

«Бекітілген»  
ЖШС «Карусель и Ко»  
Менгеруші  
Фидченко О. Ю  
31 тамыз 2023 ж.

«Утверждено»  
Заведующая  
ОО «Карусель и Ко»  
Фидченко О.Ю.  
31 августа 2023 г.



**Циклограмма организованной деятельности на летний период 2024 год**

**Детский сад «Карусель и Ко»**

**Младшая группа «Пчелки» возраст 2 года**

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»

Группа: «Пчёлки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.06 - 07.06.2024г.

ФИО педагога: Ким Ю.К.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Детей принимают в первый день с полным пакетом документом, проводится измерение температуры тела, осмотр тела, кожи с разрешения медсестры, измерение роста и взвешивание. Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)"				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями о самочувствии детей, о том, как дети участвуют в игровой деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книгами, иллюстрациями о летних явлениях природы, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:	Трудовое поручение:

	<p><b>кормление рыбок в аквариуме.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы.</p> <p>Учитывать показания по аллергии.</p>	<p><b>протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце.</p> <p>Задачи: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.</p>	<p><b>раскладывание крупного строительного материала в коробку.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обратить внимание на то, что детали конструктора лежат в коробке вразброс; задать вопросы, почему так; дети могут ответить, что детали рассыпаны, нужно сложить в коробку их аккуратно.</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, мелкую моторику рук, умение находить решения, следовать показу; воспитывать смелость, смекалку, потребность в порядке.</p>	<p><b>навести порядок в шкафу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей помогать взрослому, наводить порядок в индивидуальных шкафах для одежды: упражнять в умении освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место.</p>	<p><b>полить комнатные растения.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.</p>
	<p><b>Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>	<p><b>Развивающая игра "Мы надуем шарик"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение,</p>	<p><b>Выразительное чтение "Кто же разукрасил свет?".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь,</p>	<p><b>Конструктор "Кубики".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета,</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Семья".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать</p>

<p>слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.</p> <p>Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),</p> <p>Дай нам, солнышко, тепла,</p> <p>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),</p> <p>Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),</p> <p>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),</p> <p>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),</p> <p>Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>	<p>память.</p> <p>- Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.</p> <p>(Д. Ахметова).</p> <p>После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза).</p> <p>- Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.</p> <p><b>Игра с игрушкой-вкладышем</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызывать желание играть с</p>	<p>мышление, воображение, двигательные навыки.</p> <p>Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафаних-платьях От солнышка не прячутся,</p> <p>На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? (Д. Ахметова).</p> <p>Педагог может предложить (по показу либо по своему желанию) выполнить движения, которые соответствуют тексту.</p> <p><b>Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".</b> (сенсорика)</p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>формы.</p> <p>Дети строят детский сад из кубиков.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.</p> <p>Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.</p> <p><b>Настольная развивающая игра "Парные картинки".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по</p>	<p>умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка).</p> <p>Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> <p><b>Игра-подражание, игра-распознавания "Кто это?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, мышление, воображение, положительные эмоции.</p> <p>Дети садятся на скамейку. Воспитатель по очереди просит изобразить, как лает собака, мяукает кошка, мычит корова, какие звуки издает ворона (кукушка, воробей, голубь, сорока). Если детям трудно это выполнить, взрослый показывает.</p> <p>Вариант игры. Один из детей подражает животному или птице не только голосом, но и характерными</p>
---	---	--	--	---

	<p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.</p> <p>Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее.</p>	<p>игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук.</p> <p>Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>		<p>паре одинаковых.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p>В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.</p>	<p>движениями. Желаящих показать, как прыгает зайчик, обычно бывает много. Педагог решает, кто дольше пробудет зайчиком и у кого получается похоже.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз)</li> <li>2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз).</li> <li>3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).</li> <li>4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз).</li> <li>5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- присесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз).</li> <li>6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).</li> <li>7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)</li> </ol>				

<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в	<b>Круг приветствия "Давайте порадуемся".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.	<b>Игра-упражнение "Кто хороший?"</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	<b>Беседа о правилах правильного поведения в детском саду.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: акрeплять правила безопасного поведения. Игрушки не разбрасывать - можно упасть, ушибиться. Порядок в группе не	<b>Беседа: "Передвигаемся по детскому саду".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду; воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении детского

	<p>круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй."</p>	<p>- Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами.</p>	<p>эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)</p>	<p>только для чистоты, но и для безопасности. Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если невозможно достать игрушку - попросим воспитателя. Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: там мешают углы, столкнувшись с другим ребенком - можно ушибиться. Мелкие игрушки не брать в рот- ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться. Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься. Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя. Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу. Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных</p>	<p>сада. Оборудование: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр. представлений в музыкальном зале; заходят в физкультурный зал и т.д..</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>шнурков.</p> <p>Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев.</p> <p>Все правила можно представлять постепенно, в течение продолжительного времени, повторять.</p>	
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Цветной мост".</b>            Задачи: развитие у детей навыков лазания на гимнастической стенке; совершенствование навыков повторного спуска через самостоятельное лазание по одной;            совершенствование умений лазания на гимнастической стенке;            развитие мышц рук, тела, ног, ловкости;            повышение активности в учебной деятельности.  <i>Подвижная игра "Сбей</i> </p>	<p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Сказка о радуге".</b>            Задачи: формировать интерес к художественному слову; развивать представления об основных цветах (красный, желтый, зеленый, синий); развивать познавательную, двигательную и эмоциональную сферы, мелкую моторику рук, творческие способности.</p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>            Тема: "Помоги Айжан собрать букет цветов".            Задачи: сформировать познавательный интерес к цветам; продолжать развивать у детей внимание, речь за счёт называния цветов; воспитывать бережное отношение к цветам; нравственные качества – доброжелательность, терпение.            Дидактическая игра "Соберем букет цветов".</p>	<p><b>Игры-развлечения по рисованию</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Разноцветная радуга".</b>            Задачи: обучать умению рисовать ватными палочками методом "тычка" точки, располагая их дугообразно по контуру разными цветами; рассказать о цветовой гамме, закрепить знания основных цветов; развивать чувство цвета; воспитывать аккуратности в работе.  <i>Пальчиковая гимнастика</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b> <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>  <b>Тема: "Здравствуй, лето!".</b>            Задачи: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике.            Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей.            Развивать доброжелательные отношения между детьми.  <i>Игра на детских</i></p>



	кегли".	Игра "Солнышко и дождик".		"Радуга".	музыкальных инструментах.
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Ай да молодцы! Наши дети ладные, Очень аккуратные. (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за солнцем</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание на то, что погода бывает разной: облака плывут по небу; ветерок качает листья, солнце "улыбается". Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!	<b>Наблюдение за птицами участка.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать узнавать птиц на участке, называть их; развивать умение называть основные части тела птицы; отмечать то, как они двигаются (сидит, прыгает, летит, клюет); воспитывать интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек,	<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать развивать умения детей различать деревья и кустарники по внешнему виду, строению листьев, формировать умение видеть красивое в жизни, восхищаться природой. <b>Выразительное чтение потешки.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое,

<p>детям, чтобы они поиграли с ним. Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождь"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. - Солнышко светит-дети гуляют. Солнце</p>	<p><b>Подвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать умение детей собираться в круг, играть в кругу, слышать слова воспитателя, выполнять движения согласно инструкциям. Педагог приглашает детей в тесный круг, предлагает (помогает) взяться за руки. Дети приговаривают слова, отходят назад, чтобы круг стал больше. Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой. Оставайся такой Да не лопайся. Следом за последними словами дети садятся на корточки, хлопают хором в ладоши один раз: "Пш-ш-ш-ш-ш...".</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать навыки</p>	<p>Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Педагог спрашивает, какие звуки издает воробей, как он двигается, какие части тела есть у него, чем он покрыт. Предложить сравнить воробья и сороку. Дети могут отметить, что воробей маленький, сорока большая (сорока стрекочет, у нее длинные крылья и хвост).</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b></p> <p><b>подбрасывание хлебных крошек либо зерен в отведенное место для корма птиц.</b></p> <p>Задачи: формировать желание детей заботиться о птицах; развивать наблюдательность.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> <i>(физическая культура)</i></p>	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. - Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).</p> <p><b>Дидактическое задание:</b> покажи, где у растения стебель /листья, ветки, цветок/.</p> <p>Задачи: учить различать части растения, называть их цвет.</p> <p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на дальность из-за головы, воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p>слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.</p> <p><b>Художественное слово.</b> Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто)</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в</p>
--	---	--	--	--

<p>спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу).</p> <p><b>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу".</b></p> <p>Задачи: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).</p> <p>К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .</p> <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца"</b> (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в</p>	<p>выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие,</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки".</b> (физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки</p>	<p><b>поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Карусель".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать друг за другом в разном темпе, выполнять действия в соответствии с текстом игры.</p> <p><b>Хороводная игра "Ах, березка, зелена, кудрява".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание слушать</p>	<p>прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность</b></p>
---	---	--	---	---

	<p>поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщая, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>(Руки в вертикальном положении)</p> <p>Распускают лепестки. (Развести пальцы рук)</p> <p>Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук)</p> <p>Лепестки колыхет. (Наши нежные цветки.)</p> <p>Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе)</p> <p>Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом</b> (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</p>	<p>народную песню, подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p><b>Игра с водой и песком: "Вылавливание сачком игрушек, плавающих в воде".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</i></p> <p>Задачи: закрепить знания о свойствах предметов/тяжелые-тонут, легкие – плавают, бумажная лодочка промокает пластмассовая - промокает.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать детей к</p>	<p><b>детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.</p>
--	--	---	---	--	--

				совместным играм небольшими группами.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем</p>	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов),</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Игра-упражнение "Жеребенок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять</p>

	<p>Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)</p> <p>Обнимем,</p> <p>Вырастим большими.</p> <p>(Поднимание рук вверх, подъем на носки)</p>	<p>одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),</p> <p>Как идешь ты? Как? Как?</p> <p>(качание указательным пальцем),</p> <p>Капельки бросаешь,</p> <p>(сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями),</p> <p>Лужи собираешь</p> <p>(разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)</p>	<p>каждой по паре.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости.</p> <p>Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".</p>	<p>представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок.</p> <p>У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру.</p> <p>А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке.</p> <p>"Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко,</p> <p>Корабли в тарелках:</p> <p>Луку головка,</p> <p>Красная морковка,</p> <p>Петрушка, картошка,</p> <p>И крупки немножко.</p> <p>Вот кораблик плывет,</p> <p>Заплывает прямо в рот!</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Альди, альди, спи, малыш.</p> <p>Почему же ты не спишь?</p>				

	<p>Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>  Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".  Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.  - Мы ладошки протянули  И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),  Дай нам, солнышко, тепла,  Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),  Наши пальчики-малютки  Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),  Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),  Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),  Прыг-прыг, словно зайки,  Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p>
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой</p>

	<p>Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедемся досыта. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Чтение потешки "Ладушки-ладушки".</b>  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.  Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.  На окно поставили, Остывать оставили.  Воробушки прилетали, Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!  <b>Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка".</b>  Ахметова Д. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>  Задачи: побуждать детей</p>	<p><b>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</b> <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.  Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),  Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),  Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями),  Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)  <b>Просмотр мультфильма "Где находится?".</b>  <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Драматизация потешки "Кисонька-мурысенька".</b>  <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к творчеству.  Кисонька-мурысенька, Ты где была?  На мельнице.  Кисонька-мурысенька, Что там делала?  Муку молола.  Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла?  Прянички.  Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела?  Одна.  Не ешь одна! Не ешь</p>	<p><b>Играем с игрушкой: "Грузовик".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание.  - Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик.  <b>Чтение потешек о дожде, радуге.</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.  Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще,  Будут листья зеленей,</p>	<p><b>Игры со шнурками.</b>  <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развивать мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: разноцветные шнурки.  - Мы шнурки возьмем И играть начнем.  <b>Чтение потешки "Ах, матрешечки".</b> <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать положительные эмоции.  Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!</p>



	<p>читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>	<p>одна! <b>Казахская народная игра "Тенге алу"</b> <i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из</p>	<p>Будут ягодки красней. Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!</p>	<p>Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p>
--	--	--	--	---	--

			мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол.		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки,</p> <p>Очень рады солнышку!</p>	<p>Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),</p> <p>Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем),</p> <p>Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови цвет". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения различать основные цвета.</p>

		мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i></p> <p>Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.</p> <p>- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки?</p> <p>- Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули".</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.</p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков.</p> <p>Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить</p>	<p><b>Наблюдение за растениями на клумбе.</b> <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о растениях; развивать умения указывать на цветы при их назывании, побуждать к уходу за ними.</p> <p>Отметить что к вечеру многие растения на клумбах "засыпают". Но чтобы им было хорошо, надо к вечеру ещё раз их полить.</p> <p>Где растут цветочки? Ведь растут они в траве</p> <p>И на каждой кочке!</p>	<p><b>Наблюдение за зелеными листьями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать формировать представления о листьях, их различных форма; способствовать пониманию того, что листь разные по форме, потому что из разных деревьев.</p> <p>Лист зеленый на ветру Весело качается</p> <p>И на солнце по утру Будто улыбается.</p> <p>Листик будто бы зовет</p> <p>Поиграть на улицу.</p> <p>Даже, если дождь пойдет,</p>	<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать и развивать умение зачеать то, что наблюдаемое небо ясное, голубое, солнце светит, на улице тепло; развивать интерес к окружающему пространству.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i></p>

<p>Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.</p> <p>Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона.</p> <p>Также дети могут определить голубя по голосу.</p> <p>- Что есть у птицы?</p> <p>Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы".</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения слышать по</p>	<p>детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>- Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок –</p> <p>"Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик"</b>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p>	<p>Значит, их сажают, всё лето поливают!</p> <p><b>Игра "Как ветерок играет с цветами".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже поднимая вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону.</p> <p>Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.</p> <p>Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p><b>Подвижная игра "Ноги ты не промочи".</b></p>	<p>Он не станет хмуриться. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Подвижная игра "Беги в дереву".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение бегать в выбранном направлении по сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра "На лужайке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки.</p> <p>На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов)</p> <p>- Жук летал в цветной рубашке.</p> <p>Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь (действия выполняются по тексту).</p> <p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Игра-конструирование "Домики из песка".</b> (конструирование)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные способности, умение слушать инструкции и вопросы педагога; развивать доверие взрослому, воображение.</p> <p><b>Игры с игрушкой "Петушком".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес у образцам устной речи, вызывать эмоциональный отклик.</p> <p>Ночь пришла, Темноту привела; Задремал петушок, Запел сверчок.</p>
--	---	--	--	---

<p>сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.</b> <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет"</b> <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.</p> <p>Свободные игры с</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p><b>Рисование на песке пальцем: "Травушка – муравушка".</b> <i>(рисование)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать травку короткими и длинными прямыми линиями.</p>	<p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p> <p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>- Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!".</p> <p>Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
---	--	--	---	--

	<p>взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>	<p>выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><b>Свободные игры с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p><i>окружающим миром)</i></p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежку.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да,</p> <p>Где тут плещется вода.</p> <p>Выходи, водица,</p> <p>Мы пришли умыться!</p> <p>Лейся на ладошки,</p> <p>По-нем-нож-ку,</p> <p>Нет, не понемножку - посмелей,</p> <p>Будем умываться веселей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кёже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p>				

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "лето"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	Лепка по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения лепить длинные столбики (радужные дорожки), обыгрывать поделки. <i>(лепка)</i> Игра на развитие внимания, памяти и наблюдательности "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию	Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу". <i>(обработка для детей мл.дошк.возраста)</i> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся	Игра "Передай колокольчик" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: "Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик". Ребенок становится на место взрослого, звонит в колокольчик и	Игровая ситуация "Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке (картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.

	<p>движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные — зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.</p>	<p>предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>	<p>приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).</p>	
<p><b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Консультация: "Режим дня и его значение в жизни ребенка."</p>	<p>Консультация на тему "Культура общения с ребенком младшего дошкольного возраста".</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: "Адаптация ребёнка к детскому саду", "Как помочь ребёнку полюбить детский сад?"</p>	<p>Советы родителям: "Активность ребенка-залог его здоровья".</p>	<p>Фотовыставка: "Летние деньки".</p>

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»



Группа: «Пчёлки»  
Возраст детей: дети 2-х лет  
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.06 - 14.06.2024г.  
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Режим дня										
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела. Утренний круг "Друг". - Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.									
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка."									
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Материалы для строительства". Организовать библиотеку книжками, иллюстрациями о видах детского строительного материала, схемами детских построек; оформить выставку построек; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.									
	Трудовое поручение: раскладывание материалов по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей аккуратно складывать	Трудовое поручение: протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то,	Трудовое поручение: раскладывание крупного строительного материала в коробку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на то,	Трудовое поручение: расставить игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать привычку собирать игрушки после игры,	Трудовое поручение: кормление рыбок в аквариуме. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать					

	материалы и оборудование для творческой, исследовательской, конструктивной деятельности на свои места; развивать чувство радости от посильных трудовых действий совместно со взрослым; следить за безопасностью.	что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Задачи: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.	что детали конструктора лежат в коробке вразброс; задать вопросы, почему так; дети могут ответить, что детали рассыпаны, нужно сложить в коробку их аккуратно. Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, мелкую моторику рук, умение находить решения, следовать показу; воспитывать смелость, смекалку, потребность в порядке.	побуждать находить решения по равномерному расположению игрушек на полках; развивать стремление к порядку	умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.
	<b>Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".</b> (кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,	<b>"Игра с игрушкой-вкладышем".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	<b>"Игра с игрушкой-кошкой".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. - Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись:	<b>Рассматривание иллюстраций "Мой родной город".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рассказы о достопримечательностях города, изображенных на иллюстрации. Задачи: формировать интерес к родному краю, зрительное внимание, положительные эмоции. <b>Игровые атрибуты "Строим городок".</b>	<b>Строительная игра "Строим дом".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мелкую моторику рук, воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. <b>Игра-упражнение "Я - паровозик".</b>

	<p>чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.</p> <p>Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в</p>	<p><b>Рассказывание считалки "Куырмаш".</b> (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>	<p>Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.</p> <p><b>Развивающая игра "Геометрические фигуры".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>- Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.</p> <p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур:</p> <p>- Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;</p> <p>- Красный круглый +</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Лего" или деревянные строительные игрушки.</p> <p>Педагог предлагает построить свой дом и объединить в общую постройку.</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, воображение.</p> <p><b>Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.</p> <p>Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку –</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?</p> <p><b>Дидактическая игра "Сложи целое из частей".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добываясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>соответствии с текстом.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку,</p> <p>Мы захлопаем в ладошки,</p> <p>Очень рады солнышку!</p>		<p>синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;</p> <p>- Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p>	<p>лучики, свекле - ботву и так далее.</p>	<p>образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Комплекс упражнений с погремушками. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки вниз. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз).</p> <p>3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза).</p> <p>4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- присесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз).</p> <p>6. ИП - ос, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза).</p> <p>7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)</p>				
<p><b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,</p> <p>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Ложку правильно берем,</p>				

	<p>На себя еду не льем.          Ребятуски сели,          Да всю кашу съели.          - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.          Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?"          Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".</p>	<p><b>Дидактическая игра "Цветные мячики".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.          оборудование: разноцветные мячики, корзины.          Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".</p>	<p><b>Настольная игра "Найди пару".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей находить пару; развивать чувство доверия взрослому и товарищам.          Игра предусматривает наличие большого количества двух одинаковых предметов, например, две синие крышки от бутылок, два кубика одного цвета, две варежки, два шарика, две одинаковые детали от конструктора и т.д.          Желательно иметь около 20 предметов (10 пар). Половину предметов складываем в мешочек, вторую половину расставляем на столе.          Задача ребенка достать предмет из мешочка и найти ему пару из предметов, которые</p>	<p><b>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: закреплять знания детей об овощах, умение слушать и находить муляж того или иного предмета; развивать мышление.          Педагог раскладывает перед детьми несколько предметов. Далее четко и внятно описывает один из них, просит найти тот предмет, о котором говорилось.</p>	<p><b>Заучивание стихотворения по мнемотехнике.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать зрительную и слуховую память, интерес к художественному слову.</p>

			разложены на столе.		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>)</p> <p><b>Тема: "Играем с мячом во дворе".</b></p> <p>Задачи: совершенствовать умения детей при выполнении упражнений при прокатывании мяча двумя руками друг другу; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивая мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге.</p> <p><i>Подвижная игра "Связанный платок".</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по сенсорике.</b> (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>)</p> <p><b>Тема: "Путешествие с солнечным зайчиком".</b></p> <p>Задачи: закреплять представления о понятиях "узкий", "широкий", "длинный", "короткий"; развивать мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p><i>Дидактическая игра "Узкий, широкий".</i></p>	<p><b>Игры-развлечения по развитию речи.</b> (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>)</p> <p><b>Тема: "Рассматривание картины "В песочнице".</b></p> <p>Задачи: формировать первичные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах. Учить детей рассматривать картину и понимать, что на ней изображено. Дать возможность детям высказываться по поводу изображенного; показывать и называть изображенные предметы. Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь, повышать речевую активность, развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопонимания,</p>	<p><b>Игры-развлечения по лепке.</b> (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>)</p> <p><b>Тема: "Красивый мостик через речку (лепка из глины)".</b></p> <p>Задачи: развитие умения отщипывать от целого куска глины много маленьких и раскатывать между ладонями прямыми движениями обеих рук; продолжать вызывать у детей интерес к лепке; побуждать на основе игровой ситуации создавать из пластических материалов – глины – простейшую конструкцию моста; ознакомить со свойствами глины (мягкая, эластичная); воспитывать у детей доброжелательность, отзывчивость; приучать детей аккуратно пользоваться глиной во время лепки.</p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b> (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>)</p> <p><b>Тема: "Мой город".</b></p> <p>Задачи: закрепить пройденный материал; развивать умение слушать и узнавать знакомые мелодии, песни; развивать звуковысотный слух; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, выполнять по показу танцевальные движения.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>

			доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. <i>Рассказ педагога по картине.</i>	<i>Пальчиковая гимнастика "Мостик".</i>	
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи. Жемістерді жейміз, "рақмет" дейміз". (Скушаем фрукты, скажем "спасибо".) (Д. Ахметова) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<b>Наблюдение за ветром.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание:	<b>Наблюдение за дождем (в зависимости от погоды).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе, продолжать знакомить с таким явлением, как	<b>Наблюдение за песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий,	<b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: разобрать понятие "облако", зависимость погоды от наличия облаков. Основное содержание: в облачный день спросить у детей, что они видят на	<b>Наблюдение за цветущими растениями.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, о пользе

<p>понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.</p> <p><b>Художественное слово.</b> - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул.</p> <p>Г.Лагздынь</p> <p><b>Подвижная игра "Трамвай".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p><b>Игровое упражнение "Попади в круг".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>дождь.</p> <p>Основное содержание: пронаблюдать за первым летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как каплют капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода.</p> <p>- Какие на асфальте лужи?</p> <p><b>Художественное слово.</b> Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька Лужу разрезал – не разрезал.</p> <p>(Русская народная потешка)</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>мокрый.</p> <p>Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики".</p> <p><b>Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке".</b> <i>(рисование) (кружочки, домики и др.).</i></p> <p><b>Подвижные игры "Кошка и мышки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p> <p>- Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите!</p> <p><b>Самостоятельные игры.</b></p>	<p>небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.</p> <p><b>Художественное слово.</b> Облака, белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки?</p> <p>С.Козлов <b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая</p>	<p>цветов. Учить бережно относиться к растениям.</p> <p>Основное содержание: рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.</p> <p><b>Загадка.</b> - Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке.</p> <p>Е.Серова</p> <p><b>Подвижная игра "Найди свой цвет".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением</p>
---	--	---	--	---



<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> <b>стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к</p>	<p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> <b>сбрасывание песка с бортиков в песочницу, пополнение свежим.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать посильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p><b>Подвижная игра "С</b></p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообщать, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Знакомство с кинетическим песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Первое, что стоит сделать, став</p>	<p>друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b> стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к</p>	<p>вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.</p> <p><b>Лепим из кинетического песка "Песочный городок".</b> <i>(конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Передать всю прелесть кинетического песка на словах или фотографиях очень сложно, ее нужно прочувствовать, попробовав песок руками! Кинетический песок отлично подходит для лепки фигур формочками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b></p>
---	--	---	---	--

	<p>поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p><b>кочки на кочку".</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.</p> <p><b>Игра с мелками – "Точки".</b> (<i>рисование</i>) Задачи: развивать воображение, ориентировку на плоскости. Педагог ставит на асфальте много точек мелом, а ребенок соединяет их сплошными линиями. После того, как все точки соединены</p>	<p>обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности. С.Р.И. "У врача" - ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять</p>	<p>поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p> <p><b>Игра с мелками – Классики.</b> (<i>рисование</i>) Игра, знакомая всем с детства. Рисуем на асфальте сетку классиков. Малыши могут просто прыгать от 1 до 10. Дети постарше кидают камешек и прыгают до него, затем с камушком возвращаются обратно.</p>	<p><b>отряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>
--	---	--	---	---	---

		можно вместе пофантазировать что за фигура получилась.	роль за себя и за игрушку.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Потешка.</p> <p>Водичка-подружка</p> <p>Всем вымыла ручки:</p> <p>Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке.</p> <p>И ручки красивыми, чистыми стали.</p> <p>Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры.</p> <p>Пальчик-мальчик, где ты был?</p>	<p>Упражнение "Мы большой построим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p>Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,</p>	<p>Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко,</p> <p>Светит в нашу комнатку,</p>	<p>Дидактическая игра "Низко, высоко". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.</p>

	<p>С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.</p>	<p>Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!</p>	<p>роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p>	<p>Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p>	
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Задачи: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Альди, альди, сокол мой</p>				

	<p>Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>
<p><b>Постепенный  подъем,  оздоровительные  процедуры</b></p>	<p>Побудка. Разминка в постели, самомассаж. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>  Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. Поворот головы вправо, влево. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.  "Веселые ножки".  - Выше ножки! Топ, топ!  Веселее! Гоп, гоп!  Колокольчик, дон, дон!  Громче, громче, звон, звон!  Гоп, лошадка, гоп, гоп!  Тпру – ру – у, лошадка:  Стоп, стоп!  Закаливающие процедуры.  Обтирание мокрым полотенцем. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.  "Игровые упражнения "Водичка, водичка".  Задачи: закреплять полученные знания и закреплять культурно-гигиенические навыки.</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ложку правильно берем,  На себя еду не льем.  Ребятунки сели,  Да всю кашу съели.  - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>  Игровые ситуации: "Как мама учила мишку правильно кушать".</p>

	Чтение потешки: "Ладушки, ладушки", "Умница Катенька".				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>Игры на ковре со строительным материалом: "Строим город".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: конструктивные умения, игра вместе.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мы построим домики".</b> (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> <p><b>Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста)</p>	<p><b>Театрализованная игра "Выросла репка большая-пребольшая".</b> (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По мотивам русской народной сказки. Задачи: развивать интерес к устному народному творчеству; прочитав детям сказку; приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение; инсценировать сказки на фланелеграфе.</p> <p><b>Игра-ситуация "На нашем дворе".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого. Используется театр кукол БИ-БА-БО и</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра "Угощение".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения у детей реализовывать игровую замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p><b>Знакомство с кинетическим песком.</b> (физическое развитие, сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки работы с песком, мелкую моторику рук, воображение. Сам процесс знакомства с песком может растянуться на несколько часов. Первое, что стоит сделать, став</p>	<p><b>Игра "Ближе к финишу".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, память, наблюдательность. Дети встают в шеренгу. В 10-15 шагах от них воспитатель проводит линию финиша, встает около нее и считает вслух. Дети начинают шагать в ногу к финишу. Если воспитатель замолчал, они останавливаются, приставляют ногу. Играющий, который не остановился и сделал лишний шаг, переходит в конец шеренги. Внимательно слушая, дети продолжают шагать к финишу. После того как пройдено все расстояние, воспитатель хвалит самых внимательных и собранных детей. Примечание. При разучивании игры дети могут держаться за руки.</p>

	<p>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.</p> <p>А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова).</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> <p>Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все</p>	фланелеграф.	<p>обладателем кинетического песка — это открыть упаковку, высыпать его в песочницу или на стол просто попробовать его на ощупь. На вид кинетический песок очень похож на мокрый песок, но при этом на ощупь он абсолютно сухой. Попробуйте слепить из песка самую простую фигуру, например небольшой шарик, почувствуйте какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавите на фигуру пальцем и наслаждайтесь видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности. Попробуйте пропустить песок сквозь пальцы, он как будто течет. Такие простые занятия с кинетическим песком отлично способствуют релаксации. Теперь, когда вы познакомились с удивительными свойствами песка, можно</p>	<p><b>Игра-ситуация "Построим башенку для принцессы".</b> <i>(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитатель приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: "Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. (Девочки находят место для дома.) Теперь нам нужны строительные материалы. Гена и Саша, помогите нам, выберите, пожалуйста, все, что</p>
--	--	--	--------------	--	--

		оборудование было собрано в специальную коробку.		приступать к играм.	нужно для стройки. А что нам нужно? (дети называют материалы: кирпичи, доски, камни, песок.) дети, вы будете строителями. Постройте хороший дом, похожий на башню". Дети вместе с воспитателем строят башенку, используя строительный набор и подручные материалы. В конце игры воспитатель показывает новый дом принцессе и говорит: "Это ваш новый дом — башня. Вы довольны, принцесса? Хорошо постарались наши строители! Они могут строить и другие красивые дома".
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.	Стихотворение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят. Дидактическая игра "Радио". (сенсорика, ознакомление с	Дидактическая игра "Форма и цвет". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.	Дидактическая игра "Постройка башенки из кубиков". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, мышление, умения сравнивать предметы по размеру,	Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.



		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки</p> <p>- Как называется группа в которую ты ходишь?</p> <p>- Как зовут воспитателей?</p> <p>- Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед?</p> <p>- Как зовут девочек в нашей группе?</p> <p>- Мальчиков?</p> <p>- Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p>		<p>цвету.</p> <p>Стихотворение</p> <p>"Здравствуй, Лето!"</p> <p>(отрывок). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Сколько солнца!</p> <p>Сколько света!</p> <p>Сколько зелени кругом!</p> <p>Что же это?</p> <p>Это лето</p> <p>Наконец спешит к нам в дом.</p> <p>(Т. Бокова)</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение небом (облаками).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Наблюдение за погодой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение за песком.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Наблюдение за листьями растений.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>Задачи: развивать представления о песке, его свойствах; развивать любознательность.</p> <p>Свойства песка: сухой песок рассыпчатый.</p> <p>Показ того, как можно намочить песок, изготовить форму: мокрый сохраняет форму того предмета, в который его набили.</p> <p>Рисование на песке палочкой "Домики, солнышко".</p> <p><b>Игра с песком:</b></p> <p>"Следы". (рисование, конструирование)</p> <p>Показ: приложить ладошку, ногу или любой другой предмет к песку и немного надавать – то на песке останется четкий след. Предложить попробовать самому оставить свой след, а затем сделать из следов узор или рисунок.</p> <p>Пофантазировать: чем еще из окружающих вас предметов можно оставлять следы на песке.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о небе и облаках; развивать воображение, внимательность, умение следить за движениями облаков.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на небо, определить цвет, наличие облаков.</p> <p>Дети могут представить, что облака похожи на различные знакомые формы и силуэты.</p> <p><b>Подвижная игра "День и ночь".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, играть по команде.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого,</b></p>	<p>Задачи: развивать умение определять погоду, опираясь на цвет неба, наличие ветра и ощущения температуры.</p> <p>Педагог предлагает определять погоду на основе предложенных слов: ветер - ветреная, солнце- солнечная, дождь - дождливая.</p> <p>- Дождик, дождик, лей, лей!</p> <p>Нашу грядочку полей!</p> <p><b>Игра "Как ветерок играет с цветами".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>"Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх.</p> <p>"Ветерок подул, все цветы раскачал" - это</p>	<p>Задачи: развивать представления о песке, развивать любознательность, желание выполнять опыты с песком самостоятельно.</p> <p>Показ того, как можно намочить песок, изготовить форму: мокрый сохраняет форму того предмета, в который его набили. Предложить спрятать в песке игрушки; сначала в сухом, затем в мокром.</p> <p>Дети замечают, что сухой песок легче разгрести.</p> <p><b>Игры-подражания и игры-распознавания "На всех зверей места хватит".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать коммуникативные, двигательные навыки, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Воспитатель спрашивает, кем бы каждый из них хотел быть: зайчиком, лисой, волком, медведем или даже тигром. Каждая</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать представления о том, что листья бывают на деревьях, кустах, цветах; развивать тактильные навыки, мышление.</p> <p>Педагог может разложить листья различных растений на столе, предлагает рассмотреть, сравнить формы.</p> <p>Дети узнают, что все листья летом зеленые, а формы разные. Можно предложить найти растение, от которого лист.</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра "Поезд".</b> (физическая</p>
--	--	--	--	---

	<p><b>поручения:</b>  <b>сбрасывание песка с бортиков в песочницу, пополнение свежим.</b>  <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать посильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p><b>Подвижная игра "Подарки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить имитировать движения, характерные для определенной игрушки; развивать вестибулярный аппарат.          Педагог с детьми водит хоровод под слова:          - Принесли мы вам</p>	<p><b>поручения:</b>  <b>стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b>  <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p> <p><b>Игра с мелками на асфальте "По дорожке".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Мелком на асфальте или палочкой на земле взрослый рисует извилистую линию. Задача малыша – пройти по этой линии, не сходя с нее. Для интереса на конце линии так же как в</p>	<p>второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами.          Оборудование: шапочки-цветочки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>группа "зверей" имеет свои угол, жилище. Дети идут по кругу, подражая зверям, которых они выбрали. Воспитатель говорит: "По местам". Все "звери" разбегаются по своим "жилищам". Кто быстрее добрался до своего "жилища", тот победил.</p> <p><b>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Свободные игры.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: развивать игровые навыки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b>  <b>стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие,</i></p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат.          - Загудел паровоз и вагончики повёз:          "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"          Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,          А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>          Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>подарки. Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с ярким бантом, Конь, волчок и самолет. С окончанием слов дети останавливаются. Педагог обращается к ребёнку в центре круга, и спрашивает, какой подарок (из перечисленных) он хочет получить. кружатся.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b> <i>(конструирование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>прошлой игре можно положить игрушку для ребенка. Если ребенку сложно пройти по тонкой линии, то начать можно с дорожки, образованной двумя извилистыми линиями.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. <b>Рисование мелками на асфальте "Наш большой и красивый город".</b> <i>(рисование)</i> Задачи: отрабатывать навыки рисования мелками, развивать воображение.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p>целеустремленность. <b>Игры с кинетическим песком "Кто выше?".</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны как только давление сверху достигает определенного предельного веса – строение рушится. Соответственно, вы можете использовать это свойство для игры. Задача — построить башню как можно выше.</p>
--	---	--	---	--	---

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.</p> <p>Вот они умелые ручки да ножки.</p> <p>Вот как снимают детки одежду.</p> <p>Снимают, складывают,</p> <p>Себя радуют. (Д. Ахметова)</p> <p>Потешка.</p> <p>Водичка-подружка</p> <p>Всем вымыла ручки:</p> <p>Маринке, Иринке,</p> <p>Кирюшке, Андрюшке.</p> <p>И ручки красивыми, чистыми стали.</p> <p>Ребята водичке спасибо сказали. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>
<b>Ужин</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон,</p> <p>Ох и вкусным будет он!</p> <p>Приглашаю всех обедать</p> <p>И буль-буль-бульон отведать!</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям об играх с песком, строительным материалом; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Аппликация по замыслу; отрабатывать (в свободное время в т.ч.) умения наклеивать на середину бумаги формы квадратные (кубики), круглые (мячики), обыгрывать поделки. (аппликация)</p>

	<p>Настольная развивающая игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.</p> <p>Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.</p> <p>Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p> <p>В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.</p>	<p>Чтение потешек о дожде, радуге. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.</p> <p>Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!</p>	<p>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: продолжать учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.</p> <p>Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и</p>	<p>Чтение потешек о дожде, радуге. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор.</p> <p>Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки красней.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!</p>	<p>Просмотр мультфильма "Где находится?". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.</p>
--	---	---	---	---	---



рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)		самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения правильно держать лейку, подпирая носик к краю горшка. Обратить внимание на растения в уголке природы, на то, что когда почва в горшках с растениями сухая, необходим полив растений, используя лейку.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.	<b>осыпавшегося наружу в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать выполнять действия аккуратно, не торопясь, быть внимательным и последовательным.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; побуждать протирать влажной тряпочкой скамейку, игровые конструкции от пыли.
		<b>Игра "Вылови шарик".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, любознательность, интерес к познанию. Для организации игровой деятельности с водой подготовить поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, два таза, фартуки, полотенца. В таз с водой помещают маленькие	<b>Упражнение "Дождик".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро. - Капельки стучат по крыше (произносит кап-кап-кап в умеренном темпе). Дети повторяют.	<b>Чтение потешки.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Водичка-водичка, Из крана бежит, Сверкает, искрится, И мыться велит! Леонов В.А. <b>Дидактическая игра "Подберем куклам одежду".</b> (ознакомление с окружающим миром,	<b>Упражнение "Завернем конфету в фантик".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Игрокам раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы



		<p>пластмассовые шарики. Ребенку дают ситечко с ручкой и предлагают выловить шарики из воды. Приготовьте второй пустой таз, в который дети будут складывать выловленные шарики. Эта игра развивает мелкую моторику, аккуратность, ловкость.</p> <p><b>Пальчиковое упражнение "Про дождик".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.</p> <p>- Дождик, дождик, кап-кап. (Постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки)</p> <p>Как идешь ты? Как? Как? (Качание указательным пальцем)</p> <p>Капельки бросаешь, (Сжимание и разжимание пальцев встряхивающими</p>	<p>- Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).</p> <p>Дети повторяют.</p> <p>- Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).</p> <p>Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.</p> <p>Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.</p> <p><b>Упражнение "Обуваем</b> </p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.</p> <p><b>Игра-упражнение "Зеркало".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p> <p>Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.</p>	<p>получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p> <p><b>Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур".</b> <i>(сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Куклы".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закрепление знаний о разных видах</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>движениями)  Лужи собираешь  (Разведение ладоней в стороны)  Д. Ахметова.  <b>Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок!</p>	<p><b>ножки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)</i>  Задачи: учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память.  Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),  Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы),  Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),  В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),  И на ножки надевают  Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),  Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).</p>	<p>посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с цветами (султанчиками). <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i>  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над</p>			

(двигательная активность, игровая деятельность)	<p>головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)</p> <p>2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)</p> <p>4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)</p> <p>5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.</p> <p>6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)</p>				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.</p> <p>"Водичка".</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится,  Тима кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку!</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<p><b>Беседа "Вода вокруг нас".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: знакомить ребенка с понятием</p>	<p><b>Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: мотивировать к</p>	<p><b>Отгадывание загадок по теме недели.</b></p> <p>Задачи: развивать мышление, воображение.</p> <p><b>"Что за чудо?".</b> <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Чтение потешки.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>

		<p>"вода", дать общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле. В ходе беседы можно использовать глобус в качестве наглядного пособия. Покажите ребенку, что на нашей планете больше воды, чем суши. Объясните ребенку, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она солёная. Также в ходе этой беседы стоит объяснить ребенку, откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной.</p>	<p>совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Она бежит, бурлит, играет, И даже по небу летает. Не уследишь — может пролиться, Высоко в небо испариться. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. Встречается везде по свету, Скажите, что за чудо это?</p>	<p>слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!</p>
ОД по расписанию организации образования		<p><b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Чистая водица".</b> Задачи: совершенствовать умения детей ходить по цепочке друг за другом в</p>	<p><b>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Волшебница Вода".</b> Задачи: показать и</p>	<p><b>Игры-развлечения по рисованию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Волшебные капельки".</b> Задачи: учить рисовать ватными палочками</p>	<p><b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "Солнце, воздух и вода".</b> Задачи: познакомить с новой песней, развивать умение слушать и узнавать знакомые</p>

	<p>прямом направлении между двумя полосами; развивать мышцы тела и ног, развивая гибкость ходьбы; воспитывать дружеские отношения между собой; воспитывать у детей аккуратность в упражнениях, умение активно участвовать в учебной деятельности. Подвижная игра "Волк и зайцы".</p> <p><b>Игры-развлечения по художественной литературе</b>  <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p><b>Тема: А.Барто "Девочка чумазая".</b>          Задачи: познакомить детей с стихотворением А. Барто "Девочка чумазая", дать представление о правилах личной гигиены.</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>закрепить представления о свойствах воды: прозрачная, непрозрачная, цветная; может быть холодной, горячей, тёплой; вода жидкая, течёт, льется; дать представление о том, вода может окрашиваться в разные цвета; обогащать словарный запас, развивать внимание, память, умение экспериментировать; воспитывать умение детей слушать воспитателя.</p> <p><i>Дидактическая игра "Собери фрукты и овощи желтого цвета".</i></p>	<p>дождь, передавая его характер (сильный дождь – много капелек; слабый дождь – несколько капелек) методом "тычка" рисовать точки, располагая их по всей поверхности листа; рассказать о цветовой гамме: синий, голубой, закрепить знания основных цветов; воспитывать аккуратности в работе, чувство взаимопомощи.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика "Дождик".</i></p>	<p>мелодии, песни; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; давать возможность детям самим проявлять творчество в различных музыкальных деятельности: эмоционально исполнять песни, в слушании выражать истинные эмоции; в танце, свободные танцевальные движения.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p>
<b>2-ой завтрак</b>	Вызывать у детей радость при виде накрытого стола, побуждать повторять называть блюдо, продукт, пережевывать пищу,			

	благодарить за угощение. "Алма катты, өте тәтті ". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закрепить правила безопасного поведения на улице, не поднимать лежащие на земле предметы, не брать в руки насекомых, не подходить близко к птицам, не снимать головной убор, говорить, если где-то болит, если грустно; инструкции формировать ненавязчиво, в то же время делать паузы, привлекать внимание. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Задачи: формировать навыки последовательного доставания из шкафчика уличной обуви и одежды, приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Правила на прогулке в летний период: - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни. Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)		<b>Наблюдение за дождем.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений. Основное содержание. Отметить, выходя на	<b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о воде: прозрачная, без цвета, без запаха, льется, стоит, течет; развивать любознательность. Педагог предлагает опыты с водой:	<b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: расширять представления о воде: прозрачная, без цвета, без запаха, льется, стоит, течет; развивать любознательность. Педагог предлагает опыты с водой:	<b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять представления, знания о воде; развивать наблюдательность, любознательность. Вода нагревается на солнце и становится теплой. Водой поливают

		<p>улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце. Художественное слово.</p> <p>- Первый гром прогремел, туча пронеслась, Чистой влагой дождя травка напилась.</p> <p>С.Дрожжин</p> <p><b>Игры с водой "Лужа".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления и знания о воде на примере игр с водой.</p> <p>Для организации игровой деятельности с водой подготовьте поролоновые губки, лейки, пластиковые чашечки, крышки, стаканчики, два таза, фартуки, полотенца. Для этого занятия потребуется губка, два таза, один с</p>	<p>- дети видят отражения в тазу, видят небо, облака;</p> <p>- дети смотрят на то, как льется вода из шланга, лейки;</p> <p>- дети пьют теплую кипяченую воду;</p> <p>- дети наблюдают, как испаряется вода на горячем асфальте;</p> <p>- дети наблюдают за тем, как вода просачивается в песок.</p> <p><b>Игра с водой "Тонет не тонет".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать способность делать простые выводы по результатам наблюдений, опытов с водой.</p> <p>Соберите различные предметы. Это могут быть пластиковые крышки, кусочки поролона, камешки, пуговицы, бусинки.</p> <p>Предложите детям по очереди кидать предметы в воду и наблюдать: тонут они или нет.</p> <p>Трудовое поручение: после игры собрать все</p>	<p>- дети видят отражения в тазу, видят небо, облака;</p> <p>- дети смотрят на то, как льется вода из шланга, лейки;</p> <p>- дети пьют теплую кипяченую воду;</p> <p>- дети наблюдают, как испаряется вода на горячем асфальте;</p> <p>- дети наблюдают за тем, как вода просачивается в песок.</p> <p><b>Подвижная игра "Пузырь".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p>	<p>растения, птицы пьют воду из луж. Когда вода чистая, она прозрачная. Вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой.</p> <p><b>Подвижная игра "Гуси-лебеди".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения бегать по сигналу по прямой, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Выбирается ведущий-волк, встает на середину поля. Дети встают в одну линию на расстояние в 5-10 шагов от волка и проговаривают стишок:</p> <p>- Гуси-гуси, га-га-га, Есть хотите? Да-да-да. Ну летите же домой. Серый волк под горой, Зубы точит, воду пьет, Нам прохода не дает. Ну летите как хотите, Только крылья берегите. После слов все дети бегут на другую сторону, а волк ловит. Пойманный становится волком.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>водой, другой пустой. Воспитатель предлагает детям опустить в тазик с водой губку, а затем выжать ее в пустой таз. Производить действия нужно до тех пор, пока в тазу не закончится вода. Можно преподнести эту игру, как будто дети убрали самостоятельно лужу. Прочитать стихотворения про лужу.</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот"..</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p>предметы.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><b>Подвижная игра "Мы топчем ногами".</b></p>	<p>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Ловишки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p><b>Игры с водой "Водопадики".</b></p>	<p><b>Подвижная игра "С кочки на кочку".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать</p>
--	--	---	---	--	---



		<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:</b></p> <p><b>отряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b></p> <p>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.</p> <p>Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой)</p> <p>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки)</p> <p>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).</p> <p>По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным</b></p>	<p>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые практические навыки.</p> <p>В большой таз налейте воду, дайте детям лейки, чашечки, любые пластиковые емкости, с помощью которых дети смогут набирать воду и переливать ее. Покажите ребятам, как можно выливать воду из одной чашки в другую, меняйте высоту, чтобы получился веселый и шумный водопад;</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные</p>	<p>аккуратность.</p> <p><b>Свободные игры.</b></p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки.</p> <p><b>Игры с песком.</b></p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать формированию представлений о свойствах сухого и мокрого песка.</p>
--	--	--	---	---	---

			<b>материалом.</b> <i>(конструирование, рисование, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.	игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическое упражнение "Найди свой шкафчик". Задачи: продолжать знакомить с назначением и способами использования шкафчика для одежды; формировать умение ориентироваться в предметном пространстве; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: шкафчик, дверца, полочка, открыть, закрыть, положить, сложить, повесить. Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i>				
		Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально	Пальчиковое упражнение "Про дождик". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную	Игра "Дружба начинается с улыбки..." <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят

		откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)	эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова)</p> <p>Сюрпризный момент.</p> <p>В группу "приходит" кукла Катя, которая постоянно пачкает платье из-за того, что не может донести ложку с супом до рта, не расплескав. Дети "успокаивают" гостью, повторив для неё потешку "Ладушки-ладушки". Затем педагог предлагает малышам вооружиться волшебными ложками и показать Кате, как нужно кушать суп.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>"Учимся правильно держать ложку". Цель: продолжение работы по обучению малышей правильно держать ложку.</p>				

<b>Дневной сон</b>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>Прослушивание аудиосказки ( на выбор воспитателя или детей).</p> <p>Задачи: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание.</p> <p>Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Побудка "Зайка". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p> <p>Зайка наш проснулся, лапками потянулся (2 раза), Лапки в стороны развел, А потом опять их свел (2 раза), За ушком почесал, и в лесок поскакал Прыг - скок (прыжки на месте).</p> <p>Затем дети обуваются и идут вместе с воспитателем принимать водные процедуры, приговаривая: - Водичка – водичка! Умой наше личико, Чтоб смеялся роток Чтоб кусался зубок.</p> <p>Темп побудки медленный, спокойный комфортный.</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Обтирание мокрым полотенцем. Босохождение на полосе препятствия из различного нестандартного оборудования.</p>
<b>Полдник</b>	<p>Игровая ситуация "Мы едим".</p> <p>Задачи: развивать умение спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, правильно держать ложку, набирать в ложку немного еды, есть с широкого края, есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Каша вкусная дымится, Тима кашу есть садится, Очень каша хороша,</p>

	<p>Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p><b>Сказка К. Чуковского "Мойдодыр".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: познакомиться с сюжетом произведения, объяснить важность гигиенических процедур, помочь запомнить незнакомые слова. <b>Потешка.</b> (кґн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному</p>	<p><b>Опыты с водой. Свойства воды.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о свойствах воды, развивать мышление, коммуникативные навыки. - Вода бывает очень разной. Она как волшебница умеет превращаться в дождь, росу, лёд, снег. Вода – это реки, озёра, моря. - Что в первом стакане? (Вода.) - Что во втором стакане? (Молоко.) - В стакане с водой и молоком лежат ложки. В каком стакане ложку видно, а в каком нет? - В стакане с водой видно ложку, а в молоке – нет. - А почему? Какая вода? А молоко какого цвета? Сейчас волшебница вода</p>	<p><b>Беседа "О волшебнице воде".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды. <b>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг</p>	<p><b>Игра-упражнение "В гости к мышке".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о свойствах воды и песка. Формировать умение узнавать и называть основные цвета. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. Оборудование: вода-песок, дорожка, подвижная мышка, маленькие мышки по количеству детей, цветные коробочки, бочата- вкладыши, косточки абрикоса, зёрна белой и красной фасоли, горох, семечки,</p>

		<p>творчеству.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".</b>  <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.</p> <p>Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки).</p> <p>Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой".</p>	<p>поможет нам разобраться с цветом воды.</p> <p>Воспитатель берёт лист белой бумаги и сравнивает сначала с водой, потом с молоком.</p> <p>- Молоко, как и бумага – белое, а вода – нет. Вода бесцветная, она прозрачная. Ребята, подойдите все к столу, на котором стоит таз и две лейки. Какого цвета лейки?</p> <p>- Зеленая и желтая.</p> <p>- Сейчас я полью вам на руки из каждой лейки. Скажите, какая вода в зеленой лейке, а какая в желтой?</p> <p>- В зеленой – теплая вода, в желтой – холодная.</p> <p>- Значит, вода может быть холодной и теплой. Какую воду можно пить, а какую нет?</p> <p>- Кипячённую, прозрачную.</p> <p>- Волшебница-вода приготовила вам в стаканчиках кипяченую воду.</p> <p>На столе стоят стаканчики с кипячённой</p>	<p>за другом)</p> <p>Все течет да течет  От камушка до камушка,  (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))  От камушка до камушка,  Бежит, бежит, (Бег на носках)  Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)  Плюх, плюх! (Ходьба)  Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)</p>	<p>маленькие тарелочки, красный и синий таз.</p> <p><b>Разучивание потешки "Дождик-дождик".</b>  <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мышление.</p> <p>Дождик, дождик, что ты льешь,  Погулять нам не даешь?</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Затем куклу одевают и укладывают спать.</p> <p>Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.</p>	<p>водой. Дети пьют воду.</p> <p>- Какая вода по вкусу? (Безвкусная.)</p> <p>- А запах есть у воды? Понюхайте.</p> <p>- Нет, у воды нет запаха.</p> <p>- А кому нужна вода? (Человеку, птицам, животным, рыбам, растениям, насекомым.)</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		<p><b>Рисование с детьми "Тучка и дождик".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать косые и прямые линии (дождь); раскрашивать не выходя за контур.</p>	<p><b>Упражнение "Я и друзья".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.</p>	<p><b>Дидактическая игра "Воздушные шары".</b> (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей правильно держать карандаш и рисовать круг, не отрывая карандаш от листа бумаги; развивать мелкую моторику.</p>	<p><b>Загадка.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Все на свете поливает, Всех от жажды она спасает.</p> <p>Пароходам без нее Ни туда и ни сюда.</p> <p>Она не камень, не песок.</p> <p>Ее сыночек ручеек.</p> <p>Догадались вы, друзья, Как зовут ее? (Вода).</p> <p>Цель: развивать мышление.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку —</p>				

Надевай панамочку Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.					
Прогулка		<b>Наблюдение за водой.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: способствовать желанию узнать больше о воде; развивать любознательность. Предоставить детям сосуды с водой, игрушки, инструментарий, бумагу. Дать возможность выполнить простейшие опыты, рассказать о впечатлениях. <b>Игра с водой "Дождик".</b> <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Очень просто организовать для детей игру с лейкой, устраивать дождик. Покажите, как капли падают на воду, как в пустом тазу постепенно образуется большая лужа. Расскажите детям стихотворение про дождик, спойте песенку.	<b>Наблюдение за небом и облаками.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закрепить представление о лете. Обратить внимание на изменение, происшедшие на небе. Какое небо: голубое, появились облака. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов <b>Индивидуальная работа:</b> нарисовать палочкой на песке облака. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> <b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i>	<b>Наблюдение за прохожими в летней одежде и одеждой детей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды. Активизировать словарь детей (платье, сарафан, майка, шорты, трусики, носочки, панамка). Развивать сенсорное восприятие цвета одежды (у Коли желтая майка, у Ани — красный сарафан). <b>Подвижная игра "Капелька и тучка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать внимание, умение детей играть по сигналу. Дети надевают шапочки капелек. - Полетели капельки на	<b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать представления о солнце, умение обращать внимание на него при назывании, указывать место на небе. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко. Обратить внимание детей на то, что ближе к вечеру погода меняется: солнышко не сильно светит, становится прохладнее. Солнышко вечером уходит спать, а утром оно проснётся и будет светить ярко-ярко, будет раздавать своё тепло. <b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение



	<p>После такой игры можно организовать урок творчества. Нарисовать с малышами тучки и дождик.</p> <p><b>Подвижная игра "Солнышко и дождик".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: отработать</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Двигательное упражнение: ходьба и прыжки с продвижением вперед с разным темпом.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить, прыгать с продвижением вперед в колонне по одному с разным темпом; создавать</p>	<p>землю, попрыгали, поиграли. Собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками (взявшись за руки по двое, образуют ручейки). Встретились ручейки и стали большой речкой (соединились одной цепочкой). Плынут капельки большой рекой, путешествуют. Текла - текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме тучке.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Игра с водой "Курочка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игру с водой можно совместить с театрализованной сказкой про курочку. К малышам приходит курочка.</p> <p>Рассказать им, что она умеет делать, какие звуки издает, чем питается.</p> <p>Покормить с детьми птицу зернышками.</p> <p>Персонаж Курочка в ответ на заботу приносит много яиц.</p> <p>Вынести корзинку с вареными яйцами.</p> <p>Предложить детям потрогать их.</p> <p>Сказать, что они гладкие и белые по цвету.</p> <p>Затем налить в таз воду и положить туда яйца.</p> <p>Задача для детей: выловить "яйца" из воды руками и класть в</p>
--	--	---	--	---

		<p>навыки ходьбы в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>эмоциональный заряд, желание двигаться по показу.</p> <p><b>"По дорожке".</b></p> <p>По дорожке, по дорожке Зашагали наши ножки. Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Зашагали наши ножки (2 раза).</p> <p>А потом запрыгали, Прыг да прыг, запрыгали. А потом пошли, пошли. И куда они пришли? (2 раза).</p> <p><b>Игра-упражнение "Растем как деревца".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать не</p>	<p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i></p>	<p>корзину.</p> <p><b>Подвижная игра "Наседка и цыплята".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Свободные игры.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать</p>
--	--	---	---	--	---

		<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия. <b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> Задачи: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>игровые навыки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>		<p>Задачи: формировать навык расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Формировать навык надевать обувь, с помощью взрослого застёгивать пуговицы, вешать в шкаф одежду.</p>	<p>Индивидуальные и коллективные беседы по безопасности (для развития речевой активности). Задачи: мотивация детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; наблюдение за</p>	<p>Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". Задачи: формировать умение правильно складывать одежду. Учить детей узнавать, называть свою одежду, последовательно надевать ее, находить свой шкаф по маркировке</p>	<p>Задачи: закреплять навыки следования правилам поведения на участке. <b>Правила на прогулке в летний период:</b> - на прогулке надевайте на голову кепку или косынку; - в жаркую погоду играйте в тени (на</p>

		Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	последовательным одеванием брюк, головного убора и ботинок.	(картинке), аккуратно складывать вещи в шкафчик.	веранде, под ревом); - никогда не смотрите прямо на солнце, так как от это у вас может ухудшиться зрение; - пить на прогулке можно только кипяченую воду из своего индивидуального стаканчика; - не ешьте фрукты (яблоко и др.) во время прогулки, так как руки грязные и на них много микробов, которые могут вызвать болезни.
<b>Ужин</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ""), "плов"" ("палау"); поддерживать желание благодарить.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>"Ай да суп!"</p> <p>Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры,	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие)</p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "лето"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать</p>				

<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>				
		<p>Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом)</p> <p>Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе))</p> <p>От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках)</p> <p>Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте)</p>	<p>Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". <i>(сенсорика)</i></p> <p>Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение "Ходят ножки по дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: упражнять ходьбе по прямой дорожке (шириной 20 см, длиной 2-3 м).</p>	<p>Игра-упражнение "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</i></p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.</p> <p>Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p> <p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p> <p>Затем играет другая группа детей.</p> <p>Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность</p>

		Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)			показать свое одно, по желанию серию движений.
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)		Консультация на тему: "Питьевая вода и здоровье ребенка".	Беседа на тему: "Расскажите ребенку о воде".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Фотовыставка: "Вода в жизни нашей семьи".

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования детский сад ТОО «Карусель и Ко»  
Группа: «Пчёлки»  
Возраст детей: дети 2-х лет  
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.06 - 28.06.2024г.  
ФИО педагога: Ким Ю.К.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
<b>Прием детей</b>	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
<b>Беседа с родителями</b> (либо иными законными представителями ребенка), <b>консультации</b>	Беседа с родителями на тему "Берегите птиц". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книгами, иллюстрациями о птицах летом, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. ( <i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром</i> ) Знать обязаны детишки,				

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	<b>Трудовое поручение:</b> <b>опрыскивание водой из пульверизатора, полив комнатных растений.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: знакомить и отрабатывать умения опрыскивать растения, пользуясь пульверизатором, умения по поливу с помощью лейки; воспитывать бережное отношение к растениям.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>кормление рыбок в аквариуме.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей к кормлению рыбок в аквариуме; развивать умение следить, наблюдать за живыми объектами, выражать положительные эмоции, делиться впечатлениями, воспитывать чувство заботы. Учитывать показания по аллергии.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>опрыскивание водой из пульверизатора, полив комнатных растений.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: знакомить с образцами ухода за комнатными растениями, мотивировать в желании оказать взрослому помощь; воспитывать бережное отношение к растениям.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>сгрести песок в кучу, перенести его в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать детей к выполнению простейших трудовых действий; мотивировать в желании оказать взрослому помощь.	<b>Трудовое поручение:</b> <b>протираание пыли с листьев, наблюдение за растениями в уголке природы.</b> <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; свет и тепло солнца нужны растениям; листья растений блестят на солнце. Задачи: развивать умение протирать тряпочкой пыль с листьев фикуса; формировать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке, воспитывать чувство заботы.
	<b>Дидактическая игра "Голоса птиц".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Дидактическая игра "Каждой птице свое место".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<b>Игра-тренинг "Птенец".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать умение	<b>Игра-упражнение "Курочка Рябушечка".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

	<p>Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию. Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц.</p> <p>- Как подает голос ворона?</p> <p>- Она каркает: "Кар! Кар!".</p> <p>- Как поет соловей?</p> <p>- Соловей щелкает: "Тёх-Тёх".</p> <p>- Что делает воробей?</p> <p>- Воробей чирикает: "Цвиринь-цвиринь!".</p> <p>- Что делает кукушка?</p> <p>- Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".</p> <p><b>Чтение потешки о голубе.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.</p>	<p>Задачи: упражнять детей в правильном подборе картинок с изображениями хищных, водоплавающих, болотных птиц, пользуясь сведениями полученными из кратких рассказов об одном из представителей каждого вида птиц. Пояснить, что внешний вид птиц (строение клюва, ног и т.д.), свидетельствует определенному образу жизни, поведению.</p> <p>Ход. Воспитатель предлагает детям прослушать небольшие рассказы о птицах, изображенных на таблице. Просит особое внимание обратить на описания строения ног, клюва, так как это важно для образа жизни птиц.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей.</p>	<p>релаксировать, переключаться на слуховую информацию, воображать.</p> <p>- Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперед, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам.</p> <p><b>Чтение потешки "Травка-муравка".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: упражняться в произнесении звукоподражания.</p> <p>Ход игры. Из детей выбирают курочку-рябушечку, надевают ей на голо-ву шапочку. По сигналу водящего начинается диалог:</p> <p>- Курочка-рябушечка, Куда идешь?</p> <p>На речку.</p> <p>Курочка-рябушечка, Зачем идешь?</p> <p>За водой.</p> <p>Курочка-рябушечка, Зачем тебе вода?</p> <p>Цыплят поить. Они пить хотят.</p> <p>На всю улицу пищат — Пи-пи-пи!</p> <p>(Русская народная песня).</p> <p>После слов "На всю улицу пищат" дети-цыплята убегают от курочки и пищат (пи-пи-пи). Дотронувшись до пойманного ре-бенка, курочка произносит: "Иди к колодцу пить водицу". Пой-манные дети выходят из игры. Игра повторяется с</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать зрительное восприятие, мышление, связную речь.</p> <p>перечень вопросов для беседы по картинкам:</p> <p>- Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними?</p> <p>Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц?</p> <p><b>Настольно-печатная игра "Парные картинки".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт</p>
--	--	---	--	---	---



		По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.	творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	выбором но-вой курочки-рябушечки. <b>Дидактическая игра "Чьи детки?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей.	детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.
<b>Утренняя гимнастика</b> (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений с цветами (султанчиками). <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
<b>Завтрак</b> (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание,	Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем. Кран, откройся! Нос, умойся!				

<p>трудова деятеьность)</p>	<p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p><b>Круг приветствия.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать комфортные условия для перехода к игровой учебной деятельности; развивать дружелюбие. Давайте порадуемся Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам</p>	<p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p>	<p><b>Утреннее приветствие.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать позитивный настройб развивать дружелюбие. С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p>	<p><b>Динамическое упражнение "Цыплята".</b> (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят?</p>	<p><b>Малоподвижная игра "Петух".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет –</p>

	(улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами.			- "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. - Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями) По крылечку погуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлопывание боков) Потопаем, попляшем. (руки на поясе, притопы ногами) Клювиком поведем, (подъем головы, повороты влево-вправо) Поводим хороводик. (кружения на месте) Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам) По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).	Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Игры-развлечения по физической культуре</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	<b>Игры-развлечения по развитию речи</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития	<b>Игры-развлечения по аппликации</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития	<b>Игры-развлечения по конструированию</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, иное время, по усмотрению педагога, плану развития	<b>Игры-развлечения по музыке</b> (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) <b>Тема: "В лесу".</b>

	<p><b>Тема: "Белый пушистый цыпленок".</b> Задачи: закрепить умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать равновесие при ползании; развивать приемы техники ползания; выполнять общеразвивающие упражнения, выполняемые гимнастическими кругами; пополнять знания о свойствах воды. <i>Подвижная игра "Прыгай".</i></p>	<p><i>детей)</i> <b>Тема: "Чтение стихотворения "В лесу тревога".</b> Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, формировать элементарные представления о птицах и их птенцах, вести диалог с педагогом, использовать в речи простые нераспространённые и распространённые предложения. Развивать мышление, память, наблюдательность, способствовать развитию познавательной активности, зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, любознательность, умение слушать друг друга. <i>Беседа по содержанию стихотворения.</i></p>	<p><i>детей)</i> <b>Тема: "Покормим птиц".</b> Задачи: развивать представление о птицах; формировать умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы на клеенке; учить детей раскладывать готовые формы (овал, круг, треугольник, прямоугольник); развивать мелкую моторику пальцев, умение слушать и слышать пение птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к природе и птицам. <i>Пальчиковая игра "Птичка".</i></p>	<p><i>детей)</i> <b>Тема: "Домик для птички".</b> Задачи: учить находить предмет по описанию. Развивать речь, умение слышать и выполнять инструкции воспитателя, упражнять в умении строить домик из строительного материала, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. <i>Игра "Птички в гнёздышке".</i></p>	<p>Задачи: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творческое начало, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальных способностей, развивать умение имитаций движений разных животных. <i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i></p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
<b>Подготовка к</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять</p>				

прогулке	<p>умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p><b>Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Ключи, не робей! Кто это?</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Ворона.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, растит одного цыпленка в гнезде, очень заботливая. - Носит серенький жилет,</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет. - Длиннохвостая она, Со спины черным черна.</p>	<p><b>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать представления о птицах участка в летний период времени; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что голуби любят жить под крышами домов, не боятся людей. Голубь - это символ мира, давным-давно голуби</p>	<p><b>Наблюдение за птицами (вороны, воробьи, голуби).</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: расширять общие представления о птицах, прилетающих на участок; развивать наблюдательность, мышление. Художественное слово. - Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко, Подожди не улетай! Улетела...Ай! Предложить молча понаблюдать за птицами, узнав, назвать, рассказать, как были узнаны птицы. <b>Подвижная игра</b></p>

<p>- Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>Подвижная игра “Кот и воробы”.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробы (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробы разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Игра-упражнение "Гусеница".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать</p>	<p>Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Ворона. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" -</p>	<p>Брюхо белое да плечи, Тарахтенье вместо речи. - Сорока. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы.</p> <p><b>Игры в песочнице "Секретики".</b> <i>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра проводится с усложнением. Нескольким детям предлагается "засекретить" разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут.</p> <p><b>Подвижная игра "Салочки-догонялочки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Дети любят играть в догонялочки. Взрослый должен провести предварительную работу:</p>	<p>носили письма. - Птица Мира и добра! Птица счастья и тепла! Эта птица – почтальон, Не собьется с курса он. - Голубь.</p> <p><b>Подвижная игра "Лохматый пес".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения прыгать (подпрыгивать) на двух ногах.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания,</i></p>	<p><b>"Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны с героями, руль. <b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. <b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в хождении по наклонной доске, в метании на</p>
---	---	--	---	---

<p>вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с</p>	<p>"птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу.</p> <p>Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда".</p> <p><b>Игра-упражнение "Мячики"</b> (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать силу, основную группу мышц, умения прыгать на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p><i>(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив</b></p>	<p>объяснить правила игры и обговорить территорию для бега.</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b></p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: закреплять умения детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b></p> <p><i>(навыки</i></p>	<p><i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Подвижная игра "Тепло ли, холодно ли?".</b></p> <p><i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, умение прислушиваться в командам ведущего, соотносить характер движений со значением слов "тепло" и "холодно"; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>- Вы, ребята, будете воробьями. По команде "тепло" - летайте и</p>	<p>дальность из-за головы, воспитывать в детях смелость и ловкость.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбрасывание песка с бортиков в песочницу, пополнение свежим.</b></p> <p><i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять действия по сбрасыванию песка в песочницу, переносу в маленьких ведерках свежего песка; развивать желание подражать посильным трудовым действиям, вызывать радость от законченности результатов общих усилий.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "У врача".</b></p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление</p>
--	--	---	--	---

	<p>выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p><b>цветов в клумбах.</b> (<i>навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p>	<p><i>самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Задачи: приучать не раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (<i>конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги.</p>	<p>чирикайте, а по команде "холодно" - находитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом. Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b> (<i>ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.</p>	<p>названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону.</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.</p>				



Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>				
Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки, Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки, Нет, с ладошки не клюют, и погладить не дают, Как бы нам поладить, чтоб дали погладить.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог раздает маски цыплят. - Дети, Курочка хочет с нами поиграть. Вы цыплята, будете искать маму-курочку. Если увидите курочку, скажете, где она. Педагог, при каждом случае "прятанья", просит закрывать глазки, устанавливает курочку так, чтобы ее было хорошо видно, то далеко от детей, то рядом, то на столе, то под столом. Дети идут туда, где находится персонаж, говорят, где он находится. Ах, вы, детушки, цыплятки, С Курочкой сыграем в	Игра-ситуация "Почему нужно уметь уступать?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: учить детей быть доброжелательными, избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом, развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.	Развивающая игра "Найди игрушку". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".

			прятки. Курочка где? Посмотрите Да скорее назовите. Варианты ответов детей в словосочетаниях: "Вот Курочка", "Вон Курочка", "Тут Курочка", "Там Курочка", "На столе", "Под столом". - Ай да молодцы! Быстро нашли Курочку.		
<b>Обед</b>	Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i> Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)				
<b>Дневной сон</b>	Чтение художественной литературы: Е.Авдеенко "Воробей"; А.Толстой "Умная галка"; М.Пришвин "Дятел". Создание комфортных условий для спокойного сна детей. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Побудка "Погреем крылышки на солнышке". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i> "Погреем крылышки на солнышке" - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх со словами "погреем", опустить. "Спрячь ножки" - лёжа на спине, ноги поднять вверх, со словами "спрячь ножки" опустить на кровать. Ходьба возле кроваток. - Вот шагает Петушок,				

	<p>Золотистый гребешок. Он цыпляток догоняет И в курятник загоняет. Прыжки и подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно. Закаливающие процедуры. Обтирание мокрым полотенцем. Босохождение на полосе препятствия из различного нестандартного оборудования. Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу, не оставляя её за щекой; продолжать формировать навыки аккуратности; развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Игровая ситуация "Как мишка учился кушать".</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности,	<b>Дидактическая игра "Кукла Катя простудилась".</b> <i>(ознакомление с</i>	<b>Презентация по интерактивной доске "Птицы".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Игра с прищепками "Птичка".</b> <i>(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с</i>	<b>Игра-драматизация "Петушок наш не поёт".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	<b>Игра "А что внутри яйца?".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции.</p> <p>Носовой платок в кармашке (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>На моих штанах, рубашке.</p> <p>Будем носик вытирать, Чтобы чистым стал опять.</p> <p>Приучать детей прикрывать рот носовым платком при чихании и кашле, отворачиваться, если кто-то находится рядом. Воспитывать у детей навыки пользования носовым платком или одноразовыми платочками.</p> <p><b>Конструирование из бумаги "Птица".</b> (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук,</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: обобщать у детей представление о птицах: у всех птиц есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. <b>Дидактическая игра "Сложи целое из частей".</b> (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, терпение.</p> <p>Прикрепите птичке прищепки так, чтобы у нее появился клюв, лапки и красивый хвостик.</p> <p><b>Гимнастика для глаз "Чайка".</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышцы глаз.</p> <p>- А вот морская птица чайка. Давайте проследим глазами за ее полетом. Вот чайка полетела вверх. Полетела влево. Вниз опустилась. Вправо полетела. Закружилась над волнами.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Задачи: формировать умение передавать эмоциональное состояние персонажа с помощью мимики, жеста; обогащать словарный запас; воспитывать коммуникативные качества.</p> <p>Предварительная работа: придумывание сказки, обсуждение последовательности действия, включение стихов и песен.</p> <p>Материал: костюмы Петушка, Уточки, Козочки, Девочки. Игрушка червячка (шнурок), пучок сухой травы, ведёрко, чайник, чашка, коробочка от чая с сухими плодами шиповника.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра "Больница".</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление,</p>	<p>Задачи: развивать внимание, мышление, речь; расширять представления об окружающем мире.</p> <p>- Ребята, в нашей волшебной корзине волшебные яйца. Возьмите из корзинки яйцо, раскройте его и посмотрите, что там внутри. Назовите то, что увидели. Что вы знаете об этом изображении?</p> <p>Дети раскрывают пластиковые яйца и находят внутри игрушки, изображающие птиц. Дети называют свою птицу, если не могут сами, называет взрослый и просит ребенка повторить.</p> <p><b>"Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).</b> (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>восприятие, внимание, мышление, конструктивные навыки. Приклейте своей птице глазки из черного пластилина по одному с каждой стороны головы. А затем приклейте крылья, тоже по одному с каждой стороны птичьего туловища. (После окончания работы предлагается обыграть поделку).</p>		<p>лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (саются на стульчики).</p>	<p>коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.</p>	<p><i>литература)</i> Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b> <b>Игра "Кто как кричит?".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дифференцировать представления о домашних животных и их детёнышах.</p>	<p><b>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать</p>	<p><b>Дидактическая игра "Один-много".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать согласовывать существительные в единственном и множественном числе. "Грач-грачи-грачей",</p>	<p><b>Артикуляционные упражнения.</b> <b>Упражнение "Петушки".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение соотносить по смыслу глагол с действием, которое он обозначает.</p>	<p><b>Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности (лепка, рисование).</b> (рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать техники рисования, лепки.</p>

		<p>количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>"птица-птицы-птиц", "стриж-стрижи-стрижей", "аист-аисты-аистов", "жаворонок-жаворонки-жаворонков", "скворец-скворцы-скворцов", "трясогузка-трясогузки-трясогузок", "журавль-журавли-журавлей", "гусь-гуси-гусей", "утка-утки-уток", "селезень"селезни-селезней", "ласточка-ласточки-ласточек", "соловей-соловьи-соловьев", "лебедь-лебеди-лебедей", "кукушка-кукушки-кукушек", "гнездо-гнезда-гнезд", "яйцо-яйца-яиц", "птенец-птенцы-птенцов".</p>	<p>Ход игры. Взрослый читает стихотворение, а дети изображают петуш-ков, о которых в нем говорится. Петушки распетушились. Но подрались не решились. Если очень петушиться. Можно перышек лишиться. Если перышек лишиться. Нечем будет петушиться. (В. Берестов).</p>	<p><b>Дидактическое упражнение "Яйца в гнездах".</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p>- Вот перед вами гнезда. Сосчитайте их. Сколько гнезд на картинке? Два гнезда. А гнезда одинаковые или разные. Разные. Одно гнездо большое, другое маленькое. Покажите большое гнездо. Покажите маленькое гнездо. В маленькое гнездо положите одно яйцо, а в большое гнездо положите два яйца. Положите цифру 1 под гнездо, в которой одно яйцо. А какую цифру положим под гнездо с двумя яйцами?</p> <p>- Цифру 2.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать деятельность по развитию умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>				

	<p>Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о том, что хочется, показывать на то, где находится платочек; не снимать головные уборы, обувь.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: учить детей называть птиц, которые часто видят на участке; развивать умение видеть особенности строения птиц.</p> <p>Закрепить строение птиц чем они питаются и что надо делать, чтобы заботится о птицах (сделать кормушки, класть крошки хлеба).</p> <p>Чтобы от вредных насекомых</p> <p>Сады цветущие не гибли зря,</p> <p>Всегда, в любое время года,</p> <p>Берегите птиц, друзья!</p> <p><b>Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами.</b></p> <p>- Кто это? Где живут эти</p>	<p><b>Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки".</b> <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка.</p> <p>- Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место.</p> <p>- Чем покрыт воробей?</p> <p>- Воробей покрыт</p>	<p><b>Наблюдение за птицами на участке.</b> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умения детей слышать, находить глазами птиц на участке, различать и называть их; мотивировать к возникновению желания замечать то, как двигаются птицы.</p> <p>Педагог предлагает послушать, как поют птицы, назвать, кого узнали по голосу.</p> <p>Также предлагается понаблюдать и сказать, как двигаются птицы: прыгают, летают, садятся на ветки, взлетают, клюют, чистят крылья.</p> <p>В. Жуковский "Птичка"</p> <p>- Птичка летает,</p> <p>Птичка играет,</p> <p>Птичка поет;</p>	<p><b>Наблюдение за пением птиц, слушание.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: развивать умение определять ту или иную птицу, слушая ее голос; развивать слуховое внимание, мышление.</p> <p>Слушание и определение птиц по голосам.</p> <p>- Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы?</p> <p>Работа с моделью "Птица". Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке).</p> <p><b>Дидактическая игра "Летает не летает".</b> <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><b>Показ картины с изображением разных птиц.</b> <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи: закреплять представления о птицах.</p> <p>Вопросы для беседы: "Кто это?", "Почему вы решили, что это птицы?", "Что делают птицы?", "Птицы похожи друг на друга?", "Чем они отличаются?", "Покажите больших птиц?", "Покажите маленьких птиц?", "Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её", "Что едят птички?", "Чем мы кормим наших птичек в клетке?", "Как их зовут?".</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>

<p>птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм?</p> <p>Иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки.</p> <p>- Это домашние или дикие птицы?</p> <p><b>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p>	<p>перьями, он птица. Какого цвета его оперение?</p> <p>- Да. Оперение серого, коричневого цвета.</p> <p>- Какие звуки издают воробьи?</p> <p>- Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают.</p> <p>- Можно ли играть с воробьями?</p> <p>- Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймашь.</p> <p><b>Игра-упражнение "Весёлый воробей".</b> (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции.</p> <p>Встал воробушек на лапки</p> <p>Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),</p> <p>Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),</p>	<p>Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет!</p> <p>Где же ты, птичка? Где ты, певичка?</p> <p>В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с птицами.</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения различать птиц, находить их на участке.</p> <p><b>Работа в книжке – раскраске "Птицы", "Птичий двор", "Лесные пернатые".</b> (ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p><b>Подвижная игра "Поймай комара".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.</b> (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность.</p> <p><b>Подвижная игра "Догони меня".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу, реагировать на слово.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.</p> <p>По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Хороводная игра "По ровненькой дорожке".</b> (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.</p> <p>Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:</p> <p>- По ровненькой</p>
--	--	--	---	--



<p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p><b>Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.</p> <p><b>Игра "Спрячемся от солнышка".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: полив цветов в клумбах.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение бегать стайкой по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Оборудование: медальоны с героями, руль.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор с помощью лопаток рассыпанного песка в песочницу.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: приучать не</p>	<p>ребенка; развивать умение двигаться по сигналу, положительные эмоции.</p> <p>- Ребята, вы сейчас будете лягушатами. садятся на корточки по кругу, лицом к центру. Воспитатель берет в руки прут с привязанным на шнуре клеенчатым или пластиковым комаром и встает в середину круга.</p> <p>- Поют лягушки хором (дети квакают), Какой прекрасный хор! Вот есть же хор, в котором Не нужен дирижер! Эй, лягушки! Не зевайте – Комара скорей поймайте!</p> <p><b>Подвижная игра "Воробушки и кот".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с</p>	<p>ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p><b>Игра-упражнение "Муравьишки".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>дорожке, по ровненькой дорожке</p> <p>Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p><b>Свободные игры.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: развивать игровые навыки, умение играть вместе.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: стряхивание песка с выносных игрушек, складывание в специальную емкость.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Задачи: побуждать выполнять действия по отряхиванию песка, желание очищать игрушки, вызывать</p>
--	---	---	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i> Задачи: вызывать интерес к поливу цветов, развивать желание помогать взрослому, подражать, поливать из маленьких леек; воспитывать чувство заботы о растениях.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b> <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения играть с wybranными игрушками, побуждать придерживаться простого сюжета; развивать моторику рук, ориентировку в пространстве, мышление.</p>	<p>раскидывать песок, собирать лопатками, забрасывая в песочницу; вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью выполнять посильные действия.</p> <p><b>Подвижная игра "Через ручеек".</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p><b>Самостоятельные игры с выносным материалом (лопатки, формочки для песка, машинки, куклы).</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>места в длину, в быстром беге.</p> <p><b>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка от растительного сора.</b> <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: вызывать интерес к совместной деятельности со взрослым, рядом со сверстниками, формировать понимание о беспорядке; формировать простейшие трудовые навыки, воспитывать аккуратность.</p> <p><b>Свободные игры.</b> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать игровые навыки, умение играть вместе.</p>	<p><b>Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков.</b> <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.</p>	<p>устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание с радостью, сообщая доводить начатое до конца.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону.</p> <p>Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии.</p>				

	<p>Мы не путаем стороны.  Вот как здорово! (Д. Ахметова)  Продолжать закреплять простейшие навыки последовательного умывания; побуждать закатывать рукава, подставлять руки под струю воды, намыливать руки, смывать, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем.  Кран, откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Грязь, сдавайся! <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i></p>				
<b>Ужин</b>	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; побуждать называть, запоминать наименования юлд. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)</i>  Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.  Скушал супец? Какой молодец!  У нас на второе настоящий пир:  Ариша скушает гарнир!  А компот тоже вкусный,  Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. <i>(музыка, физическое развитие)</i></p> <p>Рассматривание картинок к произведениям на тему "птицы"; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
	<p>Чтение потешки "Травка-муравка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного</p>	<p>Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: развивать представления детей о понятиях "много",</p>	<p>Подвижная игра "Птички летают". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>  Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На</p>	<p>Дидактическая игра "Сложи целое из частей". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>  Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов,</p>

	<p>творчества.</p> <p>Травка-муравка</p> <p>Со сна поднялась,</p> <p>Птица-синица</p> <p>За зерно взялась,</p> <p>Зайка — за капустку,</p> <p>Мышки — за корочку,</p> <p>Ребятки — за молоко.</p>	<p>"один", упражнять в умении различать количество предметов</p> <p>"много - один"; развивать мышление, внимание.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один".</p> <p>Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.</p>	<p>слова педагога: "Ай, птички полетели!"</p> <p>птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется.</p>	<p>частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его.</p> <p>Оборудование: разрезные картинки.</p>	<p>изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;</p> <p>воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры.</p> <p>Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно подберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>
<p><b>Возвращение детей домой</b></p> <p>(консультации родителям)</p>	<p>Консультация на тему: "Как развивать активный словарь ребенка".</p>	<p>Консультация для родителей: "Организация обстановки дома, как режим дня детского сада".</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>"Закаливающие процедуры дома".</p>	<p>Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".</p>	<p>Выставка: "День птиц", "Птицы – наши друзья".</p>