

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2022-2023

Группа: Пчелки

Период:

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеи изменением темп	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Мартыненко Александра	1			1	
2	Нигматуллин Алан	1			1	
3	Барменкулов Даниил		1		1	
4	Удовенко Кирилл	1			1	
5	Хан Лилия		1		1	
6	Румянцева Эвелина	1			1	
7	Воронецкий Рома	1			1	
8	Мухамбетшина Алиана		1		1	
9	Ли Артур	1			1	
10	Дворянкина Злата	1			1	
11	Никитенко Николай	1			1	
12	Шалтакбаев Тамерлан	1			1	
13	Ли Юджиро	1			1	
14	Д.Даяна	1			1	
15	Курганбаев Амир	1			1	

Всего, N		12	3	0	15	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		80	20	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	92.98246	14
Средний	2-Ф	7.017544	1
Низкий	2-Ф	0	0
			15
Высокий	2-К	81	12
Средний	2-К	19	3
Низкий	2-К	0	0
			15
Высокий	2-П	88.14815	13
Средний	2-П	11.85185	2
Низкий	2-П	0	0
			15
Высокий	2-Т	78.55856	12
Средний	2-Т	22.88288	3
Низкий	2-Т	0.36036	0
			15
Высокий	2-С	61.66667	9
Средний	2-С	36	5
Низкий	2-С	2.333333	0
			15
Общие данные			
Высокий		11.88571	
Средний		3.12381	
Низкий		0.085714	

код: итоговый Сроки проведения: май

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, меты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	выполняет упражнени я	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнени й	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиене	
пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель	попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
1 навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливающ им мероприят иям	знает закаливающ ие мероприят ия	стремится к позитивном у настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижным играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальн	
не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнению движений	проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоят ельно	умеет использова ть	знает индивидуал ьные предметы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	0	0	15	0	0	15	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
те предметы:	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речь	
не всегда использует	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	владеет элементарными навыками поведения за столом	знает элементарные навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1		1	1	
		1		1		1	1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

0	0	15	0	13	2	0	15	0
0	0	100	0	87	13	0	100	0

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначает названия игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно	не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	

0	10	5	0	10	5	0	12	3
0	67	33	0	67	33	0	80	20

Развитие коммунікати

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
чающие ды, обуви, домашних ышей, предметов л:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:	проявляет интерес к культуре казахского народа:

[illegible]

0	14	1	0	12	3	0	7	8
0	93	7	0	80	20	0	47	53

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

ИИ

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
ностями да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
не проявляет интерес	использует	использует некоторые из них	не использует	понимает, выражает свое мнение	понимает не полностью	понимает, но не может выразить свое мнение	слушает, отвечает на простые вопросы	слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	13	2	0	15	0	0	13	2
0	87	13	0	100	0	0	87	13

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без я, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	рассматрив ает картинки, правильно отвечает на воарсы	проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично	рассматрив ает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы	повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	13	2	0	14	1	0	15	0
0	87	13	0	93	7	0	100	0

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные сл знакомых произвед	
выполняет неправильн о	произведени я воспринима ет эмоциональ но	вопринимае т произведени я без эмоций	не придает значения произведени ям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договарива ет отдельные слова	договарива ет не все слова
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1

0	15	0	0	15	0	0	0	15
0	100	0	0	100	0	0	0	100

Развитие коммуникативных навыков								
художественная литература								
	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
ова, фразы в зрениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г	
пытается договарива ть отдельные слова	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматрив ает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстация м, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматрив ает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1

0	15	0	0	12	3	0	12	3
0	100	0	0	80	20	0	80	20

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мото	
не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	

0	11	4	0	12	3	0	13	2
0	73	27	0	80	20	0	87	13

Развитие познавательных и сенсорных способностей								
Сенсорика								

	2-П.3	2-П.4	2-П.5
динации рики рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:	владеет сенсомоторной пространственной коорд. «глаза – руки»

не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	12	3	0	13	2	0	13	2
0	80	20	0	87	13	0	87	13

I интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
эной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество пред – много):	
не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

0	12	3	0	15	0	0	15	0
0	80	20	0	100	0	0	100	0

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
метов (один	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правильно их:	
не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	1	0	13	2	0	12	3
0	93	7	0	87	13	0	80	20

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краски, бумаги:	
<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	

0	15	0	0	11	4	0	15	0
0	100	0	0	73	27	0	100	0

Активности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
ами на листе	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной техникой на бумаге и песке	
не рисует	изображает предметы с радостью	изображает некоторые из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторыми из них
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	

0	10	5	0	0	15	0	11	4
0	67	33	0	0	100	0	73	27

	Развитие т							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
й рисования се:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими прик (отрывать куски от больш соединять их в одно самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	применяет частично
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

0	0	15	0	11	4	0	13	2
0	0	100	0	73	27	0	87	13

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14
эмами лепки ного кома, целое, ить глину):	изучает предметы, которые лепит:	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:	ставит готовое изделие на убирает материал посл

не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает, убирает	размещает, но не убирает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	13	2	0	13	2	0	15	0
0	87	13	0	87	13	0	100	0

Развитие творческих навыков

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
подставку, работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывает т, составляет	выкладывает т, пытается составить
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1

0	13	2	0	11	4	0	13	2
0	87	13	0	73	27	0	87	13

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18	2-Т.19	2-Т.20
сения и леграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:	размещает геометрические фигуры, орнаменты:	конструирует из строи материалов и крупных конструкторов

выкладывает, но не умеет составлять	размещает и составляет	размещает, частично составляет	размещает, но не составляет	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	конструирует	проявляет интерес к конструированию
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

0	13	2	0	13	2	0	12	3
0	87	13	0	87	13	0	80	20

Развитие творческих навыков

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
гельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по- строения и играет используя игрушки	
не пытается конструиро- вать	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но Сооружает	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

0	13	2	0	25	0	0	13	2
0	87	13	0	167	0	0	87	13

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24	2-Т.25	2-Т.26
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:	складывает строительные детали в коробку:	играет с натуральными м: (песок, вода, каме

называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	13	2	0	15	0	0	15	0
0	87	13	0	100	0	0	100	0

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
материалами нью):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленные песни):	
не играет	называет	пытается называть	не может называть	реагирует	реагирует частично	не реагирует на музыку	различает	пытается различать
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1

0	15	0	0	13	2	0	0	15
0	100	0	0	87	13	0	0	100

Развитие творческих навъ

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне (взрослыми):	
не различает	различает	различает частично	не различает	подражает , подпевает	подражает , подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит вятно	пытается произносит ь
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	

0	0	13	2	9	6	0	10	5
0	0	87	13	60	40	0	67	33

психологических и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
с (вместе со)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, поворачивает кисти рук)	
произносит не внятно	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	15	0	0	12	3	0	15	0
0	100	0	0	80	20	0	100	0

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
казанные ет ногами, к):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогра	
					</			

0	15	0	0	11	4	0	15	0
0	100	0	0	73	27	0	100	0

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
знает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по кар	
откликается, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не действует с ними
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1					1	1	
	1					1		1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1					1		1
		1			1		1	
	1				1		1	

0	13	2	0	0	12	3	11	4
0	87	13	0	0	80	20	73	27

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, тинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	

0	12	3	0	15	0	0	13	2
0	80	20	0	100	0	0	87	13

Формирование								
Ознакомление								
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:	
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботиться	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1				1			1

0	12	3	0	13	2	0	0	15
0	80	20	0	87	13	0	0	100

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
ему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные с изменения природ	
различает, но не называет	выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	

0	12	3	0	11	4	0	10	5
0	80	20	0	73	27	0	67	33

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг дру: радуются успеха	
не пытается называть	знает свойства	имеет частичное представле ние	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	

0	0	15	0	15	0	0	12	3
0	0	100	0	100	0	0	80	20

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими игрушками и вместе с ними:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дорогах, некоторых видах транспорта:	
играет один	понимает	понимает некоторые из них	не понимает	знает	пытается узнать	иногда сохраняет правила	знает	знает частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
	1				1			
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				
		1		1				

0	10	5	0	11	4	0	0	11
0	67	33	0	73	27	0	0	73

	2-С.20		
представление о го: знает ных средств:	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не знает	знает	стремится узнать	не знает
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1		1	
1		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1		1	
1		1	

4	0	15	0
27	0	100	0

Группа: Капитошки

[illegible]

Всего, N	19	0	0	19	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	18
Средний	3-Ф	7.739938	1
Низкий	3-Ф	0	0
			19
Высокий	3-К	80.21053	16
Средний	3-К	17.89474	3
Низкий	3-К	0	0
			19
Высокий	3-П	90.64327	17
Средний	3-П	9.356725	2
Низкий	3-П	0	0
			19
Высокий	3-Т	73.09942	14
Средний	3-Т	26.43275	5
Низкий	3-Т	0.467836	0
			19
Высокий	3-С	74.43609	14
Средний	3-С	25.31328	5
Низкий	3-С	0	0
			19

Общие данные

Высокий	15
Средний	4
Низкий	0

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	17	2
0	100	0	0	100	0	0	89	11

Физическая культура

[illegible]

0	19	0	0	12	7	0	18	1
0	100	0	0	63	37	0	95	5

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	10	9	0	13	6	0	19	0
0	53	47	0	68	32	0	100	0

[illegible]

0	19	0	0	18	1	0	14	5
0	100	0	0	95	5	0	74	26

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	16	3	0	19	0	0	19	0
0	84	16	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	19	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Художественная ли

[illegible]

0	15	4	0	19	0	0	19	0
0	79	21	0	100	0	0	100	0

итература

[illegible]

0	19	0	0	8	11	0	17	2
0	100	0	0	42	58	0	89	11

[illegible]

0	10	9	0	17	2	0	9	10
0	53	47	0	89	11	0	47	53

0	8	11	0	19	0	0	11	8
0	42	58	0	100	0	0	58	42

0	0	19	0	18	1	0	18	1
0	0	100	0	95	5	0	95	5

Основы математического анализа

[illegible]

0	19	0	0	17	2	0	19	0
0	100	0	0	89	11	0	100	0

ИТИКИ

[illegible]

0	19	0	0	18	1	0	12	7
0	100	0	0	95	5	0	63	37

[illegible]

0	15	4	0	16	3	0	18	1
0	79	21	0	84	16	0	95	5

Развитие творческих навыков и исследовательской де

Рисование

[illegible]

0	18	1	0	12	7	0	19	0
0	95	5	0	63	37	0	100	0

ятельности детей

[illegible]

0	16	3	0	19	0	0	10	9
0	84	16	0	100	0	0	53	47

[illegible]

0	19	0	0	8	11	0	17	2
0	100	0	0	42	58	0	89	11

Развитие творческих навыков и исследований

Лепка

[illegible]

0	14	5	0	0	15	4	19	0
0	74	26	0	0	79	21	100	0

[illegible]

0	17	2	0	19	0	0	18	1
0	89	11	0	100	0	0	95	5

[illegible]

0	17	2	0	18	1	0	19	0
0	89	11	0	95	5	0	100	0

Развитие творческих навыков

[illegible]

0	16	3	0	9	10	0	19	0
0	84	16	0	47	53	0	100	0

[illegible]

0	18	1	0	19	0	0	19	0
0	95	5	0	100	0	0	100	0

0	11	8	0	15	4	0	12	7
0	58	42	0	79	21	0	63	37

Развитие творческих навыков и исследовательской дея

Конструирование

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	10	9
0	100	0	0	100	0	0	53	47

гельности детей

[illegible]

0	19	0	0	19	0	0	0	19
0	100	0	0	100	0	0	0	100

[illegible]

0	10	9	0	19	0	0	0	19
0	53	47	0	100	0	0	0	100

Музыка

[illegible]

0	11	8	0	11	8	0	0	19
0	58	42	0	58	42	0	0	100

[illegible]

0	11	8	0	11	8	0	15	4
0	58	42	0	58	42	0	79	21

0	0	19	0	19	0	0	11	8
0	0	100	0	100	0	0	58	42

0	19	0	0	10	9	0	9	10
0	100	0	0	53	47	0	47	53

[illegible]

0	11	8	0	10	9	0	19	0
0	58	42	0	53	47	0	100	0

Ознакомление с окружа

[illegible]

0	10	9	0	19	0	0	16	3
0	53	47	0	100	0	0	84	16

ЮЩИМ МИРОМ

[illegible]

0	19	0	0	10	9	0	12	7
0	100	0	0	53	47	0	63	37

0	17	2	0	19	0	0	0	19
0	89	11	0	100	0	0	0	100

[illegible]

0	11	7	0	18	1	0	19	0
0	58	37	0	95	5	0	100	0

0	19	0	0
0	100	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: Капельки**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направлени	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп
1	Иодес Никита	1			1	
2	Мурзина София	1			1	
3	Кабулдаев Ален	1			1	
4	Нигматуллин Райан	1			1	
5	Ибрагимов Дамиан	1			1	
6	Машухей Айрин	1			1	
7	Абдраманов Адам	1			1	
8	Дениско Пелагея	1			1	
9	Крякова Таисия	1			1	
10	Михайлова Габриэла	1			1	
11	Егеубаев Амир	1			1	
12	Канушин Александр	1			1	
13	Кеворкьян Мишель	1			1	
14	Сарсенов Амир	1			1	
15	Илхан Сафия	1			1	
16	Русаков Николай	1			1	
17	Куленкова Тея	1			1	

Всего, N		17	0	0	17	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	83.95722	14
Средний	4-Ф	16.04278	3
Низкий	4-Ф	0	0
			17
Высокий	4-К	66.38655	11
Средний	4-К	33.61345	6
Низкий	4-К	0	0
			17
Высокий	4-П	86	15
Средний	4-П	13.57466	2
Низкий	4-П	0	0
			17
Высокий	4-Т	79.20892	13
Средний	4-Т	20.79108	4
Низкий	4-Т	0	0
			17
Высокий	4-С	71	12
Средний	4-С	31.02941	5
Низкий	4-С	0	0
			17
Общие данные			
Высокий		12.80571	
Средний		4.262857	
Низкий		0	

[illegible]

0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполня г:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической скамейке, вниз чередуясь:	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
стенке вверх-шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед	прыгает на двух ногах без продвижения вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраивается в звенья	перестраивается в звенья по два
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

0	17	0	0	17	0	0	10	7
0	100	0	0	100	0	0	59	41

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1		1	

0	9	8	0	12	5	0	13	4
0	53	47	0	71	29	0	76	24

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в них:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
не проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	15	2
0	100	0	0	100	0	0	88	12

[illegible]

0	9	8	0	8	9	0	12	5
0	53	47	0	47	53	0	71	29

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий истка зубов, защиты ма:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит г согласные звуки	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщеннос ти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщеннос ти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщеннос ти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	12	5	0	10	7	0	15	2
0	71	29	0	59	41	0	88	12

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус. звук:	
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносит слова и фразы правильно, четко	не старается произносит слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносит слова и фразы правильно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1

0	17	0	0	11	6	0	8	9
0	100	0	0	65	35	0	47	53

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде: ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подбирать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1

0	9	8	0	12	5	0	10	7
0	53	47	0	71	29	0	59	41

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, бы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1

0	17	0	0	11	6	0	11	6
0	100	0	0	65	35	0	65	35

коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
ахские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	

0	14	3	0	17	0	0	13	4
0	82	18	0	100	0	0	76	24

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, ельными в ном и исле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по из рисункам и издел	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	

0	17	0	0	14	3	0	14	3
0	100	0	0	82	18	0	82	18

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным лям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектак предложенным сюж	
не старается составить рассказы	пересказыва ет	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли	инсценируе т спектакли частично
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	12	5	0	14	3	0	17	0
0	71	29	0	82	18	0	100	0

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
сли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лите ратурных героев:	
не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей	эмоциональ но воспринима ет	старается воспринима ть эмоциональ но	не воспринима ет эмоциональ но	пересказыв ает содержани е	пересказыв ает содержани е частично	не старается пересказа ть содержани е	оценивает поступки литератур ных героев	оценивает поступки литератур ных героев частично
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	3	0	12	5	0	17	0
0	82	18	0	71	29	0	100	0

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
литературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в:	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1

0	8	9	0	17	0	0	8	9
0	47	53	0	100	0	0	47	53

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрслыми:	рассматривает самостоятльно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение литературных персо	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	выражает свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й	пытается выразить свое отношение к поступкам литератур ных персонаже й
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1				1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1

0	8	9	0	13	4	0	9	8
0	47	53	0	76	24	0	53	47

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
к поступкам нажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в с играх:	
<i>не проявляет интерес к поступкам литератур ных персонаже й</i>	<i>принимает</i>	<i>принимает частично</i>	<i>не принимает</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>не использует</i>	<i>воспроизво дит самостоят ельно</i>	<i>старается воспроизвес ти самостоят ельно</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1

0	17	0	0	12	5	0	11	6
0	100	0	0	71	29	0	65	35

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
льно образ звободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казах	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит	старается произносит ь
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1

0	8	9	0	15	2	0	8	9
0	47	53	0	88	12	0	47	53

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначая признаки, количество, качество предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
	1			1				1
		1		1				1

0	8	9	0	11	6	0	8	9
0	47	53	0	65	35	0	47	53

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начинающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре;	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

0	17	0	0	0	17	0	0	17
0	100	0	0	0	100	0	0	100

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	

0	0	17	0	0	17	0	17	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет у:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шири толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	13	4	0	14	3
0	100	0	0	76	24	0	82	18

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
динаковых не, высоте и	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геомет фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересует ся
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

интеллектуальных навыков детей

ТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
гических и осознание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

0	16	1	0	14	3	0	8	9
0	94	6	0	82	18	0	47	53

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», а»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	двигается в заданном направлениях	пытается двигаться в заданном направлениях	не пытается двигаться в заданном направлениях	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

0	16	1	0	13	4	0	12	5
0	94	6	0	76	24	0	71	29

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- изи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установить простейшие причинно- следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интереса	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	13	4	0	17	0	0	17	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследо								
Рисование								
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
м формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании ра обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяе т их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяе т их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

0	11	6	0	17	0	0	17	0
0	65	35	0	100	0	0	100	0

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
изные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обслед используя осязан	
<i>не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашо м, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашо м, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашива ть рисунки карандашо м, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматрив ает предметы, обследует их</i>	<i>рассматрив ает предметы и обследует их частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	13	4	0	17	0
0	100	0	0	76	24	0	100	0

0	13	4	0	17	0	0	17	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1

0	12	5	0	13	4	0	12	5
0	71	29	0	76	24	0	71	29

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая г части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные компози- темы сказок и окружающ	
<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливания</i>	<i>использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать</i>	<i>не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливания</i>	<i>владеет техникой лепки стекой</i>	<i>владеет техникой лепки стекой частично</i>	<i>не владеет техникой лепки стекой:</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

0	17	0	0	17	0	0	10	7
0	100	0	0	100	0	0	59	41

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на дей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безпе лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	17	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
исности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы изображения в аппликации фруктов, цветов и орнаментов:	
не соблюдает правила безопасности при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	12	5	0	17	0
0	100	0	0	71	29	0	100	0

Развитие творческих навыков

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
приемы для или овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взрослых	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	13	4
0	100	0	0	100	0	0	76	24

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
менты с его:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении кс работ:	
не пытается наклеивать элементы	самостоя тельно составляет узоры, чередует и последова тельно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последова тельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последова тельно наклеивать	украшает предметы националь ными орнамента ми самостоя тельно	украшает предметы националь ными орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы националь ными орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	

0	11	6	0	11	6	0	17	0
0	65	35	0	65	35	0	100	0

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
коллективных	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали по качеству, объему и форме, конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

0	9	8	0	17	0	0	17	0
0	53	47	0	100	0	0	100	0

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
детали их по юрье,	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	15	2
0	100	0	0	100	0	0	88	12

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготoвлeнныe из природных материалов и материалы, из которых они изготовлены:	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частично склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

0	17	0	0	13	4	0	11	6
0	100	0	0	76	24	0	65	35

Творческие способности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
Способности к конструированию из природных и бросовых материалов, извлеченных из быта:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании:	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

0	14	3	0	17	0	0	17	0
0	82	18	0	100	0	0	100	0

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	слушает музыкальны е произведени я до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальны е произведени я частично	не слушает музыкальны е произведени я до конца	распознает знакомые произведени я, рассказыва ет их	распознает знакомые произведени я, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведени ям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	13	4	0	14	3	0	17	0
0	76	24	0	82	18	0	100	0

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между кс музыкальными фра	
не делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая, жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая, жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая, жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальны ми фразами частично	умеет дышать между короткими музыкальны ми фразами частично
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1		1	

0	0	17	0	8	9	0	12	5
0	0	100	0	47	53	0	71	29

Развитие творческих навъ

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
короткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальн ми фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанем ент и без сопровожд ения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожд ения	начинает и заканчивае т песню вместе с группой	старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	не старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	

0	0	17	0	10	7	0	8	9
0	0	100	0	59	41	0	47	53

и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52

4-Т.53

4-Т.54

ритмичным гельный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые дей соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характером музыки
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	

0	9	8	0	8	9	0	13	4
0	53	47	0	47	53	0	76	24

[illegible]

0	10	7	0	11	6	0	17	0
0	59	41	0	65	35	0	100	0

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
циональному выполняет определяет :	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1

0	0	17	0	25	0	0	11	6
0	0	100	0	147	0	0	65	35

[illegible]

0	17	0	0	0	17	0	4	13
0	100	0	0	0	100	0	24	76

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое младшим	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	

0	17	0	0	17	0	0	14	3
0	100	0	0	100	0	0	82	18

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежур	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1						

0	3	14	0	14	3	0	14	3
0	18	82	0	82	18	0	82	18

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
лняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игрушками сверстников:	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомо щь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомо щь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомо щь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

0	17	0	0	11	6	0	17	0
0	100	0	0	65	35	0	100	0

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
и другими и по просьбе	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и с учетом материал	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывае т свое мнение	старается высказыва ть свое мнение	не старается высказыва ть свое мнение	извиняется перед сверстнико м за обиду	старается извинятся перед сверстнико м за обиду	не извиняется перед сверстнико м за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	

0	17	0	0	14	3	0	10	7
0	100	0	0	82	18	0	59	41

Формирование Ознакомления								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

0	11	6	0	17	0	0	17	0
0	65	35	0	100	0	0	100	0

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
тся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1

0	9	8	0	10	7	0	6	11
0	53	47	0	59	41	0	35	65

[illegible]

0	8	9	0	10	7	0	17	0
0	47	53	0	59	41	0	100	0

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращатьс я к работника м дошкольной организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выражать свою просьбу, благодарит ь	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни	владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1

0	17	0	0	10	7	0	12	9
0	100	0	0	59	41	0	71	53

[illegible]

0	17	0	0	10	7	0	9	8
0	100	0	0	59	41	0	53	47

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
ия природы:	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1				1			1

0	8	9	0	8	9	0	11	6
0	47	53	0	47	53	0	65	35

[illegible]

0	9	8	0	17	0	0	8	9
0	53	47	0	100	0	0	47	53

	4-С.39			4-С.40		
гла ухода за ными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениями и животным и</i>	<i>проявляет интерес и любознатель ность к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>проявляет интерес и любознатель ность частично к элементарн ому эксперимен тированию:</i>	<i>не проявляет интерес и любознатель ность к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающе м мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающе м мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающе м мире, природе</i>
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1				1	
	1			1		
	1				1	
		1		1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1				1	

0	10	7	0	8	9	0
0	59	41	0	47	53	0

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного

Учебный год: 2022-2023 Группа: Умники и умницы

[illegible]

Всего, N		7	0	0	7	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	98	7
Средний	5-Ф	1.714286	0
Низкий	5-Ф	0	0

Высокий	5-К	73	5
Средний	5-К	27.1978	2
Низкий	5-К	0	0

Высокий	5-П	91.42857	6
Средний	5-П	8.571429	1
Низкий	5-П	0	0

Высокий	5-Т	79.62529	6
Средний	5-Т	20.37471	1
Низкий	5-Т	0	0

Высокий	5-С	74.93261	5
Средний	5-С	25.06739	2
Низкий	5-С	0	0

Общие данные

Высокий	5.587379
Средний	1.412621
Низкий	0

класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

Период: итоговый_ Сроки проведения: май

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	6	1	0	7	0	0	7	0	0
0	86	14	0	100	0	0	100	0	0

Физическая культура

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	7	0	0	7	0	0	5	2	0
0	100	0	0	100	0	0	71	29	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	7	0	0	5	2	0	5	2
0	0	100	0	0	71	29	0	71	29

[illegible]

0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	6	1	0	5	2	0	6	1
0	0	86	14	0	71	29	0	86	14

0	7	0	0	7	0	0	5	2	0
0	100	0	0	100	0	0	71	29	0

[illegible]

4	3	0	5	2	0	7	0	0	5
57	43	0	71	29	0	100	0	0	71

Художественная литература

5-K.23

[illegible]

2	0	7	0	0	7	0	0	7	0
29	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	5	2	0	7	0	0	7	0	0
0	71	29	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

0	7	0	7	0	0	7	0	0	6
0	100	0	100	0	0	100	0	0	86

[illegible]

1	0	4	3	0	5	2	0	2	5
14	0	57	43	0	71	29	0	29	71

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты	
----------------	--

[illegible]

0	7	0	0	5	2	0	5	2	0
0	100	0	0	71	29	0	71	29	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	7
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	6	1	0	6	1	0	0	7
0	0	86	14	0	86	14	0	0	100

[illegible]

0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ОБРАЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык

[illegible]

0	7	0	7	0	0	0	7	0	0
0	100	0	100	0	0	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	7	0	4	3	0	5	2
100	0	0	100	0	57	43	0	71	29

[illegible]

0	7	0	0	7	0	0	5	2	0
0	100	0	0	100	0	0	71	29	0

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

[illegible]

7	0	0	7	0	0	5	2	0	7
100	0	0	100	0	0	71	29	0	100

<p>К НАВЫКОВ</p>

[illegible]

0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	5	2	0	7	0	0	7
100	0	0	71	29	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

0	7	0	0	4	3	0	4	3	0
0	100	0	0	57	43	0	57	43	0

детей

[illegible]

4	3	0	7	0	0	4	3	0	4
57	43	0	100	0	0	57	43	0	57

[illegible]

3	0	5	2	0	7	0	0	4	3
43	0	71	29	0	100	0	0	57	43

[illegible]

0	5	2	0	7	0	0	4	3	0
0	71	29	0	100	0	0	57	43	0

Развитие творческих навыков, исследователи

Лепка

[illegible]

5	2	0	7	0	0	5	2	0	4
71	29	0	100	0	0	71	29	0	57

ьской деятельности детей

[illegible]

3	0	4	3	0	7	0	0	7	0
43	0	57	43	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	4	3	0	7	0	0	5	2	0
0	57	43	0	100	0	0	71	29	0

[illegible]

5	2	0	7	0	0	7	0	0	7
71	29	0	100	0	0	100	0	0	100

исских навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

0	0	7	0	0	6	1	0	7	0
0	0	100	0	0	86	14	0	100	0

0	7	0	0	7	0	0	7	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	5
100	0	0	100	0	0	100	0	0	71

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

2	0	7	0	0	7	0	0	5	2
29	0	100	0	0	100	0	0	71	29

[illegible]

0	5	2	0	7	0	0	4	3	0
0	71	29	0	100	0	0	57	43	0

[illegible]

3	4	0	5	2	0	0	7	0	5
43	57	0	71	29	0	0	100	0	71

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

[illegible]

2	0	4	3	0	4	3	0	4	3
29	0	57	43	0	57	43	0	57	43

Активности детей

[illegible]

0	3	4	0	4	3	0	7	0	0
0	43	57	0	57	43	0	100	0	0

[illegible]

5	2	0	4	3	0	4	3	0	7
71	29	0	57	43	0	57	43	0	100

[illegible]

0	0	4	3	0	3	4	0	4	3
0	0	57	43	0	43	57	0	57	43

[illegible]

0	7	0	0	4	3	0	7	0	0
0	100	0	0	57	43	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	4	3	0	7
100	0	0	100	0	0	57	43	0	100

[illegible]

0	0	4	3	0	5	2	0	2	5
0	0	57	43	0	71	29	0	29	71

0	4	3	0	4	3	0	5	2	0
0	57	43	0	57	43	0	71	29	0

[illegible]

7	0	0	4	3	0	7	0	0	7
100	0	0	57	43	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	7	0	0	7	0	0	7	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

0	4	3	0	4	3	0	5	2	0
0	57	43	0	57	43	0	71	29	0

[illegible]

5	2	0	7	0	0	4	3	0	4
71	29	0	100	0	0	57	43	0	57

[illegible]

3	0	5	2	0	2	5	0	4	3
43	0	71	29	0	29	71	0	57	43

0	4	3	0	4	3	0	7	0	0
0	57	43	0	57	43	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	2	5	0	0
100	0	0	100	0	0	29	71	0	0

[illegible]

7	0	7	0	0	7	0	0	7	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	4	3	0	7	0	0	7	0	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

7	0	0	7	0	0	7	0	0	4
100	0	0	100	0	0	100	0	0	57

3	0
43	0

Лист наблюдения для **предшкольной группы, предшкольного 1**
Учебный год: 2022-2023 **Группа: Фантазеры** **П**

№	ФИО ребенка						
		5-Ф.1			5-Ф.2		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:		
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого
1	Ни Артем	1			1		
2	Мастеров Радмир	1			1		
3	Машухей Жасмин	1			1		
4	Машухей Амелия	1			1		
5	Душатов Данияр	1			1		
6	Юльчиев Марк	1			1		
7	Сабырбаев Артем	1			1		
8	Пак Артем	1			1		
9	Журавлева Мария	1			1		
10	Гедз Иван	1			1		
11	Котляров Дима	1			1		
12	Рубцов Исмаил	1			1		
13	Карпыкова Мира	1			1		
14	Куаншал Ернар	1			1		

Всего, N		14	0	0	14	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	98	14
Средний	5-Ф	2	0
Низкий	5-Ф	0	0

Высокий	5-К	69	10
Средний	5-К	30.76923	4
Низкий	5-К	0	0

Высокий	5-П	90.95238	13
Средний	5-П	9.047619	1
Низкий	5-П	0	0

Высокий	5-Т	77.16628	11
Средний	5-Т	22.83372	3
Низкий	5-Т	0	0

Высокий	5-С	72.50674	10
Средний	5-С	27.49326	4
Низкий	5-С	0	0

Общие данные

Высокий	10.84951	
Средний	3.150485	
Низкий	0	предшкола

Период: итоговый Сроки проведения: май

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	14
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	12	2	0	14	0	0	14	0	0
0	86	14	0	100	0	0	100	0	0

Физическая культура

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	14
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	14	0	0	14	0	0	9	5	0
0	100	0	0	100	0	0	64	36	0

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	14
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	14	0	0	8	6	0	8	6
0	0	100	0	0	57	43	0	57	43

[illegible]

0	14	0	0	14	0	0	14	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	14
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	10	4	0	9	5	0	13	1
0	0	71	29	0	64	36	0	93	7

0	14	0	0	14	0	0	9	5	0
0	100	0	0	100	0	0	64	36	0

[illegible]

9	5	0	9	5	0	14	0	0	8
64	36	0	64	36	0	100	0	0	57

Художественная литература

5-K.23

[illegible]

6	0	14	0	0	14	0	0	14	0
43	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	8	6	0	14	0	0	14	0	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

0	14	0	14	0	0	11	3	0	10
0	100	0	100	0	0	79	21	0	71

[illegible]

4	0	7	7	0	9	5	0	2	12
29	0	50	50	0	64	36	0	14	86

0	14	0	0	9	5	0	8	6	0
0	100	0	0	64	36	0	57	43	0

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	14
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	10	4	0	11	3	0	0	14
0	0	71	29	0	79	21	0	0	100

[illegible]

0	0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ОБРАЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Казахский язык

[illegible]

0	14	0	14	0	0	0	14	0	0
0	100	0	100	0	0	0	100	0	0

[illegible]

14	0	0	14	0	7	7	0	10	4
100	0	0	100	0	50	50	0	71	29

0	14	0	0	14	0	0	9	5	0
0	100	0	0	100	0	0	64	36	0

Развитие познавательных и интеллектуальных

Основы математики

[illegible]

14	0	0	14	0	0	11	3	0	14
100	0	0	100	0	0	79	21	0	100

<p>К НАВЫКОВ</p>

[illegible]

0	0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	14	0	0	14	0	0	14	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

14	0	0	11	3	0	14	0	0	14
100	0	0	79	21	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Рисование

[illegible]

0	14	0	0	6	8	0	8	6	0
0	100	0	0	43	57	0	57	43	0

детей

[illegible]

8	6	0	14	0	0	8	6	0	7
57	43	0	100	0	0	57	43	0	50

[illegible]

7	0	10	4	0	14	0	0	6	8
50	0	71	29	0	100	0	0	43	57

0	9	5	0	14	0	0	9	5	0
0	64	36	0	100	0	0	64	36	0

Развитие творческих навыков, исследователи

Лепка

[illegible]

10	4	0	14	0	0	8	6	0	7
71	29	0	100	0	0	57	43	0	50

ьской деятельности детей

[illegible]

7	0	7	7	0	14	0	0	14	0
50	0	50	50	0	100	0	0	100	0

[illegible]

0	7	7	0	14	0	0	10	4	0
0	50	50	0	100	0	0	71	29	0

[illegible]

9	5	0	14	0	0	14	0	0	14
64	36	0	100	0	0	100	0	0	100

Лепка

5-T.34	5-T.35	5-T.36	5-T.37
--------	--------	--------	--------

5-T.37

работает с ГОТОВЫМИ Ш
трафаретами:

[illegible]

0	0	14	0	0	11	3	0	14	0
0	0	100	0	0	79	21	0	100	0

[illegible]

0	14	0	0	14	0	0	14	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	8
100	0	0	100	0	0	100	0	0	57

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

[illegible]

6	0	14	0	0	14	0	0	8	6
43	0	100	0	0	100	0	0	57	43

[illegible]

0	9	5	0	14	0	0	7	7	0
0	64	36	0	100	0	0	50	50	0

[illegible]

7	7	0	10	4	0	0	14	0	7
50	50	0	71	29	0	0	100	0	50

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

[illegible]

7	0	7	7	0	10	4	0	6	8
50	0	50	50	0	71	29	0	43	57

Активности детей

[illegible]

0	6	8	0	10	4	0	14	0	0
0	43	57	0	71	29	0	100	0	0

[illegible]

7	7	0	7	7	0	7	7	0	14
50	50	0	50	50	0	50	50	0	100

[illegible]

0	0	8	6	0	6	8	0	7	7
0	0	57	43	0	43	57	0	50	50

0	14	0	0	7	7	0	14	0	0
0	100	0	0	50	50	0	100	0	0

[illegible]

14	0	0	14	0	0	7	7	0	14
100	0	0	100	0	0	50	50	0	100

[illegible]

0	0	9	5	0	7	7	0	6	8
0	0	64	36	0	50	50	0	43	57

0	7	7	0	6	8	0	8	6	0
0	50	50	0	43	57	0	57	43	0

[illegible]

14	0	0	8	6	0	14	0	0	14
100	0	0	57	43	0	100	0	0	100

[illegible]

0	0	14	0	0	14	0	0	14	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

0	6	8	0	9	5	0	8	6	0
0	43	57	0	64	36	0	57	43	0

[illegible]

8	6	0	14	0	0	8	6	0	7
57	43	0	100	0	0	57	43	0	50

7	0	9	5	0	6	8	0	8	6
50	0	64	36	0	43	57	0	57	43

0	7	7	0	8	6	0	14	0	0
0	50	50	0	57	43	0	100	0	0

[illegible]

14	0	0	14	0	0	5	9	0	0
100	0	0	100	0	0	36	64	0	0

14	0	14	0	0	14	0	0	14	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	8	6	0	14	0	0	14	0	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0	0

[illegible]

14	0	0	14	0	0	14	0	0	5
100	0	0	100	0	0	100	0	0	36

5-С.53	
<p>правила безопасного звания мобильным эном, смартфоном, тером, интернетом, телевизором.</p>	
<p>частично знает правила безопасног о пользовани я</p>	<p>старается правильно пользовать ся</p>
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	
1	

9	0
64	0