

«Бекітілген»
ЖШС «Карусель и Ко»
Менгеруші
Фидченко О. Ю
31 тамыз 2022 ж.

«Утверждено»
Заведующая
ТОО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.
31 августа 2022 г.

Перспективный план организованной деятельности на летний период 2023 год

Детский сад «Карусель и Ко»

младшая группа «Пчелки»

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: июнь, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: совершенствовать физические умения и навыки основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения Ходить по-разному, ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Катать мяч друг другу в прямом направлении. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстояние до 1 метра, сохраняя равновесие; подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину с места.
		Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, упражнения на дыхание.
		Подвижные игры	Подвижные игры, в том числе с персонажами (движения по сигналам врассыпную, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга): "Беги в дереву", "Поезд", "Наседка и цыплята", "Воробушки и кот", "Карусель",

		<p>"Трамвай", "Солнышко и дождик", Кошка и мышки", "Воробушки и кот", "Найди свой цвет", "Догони меня", "День и ночь", "Ловишки", "Солнышко и дождик", "Наседка и цыплята", "Мыши встали в хоровод" и другие.</p> <p>Подвижные игры-имитации: "На лужайке", "Петушок", "Как ветерок играет с цветами", "прячемся от солнышка".</p> <p>Подвижные игры-упражнения на основные движения: "С кочки на кочку", "Поймай комара", "Поймай солнечного зайчика", "Мячики", "Гусеница" и другие.</p> <p>Малоподвижные игры: "Ах, березка, зелена, кудрява", "На всех зверей места хватит", "Пузырь" и другие.</p> <p>Казахские народные подвижные игры:</p>
	Спортивные упражнения	<p>Катание на велосипеде: продолжать учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.</p>
	Самостоятельная двигательная активность	<p>Поддерживать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, стремление самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>
	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	<p>Закреплять и поддерживать стремление самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); Поддерживать стремление самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности; побуждать умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Поддерживать примером использования художественного слова умение</p>

			соблюдать элементарные правила поведения за столом: не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, правильно сидеть за столом.
	Физкультурно-оздоровительные процедуры		Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов согласно плана летнего оздоровительного периода: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия летом; с учетом состояния здоровья индивидуально. Развивать умение носить легкую одежду. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (летом) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развивать выработанные навыки речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащать словарного запаса.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Поддерживать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.
		Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви, посуды, блюд. Побуждать говорить слова-глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, поливать, наливать). Мотивировать называть слова, характеризующие отношения людей.

		Грамматический строй речи.	Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных. Побуждать согласовать части речи во фразах, называть глаголы в прошедшем времени.
		Связная речь.	Побуждать понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Приобщать к слушанию художественных произведений, народных сказок, песен и потешек. Развивать интерес к чтению с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Поддерживать желание договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Побуждать к рассматриванию с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	
3. Развитие познавательных и	Цель: создавать условия для развития познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.		
	Сенсорика	Развивать умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;	

интеллектуальных навыков	(задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки"; умение самостоятельно группировать, сравнивать предметы однородные, разнородные предметы по цвету, форме.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: продолжать формировать эстетическое восприятие окружающего мира, развивать самостоятельную, практическую, творческую деятельность детей.	
	Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Закреплять умение проводить короткие мазки, прямые линии, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Побуждать выполнять правила рисования, правила безопасности во время рисования, держать карандаш тремя пальцами.
	Лепка (задачи осуществляются повседневно)	Совершенствовать умения использования глины, пластилина; развивать умение отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать. Поддерживать желание протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

		<i>, в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	
		Аппликация (задачи осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать развивать интерес к аппликации, процессу составления образов из частей, процессу наклеивания деталей на лист.
		Конструирование (задачи осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать желание детей сооружать элементарные постройки по образцу из деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр. Поощрять желание использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.
		Музыка (задачи в	Продолжать прививать интерес к музыке, развивать умение слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.

	том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Слушание музыки	Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Прививать интерес к музыкальным пьесам, к звучанию одного из музыкальных инструментов (например, бубен).
		Пение	Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент.
		Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку, выполнения простых танцевальных движений. Поддерживать умение выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.
		Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).
5. Формирование социально-эмоциональн	Цель: продолжать формировать основы экологической культуры и социализации детей.		
	Ознакомление с окружающими	Ребенок, его семья, дом	Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.

	ых навыков	м миром (задачи осуществля ются повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)	Предметн ый мир	Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках о явлениях природы летом, о ягодах, о птицах в летний период. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.
			Транспорт	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, автобус).
			Приобщен ие к труду	Поддерживать интерес к труду человека во время наблюдений (дворник, садовник, водитель). Поддерживать желание помогать взрослым (расставлять игрушки, раскладывать ложки, полив растений, сбор растительного сора).
			Нравствен ное и патриотич еское воспитани е	Поощрять играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу . Продолжать формировать элементарные представления о "хорошо" и "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
			Мир природы	Развивать интерес детей к природе и явлениям природы летом. Развивать интерес к растениям ближайшего окружения в летний период. Продолжать развивать первоначальные представления о птицах, прилетевших во двор - воробей, ворона, сорока, голубь, побуждать называть птиц. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях летом в природе: дождь, гроза, радуга, роса; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона лета явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, песок) и действий с ними (поливать растения, постройка из песка), играть с ними и экспериментировать (наблюдать за впитыванием почвой, песком воды).
			Освоение детьми	Продолжать закреплять понятия "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке летом.

			общепринятых правил и норм поведения	Закреплять и побуждать выполнять элементарные правила безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).
--	--	--	--------------------------------------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: июль, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность		Цель и задачи организованной деятельности
Июль	1. Физическое развитие	Цель: формирование и развитие физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются ежедневно, в играх, прогулках, режимных	Основные движения	Ходить по-разному, ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Ходить в прямом направлении, перешагивать через предметы, сохраняя равновесие. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Катать мяч в прямом направлении. Подлезать под веревку. Прыгать, подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину с места.

		процессах)	Общеразвивающие упражнения	<p>Упражнения без предметов, с предметами.</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, упражнения на дыхание.</p>
		Подвижные игры		<p>Развивать и поддерживать желание детей играть вместе с педагогом в подвижные игры и упражнения по основным движениям с простым содержанием: "Зашагали ножки по дорожке", "Забиваем мяч в ворота", "Бегите к дереву", "Попади в круг", "Забиваем мяч в ворота", "По дорожке", "Байга", "Попади в круг", "Бегите к флажку", "Ножки, топ-топ", "Ловишки", "Наши детки выше", "Пузырь", "С кочки на кочку", "Поезд", "Тепло, холодно", "Найди свой цвет", "Спрячемся от солнышка", "Пройди, не задень", "Муравьишки", "Карусель", "Доползи до ленточки", "Вот, какие горы!", "Ноги ты не промочи", "Мыши встали в хоровод", "Мячики", "День и ночь", "Хочешь с нами поиграть?", "Поймай комара", "Гусеница", "Пройди через ручеек".</p> <p>Способствовать выразительности движений, передаче простейших действий некоторых персонажей: "Солнышко и дождик", "Пчелки", "Мишка-медведь", "Жук", "Кот и мыши", "В лес за малинкой", "Косолапые мишутки", "Курочка и цыплята", "Гуси-лебеди", "Лохматый пес", "Зайцы и волк", "Воробушки и кот", "Пчелы и цветы", "Цыплята и кот", "Ходят-ходят петушки", "Птички в гнздышках", "Птички, раз! Птички, два!", "Кошка и воробы", "Пчелы и цветы", "Жил у бабушки козлик".</p>
		Спортивные упражнения		<p>Катание на велосипеде: побуждать садиться на трехколесный велосипед, управлять рулем, сходить с велосипеда с поддержкой и без поддержки взрослого.</p>
		Самостоятельная двигательная активность		<p>Поддерживать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, стремление самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>
		Культурно-		<p>Закреплять и поддерживать стремление самостоятельно мыть лицо, руки перед</p>

	гигиенические навыки и навыки самообслуживания		<p>едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины), раздеваться в определенной последовательности; поддерживать желание и умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Поддерживать примером использования художественного слова умение соблюдать элементарные правила поведения за столом: держать ложку в руках, не проливать суп, не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, правильно сидеть за столом.</p>
	Физкультурно-оздоровительные процедуры		<p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов согласно плана летнего оздоровительного периода: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия летом; с учетом состояния здоровья индивидуально.</p> <p>Развивать умение носить легкую одежду.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (летом) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	2. Развитие коммуникативных навыков	<p>Цель: стимулирование проявления навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.</p>	
	Развитие речи (задачи осуществляются)	Звуковая культура речи	<p>Поддерживать в играх, упражнениях, ежедневном общении со взрослым умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов).</p>

	<i>повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</i>		<p>"Мыли мылом ушки", "Травка-муравка", "Раз малинка, два малинка", "Ладушки-ладушки", "Вот это стул".</p> <p>Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.</p>
		Словарный запас	<p>Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, блюд, ягод, овощи", цветов.</p> <p>Побуждать говорить слова-глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, поливать, наливать), слова-подражания (динь-динь; топ-топ; хлоп-хлоп).</p> <p>Мотивировать называть слова, характеризующие отношения людей (поиграли с игрушкой, спели песенку, пошли погулять, собирали малинку).</p>
		Грамматический строй речи.	<p>Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных (ягоды, овощи, огурцы, цветы, игрушки).</p> <p>Побуждать согласовать части речи во фразах, называть глаголы в прошедшем времени (с мишуткой поиграли, Машу покормили, птички полетали, ручками помахали, спрятались от солнышка).</p>
		Связная речь.	<p>Побуждать понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинок о ягодах, об овощах, о труде человека в цветнике, о летних забавах, побуждать называть знакомые предметы (малина, морковь, лейка, лопатка), показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы.</p> <p>Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Жучка, мышка, кошка).</p>
	Художественная литература (задачи осуществляются)		<p>Приобщать к слушанию художественных произведений, народных сказок, песен и потешек (об овощах, водичке, ягодах, о цветах, о летних забавах).</p> <p>Развивать интерес к чтению с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>Поддерживать желание договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p> <p>Побуждать к рассматриванию с детьми иллюстрации к произведениям детской</p>

	<i>повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	литературы. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: создавать условия для развития познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.	
	<i>Сенсорика (задачи осуществляются повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Развивать умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки"; умение самостоятельно группировать, сравнивать предметы однородные, разнородные предметы по цвету, форме.
4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: продолжать развивать самостоятельную, практическую, творческую деятельность детей.	
	<i>Рисование (задачи осуществляются повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</i>	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, побуждать рисовать различные мазки, линии, тычки по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (ладонями, с помощью пальчиков, губки). Следить за безопасностью во время рисования, побуждать выполнять их, правильно держать в руке инструменты; побуждать складывать материал на место, протирать руки.

		<p>Лепка (задачи осуществля ются повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</p>	<p>Развивать и совершенствовать навыки лепки: отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать (ягоды, овощи, фрукты, цветы).</p> <p>Следить за безопасностью во время лепки, поддерживать желание протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
		<p>Аппликация (задачи осуществля ются повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</p>	<p>Продолжать развивать интерес к аппликации, к процессу наклеивания деталей на лист (ягоды, овощи, цветы, мячи); следить за безопасностью.</p>
		<p>Конструиро вание (задачи осуществля ются повседневно , в играх, прогулках, режимных процессах)</p>	<p>Поддерживать желание детей сооружать элементарные постройки по образцу из известных детям деталей.</p> <p>Следить за безопасностью во время конструирования, поощрять желание использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; побуждать аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>

	Музыка (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать развивать умение слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
		Слушание музыки	Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.
		Пение	Побуждать петь совместно со взрослым под музыку, произносить повторяющиеся слова песни.
		Музыкальные ритмические движения	Поддерживать умение выполнять под музыку простейшие движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.
		Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).
5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: продолжать формировать основы экологической культуры и социализации детей.		
	Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках,	Ребенок, его семья, дом	Создавать условия для развития в ребенке уверенности в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
		Предметный мир	Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках о явлениях природы летом, о ягодах, об овощах, о цветах, о труде людей по уходу за растениями в летний период. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (двигаться в направлении объекта, находить объект, выделять из группы объект).
		Транспорт	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, автобус).
	Приобщен	Поддерживать интерес к труду человека во время наблюдений (дворник,	

		<i>режимных процессах)</i>	ие к труду	садовник, водитель). Поддерживать желание помогать взрослым (расставлять игрушки, раскладывать ложки, полив растений, сбрасывание песка в песочницу, сбор растительного сора, сбор выносного материала).
			Нравствен ное и патриотич еское воспитани е	Побуждать играть рядом, вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу . Продолжать формировать элементарные представления о "хорошо" и "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость..
			Мир природы	Вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона лета явлениями: теплая, жаркая погода, ветер, дождь, облака, радуга. Развивать интерес к наблюдению летом за растениям ближайшего окружения (ягоды, овощи на грядках, береза, сосна, ель, цветы в цветнике, на лугу), за птицами участка. Побуждать наблюдать за свойствами воды, песка, действиями человека с ними (поливать водой овощи, цветы, строить из песка башни).
			Освоение детьми общеприня тых правил и норм поведения	Продолжать закреплять понятия "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке летом. Закреплять и побуждать выполнять элементарные правилам безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).

Перспективный план организованной деятельности на 2023 год

Учреждение образования (детский сад) «Карусель и Ко»

Группа «Пчелки»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: август, 2023 год.

Месяц	Раздел программы	Организованная деятельность	Цель и задачи организованной деятельности
Август	1. Физическое развитие	Цель: формирование и развитие физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.	
		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения Ходить по-разному, ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Ходить в прямом направлении, перешагивать через предметы, сохраняя равновесие. Бегать обычно, враспынную, в заданном направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Катать мяч в прямом направлении, бросать, ловить (останавливать катящийся) мяч двумя руками. Подлезать под веревку. Прыгать, подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину с места.
		Общеразвивающие упражнения	Упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, упражнения на дыхание.
		Подвижные игры	Развивать и поддерживать желание детей играть вместе с педагогом в подвижные игры и упражнения по основным движениям с простым содержанием: "Топаем как слоны", "Шлепанки", "Бегите к флажку", "Байга", "По дорожке", "Найди свой цвет", "С кочки на кочку", "По дорожке мы пойдем", "Спрячемся от солнышка", "Поймай комара", "Муравьишки", "Ноги ты не промочи", "Бегите к дереву", "Мячики", "Попади в круг", "Наши детки выше", "День и ночь", "По ровненькой дорожке", "Паровоз", "Карусель",

		<p>"Забиваем мяч в ворота", "Гаражи", "Пройди через ручеек", "Пройди, не задень", "С кочки на кочку", "Догони собачку", "Где звенит?", "Поймай мяч". Способствовать выразительности движений, передаче простейших действий некоторых персонажей: "Котик маленький сидит", "Лохматый пес", "Курочка и цыплята", "Гуси-лебеди", "Воробушки и кот", "Солнышко и дождик", "Жук", "Зайцы и волк", "В лес за малинкой", "Ходят-ходят петушки", "Мыши встали в хоровод", "Кот и мыши", "Котик маленький сидит", "Ожившие игрушки", "На шоссе", "Самолеты", "Птички раз! Птички два!", "Колпачок", "Воробушки и автомобиль", "Два веселых гуся", "Птички в гнездышках", "Наседка и цыплята".</p>
	Спортивные упражнения	<p>Катание на велосипеде: побуждать садиться на трехколесный велосипед, управлять рулем, сходить с велосипеда с поддержкой и без поддержки взрослого.</p>
	Самостоятельная двигательная активность	<p>Поддерживать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, стремление самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>
	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	<p>Закреплять и поддерживать стремление самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Закреплять навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно одеваться (просовывать руки в рукава, ноги в штанины), раздеваться в определенной последовательности; поддерживать желание и умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.</p> <p>Поддерживать примером использования художественного слова умение соблюдать элементарные правила поведения за столом: держать ложку в руках, не проливать суп, не крошить хлеб, наклоняться над тарелкой, правильно</p>

			сидеть за столом.
	Физкультурно-оздоровительные процедуры	Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов согласно плана летнего оздоровительного периода: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия летом; с учетом состояния здоровья индивидуально. Развивать умение носить легкую одежду. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (летом) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: стимулирование проявления навыков речевого общения, интереса к произведениям устного народного творчества и литературным произведениям, обогащение словарного запаса.		
	Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Звуковая культура речи	Поддерживать в играх, упражнениях, ежедневном общении со взрослым умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). "Котик-котик, Котофей!", "Во сыром бору елонька", "Вот и лето", "Пошел котик на торжок", "Мишка косолапый". Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.
		Словарный запас	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, посуды, блюд, ягод, овощи", цветов. Побуждать говорить слова-глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, поливать, наливать, подмести, собрать, протереть), слова-подражания (клю-клю-клю, чик-чирик, кар-кар, гули-гули, прыг-да-скок). Мотивировать называть слова, характеризующие отношения людей (сказку рассказали, песенку спели, вместе покружились, детки помогли, куклу спать

			уложили, купили чай).
		Грамматический строй речи.	Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных (сказки, мишутки, зайки, детишки, лошадки, котята, воробышки). Побуждать согласовать части речи во фразах, называть глаголы в прошедшем времени (песочек собрали, песенку спели, заяка ускакал, птица улетела, Маша легла спать, большой домик построили).
		Связная речь.	Побуждать понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. Продолжать приобщать детей к рассматриванию картинок о ягодах, об овощах, о труде человека в цветнике, о летних забавах, побуждать называть знакомые предметы (малина, морковь, лейка, лопатка), показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (из стихотворений А. Барто, из сказки "Теремок").
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Приобщать к слушанию художественных произведений, народных сказок, песен и потешек (о персонажах животных, птицах, о видах транспорта, о летних забавах). Развивать интерес к чтению с показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Поддерживать желание договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Побуждать к рассматриванию с детьми иллюстрации к сказкам и стихотворениям о животных, видах транспорта, о летних забавах. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
3. Развитие познавательны	Цель: создавать условия для развития познавательных способностей, воображения, внимания, памяти, наблюдательности, любознательности детей.		

	х и интеллектуальных навыков	Сенсорика (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать умения выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки"; умение самостоятельно группировать, сравнивать предметы однородные, разнородные предметы по цвету, форме.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: продолжать развивать самостоятельную, практическую, творческую деятельность детей. Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах) Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных	Поддерживать интерес к изобразительной деятельности, побуждать рисовать различные мазки, линии, тычки по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (ладонями, с помощью пальчиков, губки). Следить за безопасностью во время рисования, побуждать выполнять их, правильно держать в руке инструменты; побуждать складывать материал на место, протирать руки. Развивать и совершенствовать навыки лепки: отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать (персонажи сказок, стихотворений, потешек, игрушки). Следить за безопасностью во время лепки, поддерживать желание протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.

		процессах)		
		Аппликация (задачи осуществля ются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Продолжать развивать интерес к аппликации, к процессу наклеивания деталей на лист (колобок, блин, зернышки для Петушка, птиц, пиродки для Маши); следить за безопасностью.	
		Конструиро вание (задачи осуществля ются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать желание детей сооружать элементарные постройки по образцу из известных детям деталей. Следить за безопасностью во время конструирования, поощрять желание использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; побуждать аккуратно складывать строительные детали в коробку.	
		Музыка (задачи в том числе осуществля ются повседневно, в играх, прогулках,	Продолжать развивать умение слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
			Слушание музыки	Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее.
			Пение	Побуждать петь совместно со взрослым под музыку, произносить повторяющиеся слова песни.
			Музыкаль но-	Поддерживать умение выполнять под музыку простейшие движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.

		режимных процессах)	ритмические движения	
			Игра на музыкальных инструментах	Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).
	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: продолжать формировать основы экологической культуры и социализации детей.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Создавать условия для развития в ребенке уверенности в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.
			Предметный мир	Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках о явлениях природы летом, о персонажах сказок, о животных, от труде людей по уходу за животными в летний период. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (двигаться в направлении объекта, находить объект, выделять из группы объект).
			Транспорт	Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, автобус, велосипед, самокат).
			Приобщение к труду	Поддерживать интерес к труду человека во время наблюдений (продавец, строитель, другие известные профессии). Поддерживать желание помогать взрослым (расставлять игрушки, раскладывать ложки, полив растений, сбрасывание песка в песочницу, сбор растительного сора, сбор природного, выносного материала).
			Нравственное и патриотич	Побуждать играть рядом, вместе, дружно с другими детьми, помогать другу. Продолжать формировать элементарные представления о "хорошо" и "плохо".

			еское воспитан ие	Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
			Мир природы	<p>Вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона лета явлениями: теплая, жаркая, прохладная погода, ветер, дождь, облака, солнечный зайчик.</p> <p>Развивать интерес к наблюдению летом за растениям ближайшего окружения (цветы (бархатцы, одуванчики), трава, хвойные, лиственные деревья), за птицами участка (воробей, голубь, ворона и др.; повадки, голоса), за животными (кошка, котенок), насекомыми (комар, жук, бабочка).</p> <p>Побуждать наблюдать за свойствами воды, песка, камней, действиями человека с ними.</p>
			Освоение детьми общеприн ятых правил и норм поведени я	<p>Продолжать закреплять понятия "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке летом.</p> <p>Закреплять и побуждать выполнять элементарные правилам безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).</p>