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).</p>	<p>Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь – береги". "Старый друг – лучше новых двух".</p>	<p>эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p>	<p>своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде. Развлечение «Воздушные шары над городом», собрать радугу из разноцветных шаров.</p>	<p>действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.</p>
	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению)</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению)</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению)</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану)</p>	<p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану)</p>

	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Задачи: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказывания фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>педагога, плану развития детей) Тема: "Лазание с пролета на пролет". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков скалолазания из интервала по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Задачи: учить детей</p>	<p>развития детей) Тема: "Музыка здоровья". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать</p>	<p>развития детей) Тема: "Строительство дома". Задачи: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Дом".</p>
--	--	---	--	--	--

	книгу; воспитывать любовь и бережливое отношение к природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. Беседа по содержанию сказки.		пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. Дидактическая игра "Соберем урожай".	карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия).	<i>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. (ознакомление с</i>	Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с

<p>подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p>развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках.</p>	<p>развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> <i>Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума.</i> <i>Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы</i> <i>Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом.</i> <i>Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие</i></p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей</p>
---	--	--	---	---	---

<p>Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно</p>	<p>Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате. (физическая</p>	<p>насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать</p>	<p><i>струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга".</i> - <i>Солнце вешнее с дождем</i> <i>Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг</i> <i>Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя</i> <i>Ни единого гвоздя, А построили в два счета</i> <i>Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке.</i> <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> <i>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять</i></p>	<p>может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность:</p>
---	---	--	---	---

<p>соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие.</p> <p>Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные</p>	<p>понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды: - Ак</p>	<p><i>посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики)</i></p> <p><i>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог</i></p>	<p>очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Казахские национальные игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями).</p> <p>(физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки.</p>
---	---	---	---	--

<p>уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая</p>	<p>серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура,</p>	<p><i>встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или жёлает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра</i></p>	<p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p>
---	--	---	--	---

<p>Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи.</p> <p>Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура)</p>	<p><i>может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Стрекоза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: учить детей передвигаться на корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. (физическая</i></p>	
--	--	---	---	--

	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений;</p> <p>упражнение "Прыг да скок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p>	<p>свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить правильно держать ракетку. перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p>	<p>Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок").</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы</p>				

	<p>Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	<p>Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца,</p>	<p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p>	<p>Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной</p>

		воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.		вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.	стороной прижать друг к другу, пальцы развести).
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка С. Маршака "Вот какой рассеянный". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. Гимнастика для глаз. Умывание. Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем,				

	Где водичка найдем!				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба",	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры;	Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Ход игры. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами,	Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете".	Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Ход игры. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч

<p>"птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё</p>	<p>расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни).</p> <p>Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу.</p> <p>Педагогу следует обращать внимание</p>	<p>чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p>Ход игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов.</p> <p>После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос",</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики</p>	<p>педагогу.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров</p>
---	---	---	--	--

<p>мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.</p>	<p>детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.</p>	<p>занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа читального зала.</p>
<p>Игра - задание "Вырезаем орнамент". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Игровое упражнение "Узнай по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая</p>	<p>Игровое упражнение "Веселая штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое</p>	<p>"Собираем пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников".</p>	<p>Игровое упражнение "Угадай что звучит?". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи</p>

<p>технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "За высокими горами". За высокими горами Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет,</p>	<p>гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев</p>	<p>упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>различных музыкальных инструментов. Играющий угадывает, какой инструмент звучит. Творческое упражнение (лепка) "Виды транспорта". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.</p>
---	---	--	--	---

	Тот водить пойдет.	по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).			
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (автобус, легковой автомобиль). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за транспортом, подъезжающим к детскому саду, умения описывать,</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая</p>	<p>Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять</p>

<p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой? Из чего состоит песок?</p> <p>Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком.</p> <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное.</p> <p>Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные,</p>	<p>определять его назначение;</p> <p>закрепить правила дорожного движения;</p> <p>развивать наблюдательность.</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на личный и общественный (автобус). Сравнение с картинками.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий —</p> <p>Окна, дверцы, Шесть колес!</p> <p>Ну совсем как настоящий!</p> <p>Кто бы сел, А я повез.</p> <p>Руль крути, Дави на тормоз —</p> <p>До чего хорош автобус!</p> <p>В. Борисов</p> <p>- Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от автомобиля? (У автобуса нет кузова.</p>	<p>помощь, поливальная машина),</p> <p>проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение;</p> <p>закрепить правила дорожного движения;</p> <p>развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Если кто-то заболит, Врач непременно подрастет.</p> <p>Машина "Скорая" примчится,</p> <p>Больной тот час же исцелится.</p> <p>"Поливальная машина".</p> <p>Поливальная</p>	<p>нужен уход и любовь человека;</p> <p>воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>В доме у людей живет,</p> <p>Мурлыка песенки поет.</p> <p>Любит мышек, любит рыбку,</p> <p>Длинные усы-улыбка.</p> <p>Сядет прямо у окошка.</p> <p>Это ласковая... (кошка).</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные.</p> <p>Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит,</p>	<p>направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер";</p> <p>воспитывать наблюдательность.</p> <p>Кто из вас, на севере или юге,</p> <p>На крыше нашей видел флюгер?</p> <p>Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок.</p> <p>Флюгер крутится на спице,</p> <p>Ему, поверьте, не сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер,</p> <p>Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу</p>
--	--	--	--	--

<p>камешки. ""Песочница"" В. Берестов Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — кукам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Рисование на песке: волны и линии. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>В салон автобуса помещается много людей. Он перевозит людей из одной остановки до другой.) Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать</p>	<p>машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растёт. И вот народ любит Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова) - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.)</p>	<p>подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и</p>	<p>ветра. Эксперимент: "Куда дует ветер?" (ознакомление с окружающим миром) Предварительно дети могут изготовить бумажные флажки с полыми внутри бумажными палочками, которые педагог может нанизать на тонкие палочки. Дети подставляют флажки под ветер, флажки указывают направление ветра. Педагог с детьми обсуждают правила безопасного поведения при наличии сильного ветра на улице. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>
---	---	--	--	--

<p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Жмурки".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании</p>	<p>стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;</p> <p>совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура,</p>	<p>- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p>Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, развивать посильные трудовые навыки,</p>	<p>живут на улице?</p> <p>- Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить.</p> <p>Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел").</p> <p>Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение</p>	<p>умение действовать сообща, делиться хорошим настроением от выполненной работы;</p> <p>воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Шенбер". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>Подвижная игра "Не задень". (физическая</p>
--	--	--	---	--

<p>мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие ловкости, быстроты."</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей пользоваться</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой!</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с</p>	<p>умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасного посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на</p>	<p>соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему.</p> <p>Медальоны домашних животных.</p> <p>Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промоchi". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см., уметь сконцентрироваться.</p> <p>Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; метание в цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать координацию движений, глазомер, меткость, ловкость.</p>
---	--	---	--	--

	перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.	выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	быстрое принятие решения. Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическая культура) Задачи: развивать силу, основную группу мышц, выносливость.	Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				

	<p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p>
Ужин	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова)</p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игры с природным материалом, с песком, с конструктором лего; рисование любимых игрушек, сюжетов из игр. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p>

	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением</p>	<p>Развивающая игра "Веселые ботинки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки шнуровки и завязывания шнуров на обуви, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.</p> <p>Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают</p>
--	--	--	--	---	---

	предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.			Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход.	асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Дошкольник и режим".	Консультация "Ваш ребенок на прогулке".	Беседа "Поведение вашего ребенка".	Консультация "Спорт и ребенок".	Беседа "Вопросы дошколят".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ ТОО «Карусель и Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.08 - 09.08.2024г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	Золотое зерно	Хлеб всему – голова	Будет хлеб – будет и песня!	На посевной площади	Фрукты и овощи
Прием детей на улице	<p>Встреча детей на улице, приветствие друг друга.</p> <p>Каждое утро и повсюду</p> <p>Мы приветствуем друг друга.</p> <p>Рады мы, и это значит,</p> <p>Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение".</p>				
	<p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</p> <p>(физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.</p> <p>Указательный с порога указал ему дорогу.</p> <p>Средний палец —</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови овощи".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ.</p> <p>Пальчиковая игра "В нашем огороде".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения об овощах.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы</p>	<p>Развивающая игра "Что лишнее?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность.</p> <p>Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и</p>

	<p>самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"</p>	<p>развитие речи) Задачи: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p>	<p>И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова</p>	<p>память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве.</p>
--	---	--	---	--	---

			(антонимы), которые он называет.		
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения с маленькими мячиками. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4-исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз.</p> <p>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекачивание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатый между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держат ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держат руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз.</p> <p>6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз.</p> <p>7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз.</p> <p>8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p>				

<p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>				
<p>Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.</p>	<p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.</p>	<p>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические</p>	<p>"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p>

				требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	
Завтрак	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками об овощах, зелени, фотографиями, сделанными родителями, об урожае с грядки; оформить уголок о пользе овощей, с информацией о рецептах солений, салатов из овощей.</p> <p>Просмотр картинок и альбомов о процессе посадки, выращивания пшеницы, сбора урожая, получения муки, изготовления мучных изделий.</p>				
	<p>Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. Чтение сказок по желанию детей. (например, "Горшочек каши")</p>	<p>Беседа «Хлеб-богатство дастархана». Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания, получаемом в результате труда человека, выращивания, обработки, приготовления. Рисование грибов</p>	<p>Песенный конкурс совместно с родителями по теме "День рождения". Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду взрослых, бережного</p>	<p>Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об</p>	<p>Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов) Задачи: вызывать интерес к деятельности человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность. Дидактическая игра</p>

		<p>различной формы, цвета:</p> <p>раскрашивание силуэта булочек;</p> <p>развивать мелкую моторику рук, представления о грибах.</p>	<p>отношения к хлебу.</p> <p>Знакомство с трудом пекаря.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с профессией пекаря, с процессом выпечки хлебо-булочных изделий из муки.</p>	<p>овошах.</p> <p>У девчушки Зиночки</p> <p>Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой)</p> <p>Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Положила на бочок, Перец и морковку</p> <p>Уложила ловко, Помидор и огурец.</p> <p>Наша Зина – молодец!</p> <p>(Показывают большой палец)</p>	<p>"Полезно - вредно".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи:</p> <p>способствовать развитию понимания того, что нужно укреплять здоровье; развивать умение объяснить полезность и вредность употребляемых продуктов.</p> <p>В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Далее педагог разъясняет вредность других продуктов, рассуждают вместе с детьми.</p>
	Игра-ситуация "Разделим зерна пшеницы, кукурузы и риса".	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром,	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может

	<p>Задачи: развивать мелкую моторику рук; формировать понимание о том, что зерна растений могут быть перерабаоываться, человек из них получит муку. Дети разделяют зерна в три миски.</p> <p>Лепка «Початок кукурузы» (налеп). Задачи: закреплять умения детей отщипывать равные по размеру кусочки от большого, скатывать шарики, наклеивать их на готовые силуэты зерен в початке кукурузы, намазывать столбики пластилина на силуэты листьев кукурузы.</p>	<p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)".</p> <p>Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p> <p>Подвижная игра "Мухомор".</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Лепка из соленого теста "Булочки-ватрушки" (либо торт).</p> <p>Задачи: развивать воображение, представление о формах хлебных изделий; совершенствовать навыки лепки конструктивным способом.</p> <p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Полезные</p>	<p>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Витаминия".</p> <p>Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.</p> <p>Игра "Трусишка-зайка".</p> <p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Корзинка для овощей".</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Овощи".</p> <p>Задачи: расширить знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда.</p> <p>Дидактическая игра "Целое и часть".</p> <p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Овощной</p>
--	---	---	---	--	--

			овощи". Задачи: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической культуры. Подвижная игра "Попади в цель".	строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. Дидактическая игра "Фрукты - овощи".	магазин". Задачи: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём; Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы. Дидактическая игра "Четвертый лишний".
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования;</p> <p>способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p>				
Дневная прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p>морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Происходит рассматривание, описание моркови. - Ребята, чем морковь отличается от других</p>	<p>свеклой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание,</p>	<p>картошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека; воспитывать любовь к труду человека. Загадка Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас выросла и созрела</p>	<p>луком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую</p>	<p>помидорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в незрелом виде зеленого) цвета. - Ребята, чем</p>
---	---	---	---	---	--

<p>овощей?</p> <p>- Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей морковь созрела.</p> <p>Также дети могут отметить, что у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле.</p> <p>- Скажите, для чего нужна морковь? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что морковь добавляют в салат, суп, в плов.</p> <p>- Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что</p>	<p>описание свеклы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, чем свекла отличается от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей свекла созрела.</p> <p>Также дети могут отметить, что у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле.</p> <p>- Скажите, для чего нужна свекла? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что свеклу добавляют в салат, свекольный</p>	<p>такой, какой мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о посадке картошки, о том, как из земли появились зеленые ростки, выросла ботва, а картошка зреет под землей.</p> <p>Педагог может отметить, что летом ботва картошки пушистая, листва бархатные на ощупь; картошка даже цветет, ее цветы белые или фиолетовые.</p> <p>Когда ботва высохнет, можно выкапывать клубни.</p> <p>- Скажите, для чего нужна картошка? Как ее используют в пищу?</p> <p>- Да. Картошка - очень полезный овощ, в котором много витаминов, что полезно для здоровья. Люди картошку называют "вторым хлебом".</p> <p>- Как получается, что</p>	<p>форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.</p> <p>- Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что лук сажают семенами, а также маленькими головками в почву.</p> <p>- Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Что нужно для того, чтобы стрелки лука были высокими, зелеными, а голова большая, золотистая, гладкая?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли лук есть сырым, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед</p>	<p>помидоры отличаются от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что помидоры сейчас выросли, поспели, такими, какими сейчас их видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, зеленые овощи зреют, краснеют.</p> <p>- Скажите, для чего нужны помидоры? Как их используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что помидоры добавляют в салат, пищу, в рагу, томатную пасту.</p> <p>- Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для</p>
--	---	---	--	--

<p>полезно для здоровья.</p> <p>- Как получается, что морковь вырастает большая, сочная? Что для этого нужно?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли морковь есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки морковь можно есть сырой, а также можно варить, тушить.</p> <p>Динамическое упражнение "Хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети с мамой в огороде</p> <p>Овощи срывали.</p> <p>Овощи срывали, Гостей угощали.</p> <p>Вот морковки,</p>	<p>суп, борщ.</p> <p>- Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Как получается, что свекла вырастает большая, сочная? Что для этого нужно?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли свеклу есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки свеклу можно есть сырой, а также можно варить, тушить.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>под одним кустом ботвы картошки созревает много клубней, целая корзина? Что нужно, чтобы был богатый урожай картошки?</p> <p>Дети говорят о том, что картошку нужно обильно поливать.</p> <p>- Картошку окучивают, затем по бороздам между рядами ботвы заливают ручьи воды.</p> <p>- Можно ли картошку есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, затем жарить или варить, или тушить, или запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки лук можно есть сырым, а также можно тушить, жарить.</p> <p>Педагог предупреждает, что при чистке и разрезании лук выделяет эфирные масла, поэтому некоторые люди при работе с луком плачут.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем,</p>	<p>здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы помидоры хорошо росли и зрели?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Помидоры едят сырыми?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, можно есть сырыми, а также можно тушить, запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p>
---	---	---	---	---

огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая	Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Кто быстрее посадит овощи?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять по сигналу воспитателя, проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается,	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ноги, ты, не
---	---	--	--	--

<p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Шенбер".</p>	<p>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать</p>	<p>Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, сохраняя равновесие; развивать чувство</p>	<p>потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Беседа "Что на грядке растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к</p>
---	---	---	--	--

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>команду.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба с наклонами.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p>	<p>равновесия, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений;</p> <p>упражнение "По камешкам".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений;</p> <p>упражнение "Прыгни дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять навыки умения прыгать в длину с разбега.</p>	<p>пониманию того, как нужно правильно питаться.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, творческие навыки.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается,</p> <p>Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается,</p> <p>Называется храбрецом.</p>				

	А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку</p>	<p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p>	<p>Яблоко</p> <p>Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.</p> <p>Яблоко я пополам разломлю,</p> <p>Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p>

	называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка". Умывание. Мы проснулись, потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! Волшебная водичка				

	На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление. Ход. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе	Сюжетно-ролевая игра "Повар" ("Кулинар") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде повара, кулинара; побуждать детей играть, отражая в сюжете труд человека по приготовлению пищи из муки. Творческое	Игра малой подвижности "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга.	Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Сюжетно-ролевая

<p>ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование:</p>	<p>упражнение (лепка) "Продуктовая корзина". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.</p>	<p>Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Овощи - фрукты"". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления детей об овощах и фруктах, о труде продавца, о правилах поведения в магазине членах семьи; воспитывать чувство вежливости, уважения к труду.</p>	<p>игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход. В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя</p>
---	--	---	--	--

	<p>Задачи: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p>	<p>пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p>			<p>полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>
	<p>Игра-беседа "Переводчик". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. Жеміс жеміске қарап өседі. Развивающая игра</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Творческое упражнение "Раскрась рисунок".</p>	<p>Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение координировать движения, мимику. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему</p>	<p>Дыхательные упражнения "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, игровые навыки. Оборудование: теннисные шарики. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>"Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Овощи и фрукты. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования;</p>				

	<p>способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за огурцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки</p>	<p>Наблюдение за баклажанами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Как же нам смотреть приятно: Растет, как лампочка на грядке, Фиолетовый и гладкий,</p>	<p>Наблюдение за сладким перцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о перце, как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека. Загадка. В борще он точно не один, По вкусу, да, не заменим. Внутри он полый, но без дверец, Не горький он, а сладкий ... (перец).</p>	<p>Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о видах зелени, которую выращивает человек, а также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? Дети могут рассказать следующее: это</p>	<p>Наблюдение за огородом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть овощи на грядках, назвать их, описать понравившиеся. Затем педагог предлагает рассказать, какие работы нужны для</p>

<p>играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, овощи созрели.</p> <p>- Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат?</p> <p>- Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много</p>	<p>На вкус, наверное, не сладкий, По форме будто бы банан, Красивый овощ ... (баклажан). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это баклажаны, растут на грядке, имеют овальную форму, фиолетового цвета, на ощупь гладкие.</p> <p>- Ребята, чем баклажаны отличаются от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что баклажаны выросли, поспели такими, какими сейчас их видим?</p> <p>Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду</p>	<p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это сладкий перец, растет на грядке, имеет овальную форму, красного, желтого цвета, на ощупь гладкий.</p> <p>- Ребята, чем перец отличается от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что перец вырос, поспел, и стал таким, каким сейчас его видим?</p> <p>Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, овощи теперь они спеют, они по цвету красные, желтые.</p> <p>- Скажите, для чего</p>	<p>укроп, петрушка; они зеленого цвета, поэтому их называют одним словом "зелень".</p> <p>Предлагается потрогать, понюхать растения.</p> <p>- Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день.</p> <p>- Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень?</p> <p>- Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда.</p> <p>- Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>- Сейчас люди научились выращивать зелень</p>	<p>того, чтобы получить богатый урожай овощей. Дети могут рассказать о том, что овощи были высажены весной в почву, на подоконниках, затем - на грядке в виде рассады, обильно поливались.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь?</p> <p>Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p> <p>Дождик, Дождик, перестань. Педагог может предложить рассмотреть рассыпанные в отдельные тарелочки семена, затем угадать, какие семена от какого овоща.</p> <p>Дети могут сравнить растения,</p>
--	--	--	---	---

<p>витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца.</p> <p>- В каком виде едят огурцы? Дети могут рассказывать, что огурцы тщательно моют, едят сырыми.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек</p>	<p>высадили на грядки, затем на стеблях овощи появились цветы, теперь они зреют, фиолетовые.</p> <p>- Скажите, для чего нужны баклажаны? Как их используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что баклажаны добавляют в салат, в рагу.</p> <p>- Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорошо рос и созревал? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Перец едят сырым? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>нужен перец? Как его используют в пищу? Дети могут рассказать; что перец добавляют в салат, в борщ, в рагу.</p> <p>- Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорошо рос и созревал? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Перец едят сырым? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>круглый год, в специальных условиях. Поэтому и под Новый год мы заправляем салаты зеленью.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие,</p>	<p>созревающие на поверхности земли и те овощи, которые созревают под землей.</p> <p>Игра "Едят сырыми или не сырыми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять знания о способах приготовления овощей, развивать понимание о необходимости обработки овощей.</p> <p>Чтение стиха Ю. Тувима "Спор овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	---	--	---

<p>в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Подвижная игра "Кто</p>	<p>нельзя; их тушат, жарят, запекают.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Мы — веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить навыки различения и</p>	<p>умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, кек терек —</p>
---	--	--	---	---

<p>быстрее?" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p>	<p>навыки быстро реагировать на сигнал, находить свое место в кругу; отрабатывать умения ориентироваться в пространстве. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическая культура,</p>	<p>Играющих должно быть четное количество. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать</p>	<p>классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать</p>	<p>сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Подвижная игра "Жмурки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5</p>
--	---	--	---	---

	<p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Игра малой подвижности "Шаги". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, воспитывать стремление к победе. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать равновесие, умение ходить по предметам, выступающим над землей. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда, формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p>	<p>внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с перешагиванием через препятствия, сохраняя равновесие.</p>	<p>реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать умение сооружать для игры постройки (дом, и т.д.). Игры с природным материалом. Задачи: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.</p>	<p>- 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, совершенствовать умение в беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p>				

	<p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p> <p>Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p> <p>А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>
Ужин	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Каша из гречки.</p> <p>Где варилась?</p> <p>В печке.</p> <p>Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела.</p> <p>Кашу хвалила, На всех разделила...</p> <p>Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке Хватило по ложке.</p> <p>И Оля доела последние крошки.</p>
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игры с природным материалом, изготовление поделок из шишек, соцветий; постройки из конструктора лего; лепка корзины с различными овощами, фруктами. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p>

<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи;</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать посередине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо,</p>	<p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он</p>
---	--	--	--	---

	А не знаешь, так води!	оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.	сделай три шага вперед и так далее.		становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.
Уход домой. Советы родителям	Консультация "Приучаем ребёнка к труду".	Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.	Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".	Консультация: "Развиваем внимательность у детей".	Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ ТОО «Карусель и Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.08 - 23.08.2024г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня	Кукольный театр	Пословицы и поговорки	Мой любимый герой	Дело мастера боится	Народное творчество – источник искусства
Прием детей на улице	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви.</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй!»</p> <p>Мы скажем небу: «Здравствуй!»</p> <p>Пусть утро будет ясным!</p> <p>Природе скажем с лаской:</p> <p>«Пусть будет мир прекрасным!»</p> <p>И даже в день ненастный</p>				

Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; информация о выставке детских рисунков по сюжетам любимых сказок.				
Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Дидактическая игра "Угадай, что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и	Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о примерах правильного поведения; приобщать к рассматриванию сюжетных картинок о добрых поступка, побуждать выражать свое отношение к событию, воспитывать доброту, отзывчивость, чувство заботы о младших, о стариках, о братьях меньших. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Рисование цветным мелом на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие цветового восприятия и мелкой моторики рук.	Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координировать движения, мимику. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки,	Игровое упражнение "Найди ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, внимательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.

	<p>расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p>	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p>		<p>большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	<p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>На зарядку! На зарядку!</p> <p>Просыпайтесь по порядку.</p> <p>Каждый день, что мы встречаем,</p> <p>Мы с зарядки начинаем!</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу</p>				

	<p>назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание."</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
Подготовка к завтраку	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания</p>	<p>"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в</p>	<p>"Ремонт игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору</p>	<p>"Уборка строительного материала". Задачи: учить мыть, просушивать и складывать строительный материал, приучать детей постоянно и</p>	<p>"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать знакомить со способами полива</p>

	приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любопытность.	беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Завтрак	Продолжать развивать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Всем приятного аппетита!"				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок из природного материала.				
	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Слушание бабушкиной сказки, сказки эже. Задачи: усилить воспитательную роль	Чтение сказки Ш. Перро "Фея". Задачи: побуждать детей внимательно слушать сказку,	Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в	Дидактическая игра "Выложи сказку". (ознакомление с окружающим миром, художественная

	<p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p> <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).</p> <p>Возле этой елки бродят злые... (волки).</p> <p>Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка).</p> <p>Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик).</p> <p>Беленький да маленький под кусточком ... (заинька).</p> <p>Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p> <p>Показ кукольного театра "Три медведя".</p> <p>Задачи: погружать в мир сказки; способствовать</p>	<p>школ «Әжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к рассказыванию сказок.</p> <p>Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.</p> <p>"Дружба познается в беде".</p> <p>"За друга держаться – ничего не бояться".</p> <p>"Дружба дороже денег".</p> <p>"Друга ищи, а найдешь береги".</p> <p>"Старый друг – лучше новых двух".</p> <p>Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». (худ. литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей проговаривать</p>	<p>высказывать свое отношение к событиям в сюжете.</p> <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Бабочка махаон".</p> <p>Пластилинография".</p> <p>Задачи: обучение нетрадиционным методам вылепливания; уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стеклой.</p>	<p>иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "В.Викторов "Лесная школа Михайло Потапыча".</p> <p>Задачи: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.; различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение); высказывать отношение к поступкам героев.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай героя сказки".</p>	<p>литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о сюжетах известных сказок; развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Оборудование: наборы сюжетных картинок знакомых сказок.</p> <p>Задача детей собрать с помощью картинок последовательный сюжет сказок, рассказать их.</p> <p>Театральная постановка "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>умению детей следить за сюжетом, проговаривать слова героев, сопереживать им.</p>	<p>известные слова героев сказок, расширять кругозор, развивать память.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</p>		<p>между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p>
	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Поможем медвежонку". Задачи: закрепить представления о жизни диких животных, учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных; развивать зрительное восприятие, речевой слух, память,</p>	<p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гости к Леопольду". Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве, называть словами справа, слева, в центре; обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); закрепить</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ползаем под дугой". Задачи: учить детей ползать вперед из-под дуги с правой стороны; бегать в строю по одному, поднимая колени вверх; развивать навыки движения с изменением направления движения; развивать умения катать мяч в ворота посредством подвижных игр. Подвижная игра "Футбол".</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Поляна сказок". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра.</p>	<p>Рисование "Вот, как было в сказке". Задачи: развивать у детей память, закреплять сюжеты любимых сказок, совершенствовать навыки рисования. Педагог предлагает рассмотреть картинки с сюжетами из сказок, назвать героев, сказку, предлагает вспомнить диалоги, нарисовать любимый эпизод.</p>

	внимание, логическое мышление; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным. Дидактическая игра "Кто, где живет?".	умение различать контрастные по величине предметы, используя слова "большой", "маленький". Игра "Игра с клубочком".			
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лето, солнышко и дети</p> <p>Собрались играть с утра:</p> <p>- Солнышко, ты жарко светишь, -</p> <p>Обратилась детвора. -</p> <p>- Мы наденем кепки, шляпки.</p> <p>А теперь нас обними!</p> <p>Поиграем дружно в прятки?</p> <p>Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками;	<p><i>Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>Задачи: расширять знания о птицах,</i></p>	<p>Наблюдение за ясенем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с</p>	<p>Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления о лете,</p>	<p>Наблюдение за бабочками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания о</p>	<p>Наблюдение за дождевым червем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о</p>

<p>художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p><i>прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Это голубь) Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его</i></p>	<p>характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясень? Кто знает? - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по бокам - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть</p>	<p>поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, останавливающимся, пролетающим мимо участка. С. Я Маршак "Ласточка". Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защebetала: - Фидли, фидли, строю дом Под застрехой, над окном. Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц. Педагог предлагает присмотреться к ласточке. Ласточка - это перелетная птица. Посмотрите на ее внешние признаки:</p>	<p>бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением бабочек: капустницы, боярышницы. Дети замечают особые признаки на крыльях бабочек: у обеих крылья белые, на крыльях капустницы черные точки, на боярышнице - тонкие сетчатые жилки. Педагог помогает описать общие особенности бабочек: у бабочек длинный хоботок для добычи нектара цветов:</p>	<p>дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых. Педагог заранее предупреждает о дождевом черве, рассказывает о его пользе, которую он приносит, составляя перегной. Затем находит место в саду, подкапывает почву под кустом, показывает, как ползет дождевой червь. - Ребята, хоть у червей нет ног и глаз, они хорошо ориентируются в почве. Дождевики питаются почвой, затем ее снова выводят, тем самым почва становится богатой и рыхлой. Такая почва - самая лучшая подушка для растений. - Иногда сильный</p>
---	--	--	---	---	--

<p><i>оперения сероватый, сизый.</i> <i>- Какие звуки издает голубь? Кто слышал?</i> <i>- Дети имитируют голос голубя.</i> <i>В. Берестов "Дикий голубь"</i> <i>Вот и сам певец.</i> <i>Степенный.</i> <i>Кроткий.</i> <i>Кроток, кроток, а не приручѐн!</i> <i>Ходит он пружинистой походкой,</i> <i>В сложенные крылья облечѐн.</i> <i>Лучшая одежда – это крылья.</i> <i>Хорошо сидит, прочна, легка.</i> <i>Не боится ни дождя, ни пыли.</i> <i>И уносит нас под облака.</i> <i>Вот сейчас расправит крылья голубь,</i> <i>И они послушно понесут</i> <i>Радужною грудью скрытый голос,</i></p>	<p>сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена;"вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для</p>	<p>голова, спинка, крылья - черноватая, буроватая, грудка белая. Хвост длинный, раздвоенный, как вилка. Ласточка бывает деревенская и городская. Она строит гнездо из комочков глины, перемешанных с сухой травой и слюной. Эти гнезда ласточка строит на чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами. Внутри гнездо выстилается мягкими травинками, перьями. Питается ласточка насекомыми. Она летит как реактивный самолет, подлетает к земле низко, видит насекомых, ловко выхватывает их. Ласточка щебечет, она улетает на зиму в Африку, а весной возвращается.где круглый год тепло.</p>	<p>шесть ножек; большие глаза, крылья для полетов. Хорошо мне на лугу, Вот сачок, я с ним бегу. Села бабочка на клевер, Я поймать ее могу. (М. Блиникова) Затем предлагается молча понаблюдать за летающими бабочками, определить среди них тех, о которых рассказывалось. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться</p>	<p>порывистый ветер срывает почву с червями, уносит в небо, затем идет дождь, и дождевики падают на землю. Этого бояться не надо. Можно помочь червям найти почву, перенести лопаткой из асфальта. Загадка. Тело из колечек Тянется далече. Тело длинное, гибкое, Зарывается в землю зыбкую. (Дождевик.) Д. Ахметова Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость</p>
---	---	---	---	---

<p><i>Голосом наполненный сосуд. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Где, какая птица?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, внимание, ловкость,</i></p>	<p>насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание</p>	<p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите!</p>	<p>вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не</p>	<p>рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, умение играть по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание:</p>
--	---	---	--	---

<p>выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p>	<p>трудиться сообща. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в</p>	<p>Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь</p>	<p>спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "Поровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая</p>
---	---	--	--	--

<p><i>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p><i>Задачи: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.</i></p> <p><i>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><i>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</i></p> <p><i>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</i></p>	<p>пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы</p>	<p>выполнять шаги как можно больше.</p> <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра "Кольцеброс". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать меткость.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; закреплять умение бросать мяч в цель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба змейкой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки ходьбы, бега "змейкой" между предметами, не сбивая их.</p>
---	--	--	--	--

		на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику прыжков (во всех видах). (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	Выразительное чтение стихотворения.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!"	Дидактическая игра "Угадай по описанию".	Развивающая игра "Похожие слова". (ознакомление с

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память. речь.</p> <p>Загремел веселый гром...</p> <p>Дождь идет в лесу густом.</p> <p>Там сегодня банный день,</p> <p>Мойтесь все, кому не лень.</p> <p>Растрепав свои прически,</p> <p>Моют головы березки.</p> <p>Запыленные дубы</p> <p>Моют рыжие чубы.</p> <p>Под дождем нагнулась липа,</p> <p>Моет листики до скрипа.</p> <p>Перед зеркальцами луж</p> <p>Принимают елки душ.</p> <p>А рябинки и осинки</p> <p>Моют шеи, моют спинки...</p> <p>Мойтесь все, кому не лень,</p> <p>Ведь сегодня банный</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>("Кто назван твоим именем?")</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p>
--	---	---	---	--	--

	день! (З. Александрова)				
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка «Бременские музыканты». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Задачи: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Подготовка к полднику. Полдник	Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Побуждать различать и называть блюда, основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные				

	С маслом, сметаной.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту игрушек».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Развивающие игрушки; игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.</p> <p>Правила: договориться о сюжете игры; распределить роли по желанию (по считалке), продумать основную линию роли, обговорить</p>	<p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ателье".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать</p>	<p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как</p>	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов,</p>	<p>Подвижная игра "Прятки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Пиццерия".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.</p>

	<p>запреты и разрешения; создать соответствующую среду (оформить, выставить надписи, отличительные знаки, одежду), выбрать атрибуты, найти место в пространстве; исполнять роли согласно обговоренному сюжету, вступать в диалоги, выполнять индивидуальные, командные действия для раскрытия сути игры.</p> <p>Игровое упражнение "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.</p>	<p>артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места.</p>	<p>неиспользуемых каталогов мебели. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения; совершенствовать ролевые взаимоотношения. Дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, мастер маникюра.</p>	<p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. Дети проявляют свою самостоятельность: выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.</p>
	<p>Игровая ситуация "Что напутал художник?". (ознакомление с</p>	<p>Игровое упражнение "Дорисуй по точкам". (основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить</p>	<p>Игровое упражнение "Бывает-не бывает". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Мишутка". (конструирование,</p>	<p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p> <p>Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>счет до 10.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Где чей листочек?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивающая игра "Перечисли сказки с цифрами в названии". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Когда будут перечислены сказки, педагог предлагает рассказать одну из них.</p>
--	--	---	---	---	--

			случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования;</p> <p>способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лето, солнышко и дети</p> <p>Собрались играть с утра:</p> <p>- Солнышко, ты жарко светишь, -</p> <p>Обратилась детвора. -</p> <p>- Мы наденем кепки, шляпки.</p> <p>А теперь нас обними!</p> <p>Поиграем дружно в прятки?</p> <p>Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника;</p> <p>развивать понимание того, что и деревья, и</p>	<p>Наблюдение за сосной.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве;</p> <p>способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять</p>	<p>Наблюдение за воробьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьях;</p> <p>развивать умения находить и называть</p>	<p>Наблюдение за вязом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которым его можно выделить среди</p>

<p>кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где рядом растут и деревья, и кустарник. В. Орлов "Лето"</p> <p>- Что ты мне подаришь, лето?</p> <p>- Много солнечного света!</p> <p>В небе радугу-дугу!</p> <p>И ромашки на лугу!</p> <p>- Что ещё подаришь мне?</p> <p>- Ключ, звенящий в тишине,</p> <p>Сосны, клёны и дубы,</p> <p>Землянику и грибы!</p> <p>Педагог спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом</p>	<p>экологические знания; воспитывать бережного отношения к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. Хоть зима, Хоть весна, Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокорослая ... (сосна).</p> <p>- Ребята, вы знаете, как называется это дерево? Что вы знаете о сосне?</p> <p>Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки.</p> <p>- Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растет сосновый бор, то есть</p>	<p>умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них?</p> <p>- А вы знали, что воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами.</p> <p>- Какой по характеру воробей?</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Считалка "Воробей".</p>	<p>основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность.</p> <p>- Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза.</p> <p>- Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья.</p> <p>- Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На</p>	<p>других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает?</p> <p>- Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз?</p> <p>- Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой".</p> <p>- В каждой "крылатке" спрятано</p>
---	---	--	--	--

<p>приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды).</p> <p>Дидактическая игра "Дерево или кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>в этом лесу растут только сосны.</p> <p>- На какое хвойное дерево похожа сосна?</p> <p>- В чем различие между сосной и елью?</p> <p>- Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого цвета, у ели - короткие иголки темно-зеленого цвета.</p> <p>- Ребята, в Казахстане также есть хвойный лес, где, в основном, растут ели. Хвойный лес еще называют тайга.</p> <p>- Сосна - благородное дерево. Его люди любят за то, что древесина применяется для мебели, для отопления домов как дрова, ее шишки и хвоя, смола полезны для лечебных целей.</p>	<p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей,</p> <p>Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда, вынимать из клумбы, грядки высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробы". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>деревьях распускаются листья.)</p> <p>- Почему вторая группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.)</p> <p>- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.</p>	<p>семя вяза.</p> <p>- Для чего вязу такие сережки-крылатки?</p> <p>- Да. Вяз может распространять свои семена; "крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший</p>
--	--	---	--	---

<p>посильные трудовые навыки, чувство сплоченности. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в</p>	<p>- С дуплах сосны любят прятаться белки, семенами шишек питаются птицы. Люди любят отдыхать в сосновом бору, потому что дерево выделяет много кислорода, очищает воздух.</p> <p>- Однако сосновый лес надо беречь от людей, которые хотят навредить сосне: нещадно вырубая, устраивают на отдыхе в лесу пожары. Поэтому лес надо беречь.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, ловкость, быстроту, реакцию. Игра-упражнение "Гусеница". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки</p>	<p>И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>родственники вяза - это карагач, только у карагача листья более мелкие. Об это не забывайте.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка цветника, грядок от высохшего сора, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора сухого сора, соблюдая правила безопасности, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не</p>
--	---	--	--	---

<p>пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту</p>	<p>другу. Подвижная игра "Жук". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и</p>	<p>Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать держа</p>	<p>наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Подвижная игра "Быстро возьми, быстро положи". (физическая культура,</p>
---	---	---	---	--

	<p>реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.</p>	<p>реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Пройди по мостику". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.</p>	<p>друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; движения - прыжки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, ловкость, улучшать координацию движений.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p>				

	<p>Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>				
Ужин	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.)</p>				
Свободная деятельность воспитателя и детей	<p>Игры с песком, лепка героев сказок, игры-мозаики. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p>				
	<p>Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких</p>	<p>Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. - Сақинам, бар</p>	<p>Дидактическая игра "Выложи цепочку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года".</p>	<p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (физическое развитие) Задачи: развивать артикуляцию звуков Ж, Ч; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам</p>

	предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания.	болсаң, домаланып шық!		пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	готовит. Мячик-ежик мы возьмем, Покатаем и потрем, Вверх подбросим и поймаем, И иголки посчитаем, И немножко покатаем, Потом ручку поменяем.
Уход домой. Советы родителям	Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно".	Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного поведения".	Консультация "В игры мы играем память развиваем".	Беседа: "Читаем сказки всей семьей".	Акция: "Книжки- малышки со сказками авторского сочинения".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) _____ТОО «Карусель и
Ко»_____

Группа: старшая группа «Капельки»

Возраст детей: дети 4-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.08 - 30.08.2024г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня	Детский сад свой дом	Раз, два, три – силы наберись!	Мой Казахстан	День Конституции	
Прием детей на улице	Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.				

<p>Говорить всем «С добрым утром!»</p> <p>Никогда не устаем.</p> <p>Доброе утро, небо!</p> <p>Доброе утро, солнце!</p> <p>Доброе утро, земля!</p> <p>Доброе утро, наша планета Земля!</p> <p>Доброе утро, наша большая семья!</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Приветствую моих друзей".</p>				
<p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; информация о сочинении небольшого рассказа о лучшем друге.</p>				
<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора,</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>Игра "Угадай</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),</p>	

	<p>Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Беседа "Зачем нужен режим дня?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.</p>	<p>форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость,</p>	<p>загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе</p>	<p>Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Выразительное чтение стихотворения К. Жалеловой "Лето прошло". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.</p>	<p>появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p>слову, сезонным изменениям в году. Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо тёмной стены камыша, Близ ивы печальной.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения с обручем (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p>				

	7. Упражнения на дыхание.			
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>			
Подготовка к завтраку	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>			
	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность</p>	<p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях</p>	<p>"Мытье комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать</p>	<p>"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью</p>

	"рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	"живого уголка", стремлении добиваться результата.	равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	
Завтрак	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Свободная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о дружбе; оформить				

деятельность воспитателя и детей	памятку о пословицах о поговорках о дружбе, фотовыставку "Мы с друзьями". Изготовление, рассматривание альбомов о достопримечательностях и природе родного края (совместно с родителями).				
	Беседа "Урок дружбы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. Коллективное	Выразительное чтение стихотворения М.Макаева о Родине. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к поэзии; воспитывать любовь к Родине. Произнести нетрудно: «Как я люблю мой край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер. Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (ознакомление с	Беседа о достопримечательностях и природе родного края. Задачи: побуждать детей рассматривать фотографии с достопримечательностями родного края, рассказывать о них, совместных походах с родителями. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новомуднему празднику, к декламации художественного слова	Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух". Оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги. Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию по	

	<p>рисование на асфальте по теме «Лето».</p> <p>Слушание рассказов детей по их рисункам.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p>Языком не торопись, а делом не ленись.</p> <p>Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.</p>	<p>"Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг</p> <p>Горной сини голубей.</p> <p>Нашей общей воли знак,</p> <p>Стяг отцов и сыновей –</p> <p>Казахстана гордый флаг.</p> <p>Е. Утетлеуов</p>	<p>образцу, закреплять технические навыки работы с бумагой.</p>	
	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мы дружные ребята".</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о дружбе; обобщить знания детей по теме "Дружба"; закрепить умение образовывать</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Сказочная птица".</p> <p>Задачи: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Флаг дружбы".</p> <p>Задачи: научить детей чередующимся прыжкам над 2-3 предметами высотой 5-10 см; учить ходить вверх-вниз по</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Веселые ребята".</p> <p>Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения;</p>	

	<p>однокоренные слова, закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе, продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать нравственные качества детей. Дидактическая игра "Кто с кем дружит?".</p>	<p>отдельные части и детали изображения; закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым. Самостоятельная работа по аппликации."</p>	<p>наклонной доске; продолжать формировать навыки стоя в шеренге по три; развивать умения бегать 50-60 метров; воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Волк и зайцы". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Казахская сказка "Три друга". Задачи: формирование понятий о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления; научить ценить дружбу на основе произведения показать важность и ценность настоящей</p>	<p>развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Дружба начинается с улыбки". Задачи: продолжать формировать у детей представления о дружбе и друзьях. Способствовать обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей</p>	
--	--	---	---	---	--

			дружбы; воспитывать умение показать характер сказочных героев в различных ситуациях; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать положительные черты личности (доброту, отзывчивость, взаимопомощь). Беседа.	о доброте; обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба". Дидактическая игра "Что лишнее?".	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p>				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдение за астрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). (ознакомление с	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять	

<p>игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p>	<p>представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; развивать желание узнать больше о цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры".</p> <p>Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть астры, затем описать: ствол, листья, бутоны, лепестки, форма, цвет (розовые, фиолетовые, белые).</p> <p>- Ребята, почему</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления о жизни перелетных птиц в конце лета; активизировать внимание и память; воспитывать интерес к жизни пернатых. Можно предложить также побеседовать о кукушке, как о скрытной птице.</p> <p>- Ребята, летом, там, где парки и лес, можно услышать, как кукует кукушка (картинка, видео).</p> <p>- Что вы знаете о кукушке? (Кукушка - перелетная птица, у нее есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Кукушка кукует. Оперение пестрое, сероватое.)</p> <p>- Кукушки покидают родные края в конце лета, в августе. Почему, интересно?</p> <p>- Свой путь в теплые края выносливые</p>	<p>представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка".</p> <p>На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек!</p> <p>- Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое,</p>	<p>знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. Самый главный на дороге,-</p> <p>Говорили мне друзья -</p> <p>Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя".</p> <p>Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался- Это ж, просто,- светофор. (М. Новицкая)</p> <p>- Ребята, почему светофор считают самым главным на дороге?</p> <p>- Да. Светофор - это устройство, которое регулирует дорожное движение и транспорта, и пешеходов. Хотя он один, но работает так, что его лампы</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>астры расцвели к концу лета?</p> <p>- Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>- У некоторых астр сердцевина не видна, потому что лепестки очень густо прикрепляются к ней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность,</p>	<p>кукушки начинают летом, а до своей зимовки, до Африки, долетают зимой. Так они нигде надолго не задерживаются, и летом, и зимой.</p> <p>- Вы знаете, что кукушки подбрасывают единственное свое яйцо в гнездо какой-нибудь птицы, когда взрослые птицы отлучаются от своего гнезда.</p> <p>- Питаются кукушки насекомыми, лесными ягодами и даже птичьими яйцами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам на улице, дети убеждаются, что кукушки улетели, их не слышно.</p> <p>- Скворцы, если уже холодает, улетают на юг в конце лета, также стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать,</p>	<p>потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать.</p> <p>- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?</p> <p>- Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю.</p> <p>Дети повторяют потешку о божьей коровке.</p> <p>Божья коровка, улети на небо</p>	<p>загораются по очереди.</p> <p>- Расскажите, как нужно вести себя на дороге если горят тот или иной свет светофора?</p> <p>- Вы заметили, когда для нас горит красный свет, для транспорта проезжей части горит зеленый, когда для нас загорается зеленый, для них - красный.</p> <p>Удивительно правильно работает светофор.</p> <p>- Если все участники движения будут следовать одним и тем же правилам, никогда не будет несчастных случаев и аварий. Порядок на дороге - превыше всего.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	
--	--	---	--	--

	<p>терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать</p>	<p>добывать самостоятельно пищу. - Ласточки, как и другие перелетные птицы, улетают на юг с подросшим потомством. - Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. К. Жанабаев "Соловей". Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, навыки самообслуживания)</p>	<p>Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Подвижная игра</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхания песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей</p>	
--	--	--	---	--

	<p>ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча в паре. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, координацию движений, умение играть слаженно.</p>	<p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p>	<p>свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.</p>	<p>дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику различных видов ходьбы. (физическая культура)</p>	
Возвращение с	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать				

прогулки	<p>тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>				
Гигиенические процедуры	<p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p>				
	<p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p>	<p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех</p>	<p>Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл.</p>	

	ориентироваться во времени суток, года.		отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	Туған жердің ауасы да шипа.	
Обед	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема пищи, поочередного приема пищи. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	<p>Постепенный подъем детей. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Элементы восточной гимнастики.</p> <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p> <p>Умывание лица и рук прохладной водой.</p> <p>Водичка-водичка, Умой наше личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p>				
Подготовка к полднику.	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-				

Полдник	эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет".	Развивающее упражнение "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление; воспитать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления детей	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления детей о понятии «скорая помощь»; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать	

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>	<p>о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Ход игры: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p>	<p>работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, «аптечные» сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств.</p>	<p>социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: сумка с медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью «Скорая помощь»; белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка.</p>	
	<p>Игровое упражнение "Назови дерево". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игровое упражнение "Подумай и скажи". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игровое упражнение "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром,</p>	

	<p>развитие речи) Задачи: закрепить знания названий деревьев на участке Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести,</p>	<p>развитие речи) Задачи: упражнять в правильном образовании единственного и множественного числа. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку</p>	<p>развитие речи) Задачи: активизировать в речи детей глаголы. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p>	
--	--	---	--	---	--

	выложить тот же узор.	угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.	"Начинается считалка". Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей.		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дожде, радуге и солнце; развивать умение понимать, что три явления связаны между собой; развивать желание объяснять</p>	<p>Наблюдение за ветром и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о природным явлениях, ветре, облаках, формировать умение видеть красоту летнего ясного неба; развивать творческое воображение.</p>	<p>Наблюдение за крапивой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами крапивы и мерами безопасности при встрече с ней; развивать умение использовать накопленные знания в быту; воспитывать интерес к</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность,</p>	

<p>увиденное, находить его причину; воспитывать любознательность. Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если дождя в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть процесс выпадения осадков, появления радуги, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливочной водой: дождь и радуга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть</p>	<p>"Разговор ветра и осинки". Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и</p>	<p>лекарственным травам. Загадка. Вы скажете, что некрасива Трава, растущая среди нивы. Листва, как острые мечи, А прикоснешься - не кричи. Ужалит остро, даже больно, Как рану засыпают солью. Вы скажете, что некрасива Трава с названием ... (крапива.) Педагог может сначала показать картинку с изображением крапивы, рассказать о ее строении: стебель растет высоко, на нем прикреплены листья яйцевидно-продолговатой формы с заостренной верхушкой, с зубцами по краям. Цветки зеленые,</p>	<p>наблюдательность. Ф. Тютчев "В небе тают облака..." В небе тают облака, И, лучистая на зное, В искрах катится река, Словно зеркало стальное... Час от часу жар сильней, Тень ушла к немym дубровам, И с белеющих полей Веет запахом медовым. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Да. Жарко бывает в середине лета. Правильно. - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и</p>	
---	---	--	--	--

<p>радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.)</p> <p>- Ребята, что это? Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом?</p> <p>- Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем.</p> <p>- Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами.</p> <p>- Если бы не было солнца - то никакой</p>	<p>ветер?</p> <p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>Казахские народные приметы о погоде.</p> <p>Муравьи суеются - быть сильному ветру.</p> <p>В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю.</p> <p>Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>мелкие, почти не заметны для глаза.</p> <p>- Крапива - это это травянистое растение. Она - сорняк, растет около домов, под заборами, в лесу. Чтобы избавиться от нее, нужны варежки и коса для скоса.</p> <p>- Крапива при прикосновении к ней очень жжется. На месте прикосновения может появиться небольшой волдырь.</p> <p>- Листья и стебли крапивы покрыты жгучими волосками, они-то и жалят.</p> <p>Показать крапивы на безопасном расстоянии, предупредить о ее свойствах снова.</p> <p>- Крапива - лекарственное растение, лежит от многих болезней.</p> <p>- Крапива богата витаминами; из нее готовят вкусные салаты.</p>	<p>конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите кругом. Что вы заметили?</p> <p>- Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее.</p> <p>Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты.</p> <p>- Посмотрите на деревья.</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают.</p> <p>- Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	
--	---	--	--	--

	<p>радуги мы бы не увидели.</p> <p>Повторить считалку о радуге: "Каждый охотник желает знать, где спрятался фазан".</p> <p>Опыт с лупой (зеленые клетки листьев).</p> <p>Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной работы; воспитывать</p>	<p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок").</p> <p>(физическая культура, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>- Крапива - ценный корм для домашних животных; ею питаются коровы, куры, гуси, утки.</p> <p>- Из корней крапивы делают желтую, а из листьев — зеленую краску.</p> <p>Меры безопасности:</p> <p>- Если вы все же ужалитесь крапивой, тогда нужно сразу же обратиться к взрослым для получения медицинской помощи.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p>	<p>быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Подвижная игра "Поровенькой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча двумя руками.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, реакцию, навыки выполнения упражнений с мячом.</p>	<p>развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе.</p> <p>Подвижная игра "Прятки".</p>	<p>В сеть не попадите!</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижные игры "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику ходьбы по бревну, сохраняя равновесие.</p>	
---	---	--	---	--

	<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Попади в цель".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие глазомера.</p>		<p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, умение бегать с ускорением; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по прямой боком.</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	(физическая культура)	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши,</p>				

	Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Ужин	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Задачи: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Незнайки счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит детей со	Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в просмотре и	

	<p>поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p>	<p>развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.</p>	<p>всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров.</p>	<p>запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.</p>	
<p>Уход домой. Советы родителям</p>	<p>Консультация: "Способы обучения через игру".</p>	<p>Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка".</p>	<p>Групповой фотоальбом: "Семейные праздники".</p>	<p>Беседа: "Ребенок у экрана телевизора, смартфона".</p>	