

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0

Сроки проведения: _____

[illegible]

Физическое развитие	
----------------------------	--

Физическая культура

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

[illegible]

й деятельности детей

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _____ **2022-2023** **группа** **Пчелки**

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всег изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Барменкулова Д		1		1	
2	Бериков Д		1			1
3	Естемес Д		1			1
4	Мартыненко А	1			1	
5	Нигматуллин А	1			1	
6	Пустовалов Т		1			
7	Румянцева Э		1			1
8	Удовенко К		1			1
9	Хан Л		1			1
Всего, N		2	7	0	3	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		22	78	0	33	56

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	39	4
Средний	2-Ф	39	4
Низкий	2-Ф	16	1
Высокий	2-К	34	3

Средний	2-К	39	4
Низкий	2-К	27	2
Высокий	2-П	48	4
Средний	2-П	32	3
Низкий	2-П	20	2
Высокий	2-Т	32	3
Средний	2-Т	37	3
Низкий	2-Т	29	3
Высокий	2-С	41	4
Средний	2-С	36	3
Низкий	2-С	23	2

Период : Промежуточный

Срок проведения: Январь 2023 год

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
	1			1			1	
		1				1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1	1	
1	4	4	1	4	3	2	9	0
11	44	44	11	44	33	22	100	0

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, меты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	выполняет упражнения	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнений	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям
	1				1		1	
		1				1		1
		1						1
	1				1	1	1	
	1				1		1	
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	3	6	0	0	3	6	3	6
0	33	67	0	0	33	67	33	67

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиены	
пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель	попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
0	3	6	0	3	5	1	3	4
0	33	67	0	33	56	11	33	44

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
я навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
	1			1			1	
			1	1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
1		1		1				1
1			1	1				1
2	3	4	2	9	0	0	3	6
22	33	44	22	100	0	0	33	67

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений	проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоят ельно	умеет использова ть	знает индивидуал ьные предметы
		1		1			1	
			1		1		1	
					1		1	
		1		1			1	
		1	1	1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
0	0	3	6	3	6	0	9	0
0	0	33	67	33	67	0	100	0

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речи	
не всегда использует	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	владеет элементарными навыками поведения за столом	знает элементарные навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса
	1				1		1	
		1				1	1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
0	3	3	3	0	5	4	9	0
0	33	33	33	0	56	44	100	0

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно	не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия
			1		1			1
			1	1				
			1	1				
		1			1		1	
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
			1			1		
			1			1		
0	0	2	7	2	3	4	1	2
0	0	22	78	22	33	44	11	22

Развитие коммуникатив

Развитие речи

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
<p>чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов и:</p>	<p>знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:</p>			<p>использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:</p>			<p>проявляет интерес к це казахского наро,</p>	
<i>не может называть названия</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>не знает</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова ть</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
		1		1				
1			1	1				
1		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
1		1		1				
1			1	1				
1		1		1				
1			1	1				
6	0	6	3	9	0	0	0	2
67	0	67	33	100	0	0	0	22

ВНЫХ НАВЫКОВ

ИИ

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
жностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопрс	
<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>
1		1			1		1	
1	1					1		1
1	1					1		1
		1		1			1	
		1			1		1	
1			1			1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
7	2	4	3	1	2	6	3	6
78	22	44	33	11	22	67	33	67

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы	проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично	рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы	повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1				1		
0	3	5	1	3	5	1	4	3
0	33	56	11	33	56	11	44	33

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с. в знакомых произвед	
выполняет неправильно	произведения воспринимает эмоционально	воспринимает произведения без эмоций	не придает значения произведениям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договаривает отдельные слова	договаривает не все слова
	1			1				1
1	1				1			
	1				1			
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			
	1				1			
	1				1			
1	1				1			
2	9	0	0	3	6	0	0	3
22	100	0	0	33	67	0	0	33

Развитие коммуникативных навыков								
художественная литература								
	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы и	
пытается договарива ть отдельные слова	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
1	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
6	3	6	0	3	6	0	3	5
67	33	67	0	33	67	0	33	56

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мотс	
не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично
	1			1			1	
		1				1	1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1	1	
			1			1	1	
1	3	4	2	3	3	3	9	0
11	33	44	22	33	33	33	100	0

Развитие познавательных и сенсорных способностей								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
динации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной коор- дацией «глаза – руки»	
не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
	1				1		1	
		1				1		1
		1						1
	1				1	1	1	
	1				1		1	
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	3	6	0	0	3	6	3	6
0	33	67	0	0	33	67	33	67

I интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них
	1			1				1
	1				1			
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1					1		
	1					1		
	1					1		
0	9	0	0	3	3	3	0	5
0	100	0	0	33	33	33	0	56

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать
	1					1		1
1	1					1	1	
	1					1	1	
	1				1			1
	1				1			1
	1					1		
1	1					1		
1	1					1		
1	1					1		
4	9	0	0	0	2	7	2	3
44	100	0	0	0	22	78	22	33

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краской на листе бумаги:	
не различает цвета	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	ориентируется	ориентируется частично	не ориентируется	рисует	рисует частично
		1			1		1	
			1			1	1	
			1		1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
1			1		1		1	
1			1			1	1	
1			1			1	1	
1			1			1	1	
4	1	2	6	0	5	4	9	0
44	11	22	67	0	56	44	100	0

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	изображае т предметы с радостью	изображае т некоторы е из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым и из них
			1		1			1
			1	1				
			1	1				
		1			1		1	
		1			1			1
			1			1		
			1			1		
			1			1		
0	0	2	7	2	3	4	1	2
0	0	22	78	22	33	44	11	22

	Развитие 1							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хником и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	применяет частично
		1		1			1	
1		1			1			1
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1				1		1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			
6	2	7	0	3	5	1	3	5
67	22	78	0	33	56	11	33	56

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
приемами г большого (но целое, ить глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
<i>не применяет</i>	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>	<i>размещает, убирает</i>	<i>размещает, но не убирает</i>
	1			1			1	
			1	1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1	1				1
1	3	4	2	9	0	0	3	6
11	33	44	22	100	0	0	33	67

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
и подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывает, составляет	выкладывает, пытается составить
		1		1			1	
			1		1			1
					1			1
		1	1	1			1	
		1		1			1	
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	3	6	3	6	0	3	6
0	0	33	67	33	67	0	33	67

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и элеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	размещает и составляет	размещает, частично составляет	размещает, но не составляет	размещает правильно	пытается разместит ь	не может разместит ь	конструиру ет	проявляет интерес к конструиро ванию
	1			1			1	
		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		
0	3	5	1	3	4	2	3	4
0	33	56	11	33	44	22	33	44

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игрушки	
не пытается конструиро вать	сооружает по образцу	не обращает внимания на олбразец, но Сооружает	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет
	1			1				1
1	1				1			
	1				1			
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			
	1				1			
	1				1			
1	1				1			
2	9	0	0	3	6	0	0	3
22	100	0	0	33	67	0	0	33

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м: (песок, вода, каме	
называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
	1			1			1	
1		1		1				1
		1		1				1
1	1			1				1
	1			1			1	
1		1		1			1	
1		1		1				
1		1		1				
1		1		1				
6	3	6	0	9	0	0	3	3
67	33	67	0	100	0	0	33	33

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
материалами и инструментами);	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы- ки произведений (медленные и быстрые песни):	
не играет	называет	пытается называть	не может называть	реагирует	реагирует частично	не реагирует на музыку	различает	пытается различать
		1		1				
			1	1				
		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				
1			1	1				
1			1	1				
1			1	1				
3	0	5	4	9	0	0	0	2
33	0	56	44	100	0	0	0	22

Развитие творческих навыков

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
зыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне взрослыми):	
не различает	различает	различает частично	не различает	подражает , подпевает	подражает , подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит внятно	пытается произносить
1		1			1			1
1	1					1		
1	1					1		1
		1		1				1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	2	3	4	1	2	6	0	5
78	22	33	44	11	22	67	0	56

иков и исследовательской деятельности детей

Музыка								
	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
з (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
произносит не внятно	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1					1		1
1	1					1	1	
	1					1	1	
	1				1			1
	1				1			1
	1					1		
1	1					1		
1	1					1		
1	1					1		
4	9	0	0	0	2	7	2	3
44	100	0	0	0	22	78	22	33

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
казанные зет ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогр:	
пытается повторять	выполняет	пытается выполнять	не выполняет	выполняет правильно	выполняет некоторые движения	пытается выполнять	откликает ся, узнает	не откликает ся, иногда узнает
		1		1			1	
			1		1			1
			1		1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1		1			
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
4	1	2	6	3	6	0	3	5
44	11	22	67	33	67	0	33	56

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
знает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по каг	
откликает ся, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметам и, распознает их	знает предметы, но не действует с ними
	1			1			1	
		1				1	1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
			1			1	1	
1	3	4	2	3	4	2	9	0
11	33	44	22	33	44	22	100	0

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, утинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1				1		1	
		1				1		1
		1						1
	1				1	1	1	
	1				1		1	
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	3	6	0	0	3	6	3	6
0	33	67	0	0	33	67	33	67

Формирование								
Ознакомление								
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:	
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	3	6	0	3	5	1	3	5
0	33	67	0	33	56	11	33	56

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые
	1			1			1	
			1	1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
1			1	1				1
1	4	3	2	9	0	0	3	6
11	44	33	22	100	0	0	33	67

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др; радуются успехам	
не пытается называть	знает свойства	имеет частичное представле ние	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу
		1		1			1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
0	0	4	5	3	6	0	9	0
0	0	44	56	33	67	0	100	0

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими игру и вместе им:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге некоторые виды транспортных средств:	
<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>
	1				1		1	
		1				1	1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
0	3	3	3	0	5	4	9	0
0	33	33	33	0	56	44	100	0

	2-С.20							
представление юге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:							
<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>					
				1				
				1				
				1				
		1						
		1						
				1				
				1				
				1				
				1				
0	0	2	7	0	0	0	0	0
0	0	22	78	0	0	0	0	0

0
0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1	Чесноков Андрей		1			1	
2	Пак Амелия			1	1		
3	Жупинская Е.			1		1	
4	Никитюк Диана			1	1		
5	Даулеткызы Асия		1		1		
6	Бора Ясин Рамиз		1				1
7	Ким Майкл		1		1		
8	Мустафаев М.		1				1
9	Эрен Селин		1		1		
10	Тимофеев Макар		1		1		
11	Орынбасарова Р.			1	1		
12	Бисембаева Селин		1		1		
13	Ефремов Абрам		1		1		
14	Акебаева Лия			1		1	
Всего, N		0	9	5	9	3	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	64	36	64	21	14

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	36	5
Средний	3-Ф	54	8
Низкий	3-Ф	11	1
Высокий	3-К	21	3
Средний	3-К	45	6
Низкий	3-К	35	5

Высокий	3-П	25	3
Средний	3-П	54	8
Низкий	3-П	21	3
Высокий	3-Т	25	3
Средний	3-Т	42	6
Низкий	3-Т	33	5
Высокий	3-С	36	5
Средний	3-С	36	5
Низкий	3-С	28	4

Период: _____ Сроки проведения: _____

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
	1	1		1			1	
			1				1	
		1		1		1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
6	3	5	4	10	0	4	10	0
43	21	36	29	71	0	29	71	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить
1				1		1		
	1			1		1		
	1				1		1	
	1				1		1	
1					1		1	
	1			1			1	
	1						1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1	1	1		
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1		1		
	1			1		1		
2	9	3	0	9	5	5	9	0
14	64	21	0	64	36	36	64	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1					1		1	
		1		1			1	
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1				1
	1			1		1		
1				1		1		
	1				1	1		
	1			1		1		
4	9	1	0	12	2	8	5	1
29	64	7	0	86	14	57	36	7

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторым и навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
14	0	0	13	1	0	3	11	0
100	0	0	93	7	0	21	79	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторым и</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1				1	1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	11	0	3	10	1	7	7	0
21	79	0	21	71	7	50	50	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
1				1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
1				1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
2	8	4	0	4	10	0	6	8
14	57	29	0	29	71	0	43	57

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>
1				1		1		
1				1		1		
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1				1
2	5	7	0	6	8	2	7	5
14	36	50	0	43	57	14	50	36

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
	1				1		1	
		1	1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
		1	1			1		
		1		1				1
		1	1				1	
	1		1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	8	6	12	1	1	11	2	1
0	57	43	86	7	7	79	14	7

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает
	1		1			1		
	1		1			1		
		1	1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
0	13	1	10	4	0	4	10	0
0	93	7	71	29	0	29	71	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1				1	
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1	1			1		
		1		1		1		
0	0	14	13	1	0	13	1	0
0	0	100	93	7	0	93	7	0

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно
	1		1			1		
	1		1				1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1		1		
0	9	5	2	6	6	2	7	5
0	64	36	14	43	43	14	50	36

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их
	1		1			1		
	1		1			1		
		1		1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1		1		
	1		1				1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1		1			1		
0	9	5	6	5	3	4	10	0
0	64	36	43	36	21	29	71	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	понимает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1		1					1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1		1			1		
0	14	0	5	9	0	4	6	4
0	100	0	36	64	0	29	43	29

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
составляет простые предложения , отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы	различает понятия	различает частично	пытается различать	группирует	группирует частично	не умеет группировать
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1				1	
	1				1	1		
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
4	7	3	5	4	5	5	9	0
29	50	21	36	29	36	36	64	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнить</i>
1			1			1		
1				1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
4	5	5	3	11	0	4	8	2
29	36	36	21	79	0	29	57	14

ктуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить
1			1				1	
1			1				1	
1				1			1	
	1				1			1
1				1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1				1			1	
1				1				1
7	7	0	3	8	3	0	11	3
50	50	0	21	57	21	0	79	21

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует
	1		1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1		1		
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1		1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1	1			1		
0	6	8	3	9	2	5	9	0
0	43	57	21	64	14	36	64	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
1				1		1		
1					1			1
1				1			1	
	1			1				1
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1				1
		1			1		1	
1				1		1		
	1			1				1
		1			1		1	
	1			1			1	
1				1		1		
6	6	2	0	11	3	3	6	5
43	43	14	0	79	21	21	43	36

ги детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность
1				1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
1				1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
1				1		1		
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1		1		
3	8	3	0	14	0	3	6	5
21	57	21	0	100	0	21	43	36

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать
1				1			1	
	1			1				1
1					1			1
	1				1			1
	1			1			1	
1				1				1
	1			1				1
	1				1			1
1				1			1	
1				1			1	
1				1				1
	1			1				1
1				1				1
1				1			1	
8	6	0	0	11	3	0	5	9
57	43	0	0	79	21	0	36	64

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	пытается лепить, объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	4	0	8	6	0	8	6
0	71	29	0	57	43	0	57	43

1 деятельность детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично
	1		1			1		
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1		1		
		1	1			1		
		1		1			1	
		1		1		1		
	1		1			1		
0	5	9	3	6	5	5	4	5
0	36	64	21	43	36	36	29	36

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить
1			1			1		
	1				1	1		
1			1					1
	1			1				1
1			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1		1		1		
		1			1			1
1					1	1		
1			1			1		
7	5	2	6	2	6	8	0	6
50	36	14	43	14	43	57	0	43

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллективн ых работах
1				1		1		
1					1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1	1		
1					1			1
1					1	1		
	1				1			1
1					1	1		
1				1		1		
1					1	1		
1					1			1
1					1	1		
1					1	1		
1					1			1
1					1	1		
1					1	1		
10	4	0	0	2	12	8	1	5
71	29	0	0	14	86	57	7	36

леовательской деятельности детей

икация

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить
	1		1			1		
		1		1		1		
	1		1				1	
		1	1			1		
	1		1			1		
		1	1			1		
		1		1		1		
		1		1				1
		1	1					1
	1		1			1		
		1	1					1
		1	1					1
		1	1			1		
	1		1			1		
0	5	9	11	3	0	9	1	4
0	36	64	79	21	0	64	7	29

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет	различает некоторые и называет их	различает, но не называет	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки
	1		1			1		
		1		1		1		
	1		1				1	
		1		1			1	
	1		1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
	1		1			1		
	1							
0	8	6	6	7	1	6	8	0
0	57	43	43	50	7	43	57	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу
	1		1			1		
	1				1	1		
1			1				1	
		1			1			1
	1		1			1		
	1		1				1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1		1					1
1				1		1		
1			1					1
		1			1			1
	1				1		1	
1			1				1	
4	8	2	7	1	6	4	5	5
29	57	14	50	7	43	29	36	36

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает
1			1			1		
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1				1		1		
1					1	1		
1				1		1		
	1				1		1	
1			1				1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1		1				1	
1				1			1	
7	7	0	4	6	4	6	8	0
50	50	0	29	43	29	43	57	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом
	1			1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1		1			1	
0	5	9	0	4	10	0	11	3
0	36	64	0	29	71	0	79	21

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
1				1				1
		1			1			1
1				1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1				1				1
3	2	9	0	8	6	0	0	14
21	14	64	0	57	43	0	0	100

ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
	1		1			1		
		1		1			1	
		1	1			1		
		1			1		1	
	1		1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1		1		
	1		1			1		
		1		1		1		
		1		1			1	
		1		1			1	
	1		1			1		
0	4	10	5	7	2	7	7	0
0	29	71	36	50	14	50	50	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать
	1			1		1		
		1		1		1		
		1	1			1		
		1			1			1
		1	1				1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1	1		
	1		1				1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1		1			1		
0	3	11	4	6	4	5	7	2
0	21	79	29	43	29	36	50	14

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умет играть самостятельно в разные игры:			стремится к самостятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет
			1				1	
		1		1				1
			1					1
		1		1				1
1			1				1	
1				1				1
		1		1				1
		1		1				1
1				1				1
1			1				1	
1			1					1
		1	1					1
	1			1			1	
1			1				1	
6	1	5	7	7	0	0	5	9
43	7	36	50	50	0	0	36	64

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада
1			1				1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1	1				1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
1				1			1	
3	4	7	3	8	3	0	14	0
21	29	50	21	57	21	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных компетенций

Ознакомление с окружающим миром

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
	1			1		1		
		1			1		1	
		1			1	1		
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1		1		
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
0	6	8	0	11	3	3	11	0
0	43	57	0	79	21	21	79	0

ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

ПРОГРАММ

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
1				1		1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1				1		1	
	1			1		1		
	1			1			1	
	1				1	1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1					1		1
	1			1		1		
2	12	0	0	11	3	6	8	0
14	86	0	0	79	21	43	57	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет
1			1				1	
	1			1			1	
1			1				1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
1			1				1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
1				1			1	
4	6	4	3	6	5	0	11	3
29	43	29	21	43	36	0	79	21

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда	не всегда проявляет вежливост ь	старается проявлять вежливост ь
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	5	9	0	14	0	0	11	3
0	36	64	0	100	0	0	79	21

3-С.21								
<p>соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>								
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>						
1								
	1							
1								
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
	1							
1								
	1							
	1							
1								
1								
5	9	0	0	0	0	0	0	0
36	64	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: __ Капельки

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1	Дениско Пелагея	1			1	
2	Егеубаев Амир		1			
3	Абдраманов Адам		1			
4	Муратов Динмухамед		1			
5	Иодес Никита	1			1	
6	Машухей Айрин	1				1
7	Крякова Таисия	1			1	
8	Мурзина София	1			1	
9	Кабулдаев Ален		1			1
10	Негматуллин Райан	1			1	
11	Ибрагимов Дамиан	1			1	
12	Михайлова Габриэлла	1			1	
13	Куленкова Тея	1			1	
14	Кеворкьян Мишель		1			1
15	Канушин Александр	1				1
16	Русаков Николай		1			
Всего, N		10	6	0	8	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		63	38	0	50	25

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

4-Ф

69

11

Средний	4-Ф	25	4
Низкий	4-Ф	6	1
Высокий	4-К	52	8
Средний	4-К	41	7
Низкий	4-К	7	1
Высокий	4-П	88	14
Средний	4-П	12	2
Низкий	4-П	0	0
Высокий	4-Т	74	12
Средний	4-Т	21	3
Низкий	4-Т	4	1
Высокий	4-С	62	10
Средний	4-С	32	5
Низкий	4-С	6	1

Период : Промежуточный

Срок проведения: Январь 2023 год

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
прыжками, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и замедлением, со сменой ведущего, с разными заданиями	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
		1			1		1	
1			1			1		
1		1				1		1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
1		1				1		1
4	6	8	2	8	4	4	11	3
25	38	50	13	50	25	25	69	19

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполня т:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
	1			1			1	
1	1				1			
	1			1				1
1	1				1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			11			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
2	16	0	0	23	3	0	12	2
13	100	0	0	144	19	0	75	13

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
1		1				1		
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			
	1			1				
	1				1			1
	1					1		
	1				1			1
	1					1		1
	1				1			1
	1							1
2	14	2	0	3	9	4	0	11
13	88	13	0	19	56	25	0	69

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
	1				1			1
1		1			1			
	1				1			1
1		1				1		
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
1	1				1		1	
1	1				1		1	
	1				1			1
1	1					1	1	
	1				1		1	
		1				1	1	
	1			1			1	
	1				1			1
5	13	3	0	4	9	3	9	5
31	81	19	0	25	56	19	56	31

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки и:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично
		1		1			1	
			1		1			1
		1		1			1	
		1			1			
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1				
		1		1				
		1		1				
	1			1				
	1			1				
		1		1				
	1			1				
	1			1				
		1		1				
		1		1			1	
0	8	7	1	14	2	0	3	1
0	50	44	6	88	13	0	19	6

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ама:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит и согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично
	1				1		1	
		1			1			
		1			1			
		1			1			
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1							1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			
0	12	4	0	5	10	0	6	6
0	75	25	0	31	63	0	38	38

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	не старается произносит ь слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносит ь правильно
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
	1				1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
1			1			1		
4	10	2	4	9	4	3	8	4
25	63	13	25	56	25	19	50	25

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде. ближайшего окруж	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенн ый звук	пытается подобрать устно слова на определенн ый звук	не подбирает устно слова на определенн ый звук	использует	старается использова ть	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1		1				1
1			1		1			
1			1		1			1
1			1		1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
1			1		1			1
4	8	4	4	12	4	0	9	6
25	50	25	25	75	25	0	56	38

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
	1				1			1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
1	12	3	1	11	4	1	0	16
6	75	19	6	69	25	6	0	100

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
называет предметы быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
	1			1				1
	1				1			
	1			1				1
	1				1			
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	14	2	0	10	4
0	100	0	0	88	13	0	63	25

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, гелными в ном и сле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
	1				1			1
1		1				1		
		1				1		
1		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1		
2	12	4	0	7	6	3	5	8
13	75	25	0	44	38	19	31	50

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли предложенным сюжетом:	
не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично
	1				1		1	
1			1			1		1
1			1			1		1
		1				1		1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
3	9	4	3	8	4	4	12	4
19	56	25	19	50	25	25	75	25

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей	эмоциональ но воспринима ет	старается воспринима ть эмоциональ но	не воспринима ет эмоциональ но	пересказыва ет содержани е	пересказыва ет содержани е частично	не старается пересказа ть содержани е	оценивает поступки литератур ных героев	оценивает поступки литератур ных героев частично
	1			1			1	
		1				1		
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	15	1	0	12	3	1	11	4
0	94	6	0	75	19	6	69	25

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
литературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
		1		1				1
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
1	6	6	4	12	4	0	10	6
6	38	38	25	75	25	0	63	38

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрелыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	9	7	0	7	9	0	12	4
0	56	44	0	44	56	0	75	25

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
0	16	0	0	6	10	0	6	10
0	100	0	0	38	63	0	38	63

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит	старается произносит ь
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
0	8	8	0	7	9	0	12	4
0	50	50	0	44	56	0	75	25

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, названия предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	3	13	0	8	8	0	5	11
0	19	81	0	50	50	0	31	69

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начальные действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			
	1				1			1
		1			1			
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
0	6	10	0	0	16	0	0	9
0	38	63	0	0	100	0	0	56

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1		1	
1		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
7	0	16	0	0	16	0	10	6
44	0	100	0	0	100	0	63	38

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладыва ет	сравнивает	частично сравнивает
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ин, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

интеллектуальных навыков детей

ТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
гических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завт	
не пытается обследоват ь	называет результат ы сравнения	называет результат ы сравнения частично	не называет результат ы сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	16	0	0	16	0	0	8	8
0	100	0	0	100	0	0	50	50

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	двигается в заданном направлениях	пытается двигаться в заданном направлениях	не пытается двигаться в заданном направлениях	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	16	0	0	16	0	0	5	11
0	100	0	0	100	0	0	31	69

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- тзи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
0	11	5	0	16	0	0	6	10
0	69	31	0	100	0	0	38	63

Развитие творческих навыков и исследований								
Рисование								
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
м формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р; обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента, частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	16	0	16	0	0	16	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
изные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предмет будет рисовать и обсу используя осязан	
не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	14	2	0	16	0
0	100	0	0	88	13	0	100	0

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
л, которые едует их не:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1						1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	14	2	0	9	6	0	16	0
0	88	13	0	56	38	0	100	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая г части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружающ	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивани я, вдавливани я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	16	0	0	3	13	0	12	4
0	100	0	0	19	81	0	75	25

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопас лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопаснос ти при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держат ножницы и пользоват ся ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
			1			1	1	
	1				1	1	1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1					1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1				1	1	
		1				1	1	
			1			1	1	
0	5	6	5	1	4	12	16	0
0	31	38	31	6	25	75	100	0

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
	1					1	1	
		1				1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
		1				1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
		1				1	1	
0	7	9	0	0	0	16	16	0
0	44	56	0	0	0	100	100	0

Игры и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
Элементы с его:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	самостоя тельно составляет уззоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	составляет уззоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять уззоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоя тельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	5	11	0	5	11	0	16	0
0	31	69	0	31	69	0	100	0

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
лении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает: по качеству, объему и конструирует:	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
0	11	5	0	16	0	0	16	0
0	69	31	0	100	0	0	100	0

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
г детали их форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа из готовых природных материалов и материалы, из которых они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
0	7	9	0	11	5	0	0	16
0	44	56	0	69	31	0	0	100

ельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	16	0	0	7	9	0	16	0
0	100	0	0	44	56	0	100	0

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки	старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
0	16	0	0	12	4	0	9	7
0	100	0	0	75	25	0	56	44

Развитие творческих навыков								
4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51		
краткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает движения характер музыки легким, быстрым бегом:	
не старается дышать между короткими музыкаль- ными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпане- мент и без сопровожд- ения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпане- мент и без сопровожд- ения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпане- мент и без сопровожд- ения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	9	7	0	9	7	0	16	0
0	56	44	0	56	44	0	100	0

и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52

4-Т.53

4-Т.54

ритмичным тельный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де: соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству. танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-T.58				4-C.1			4-C.2	
иональному , выполняет определяет и:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
0	14	2	0	6	10	0	16	0
0	88	13	0	38	63	0	100	0

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ся:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
<i>не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>имеет представле ние о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>	<i>проявляет уважитель ное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение</i>
	1				1		1	
	1					1	1	
	1					1	1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1					1	1	
	1				1		1	
	1				1	1	1	
	1					1	1	
	1				1	1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	
	1				1		1	
	1					1	1	
0	16	0	0	0	7	11	16	0
0	100	0	0	0	44	69	100	0

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое и уважительное отношение к младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	15	1
0	100	0	0	100	0	0	94	6

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
	1			1			1	
			1		1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1		1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
0	6	8	2	9	7	0	16	0
0	38	50	13	56	44	0	100	0

Формирован								
Ознаком								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит государственным симво. герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	16	0	0	6	10	0	0	16
0	100	0	0	38	63	0	0	100

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
тся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относиться я	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытется их назвать
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	16	0	0	16	0	16	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
та и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам , организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	16	0	16	0	0	16	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:	
не старается обращаться к работникам дошкольной организации и по имени и отчеству	не вмешивается в разговор взрослых	частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
0	16	0	0	16	0	0	0	16
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
навыками жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть	не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает	называет и различает частично
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	16	0	0	16	0	16	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среде питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
0	9	7	0	9	7	0	16	0
0	56	44	0	56	44	0	100	0

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний и обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	16	0	0	5	11	0	16	0
0	100	0	0	31	69	0	100	0

	4-С.39			4-С.40				
для ухода за растениями:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:				
не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес и любопытност ьность к элементарн ому эксперимен тированию	проявляет интерес и любопытност ьность к частично к элементарн ому эксперимен тированию :	не проявляет интерес и любопытност ьность к элементарн ому эксперимен тированию	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе	сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе		
	1			1				
	1				1			
	1				1			
	1				1			
	1			1				
	1				1			
	1			1				
	1			1				
	1				1			
	1			1				
	1				1			
	1				1			
	1			1				
	1				1			
	1				1			
	1				1			
0	16	0	0	6	10	0	0	0
0	100	0	0	38	63	0	0	0

0
0

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях)
Учебный год: __ 2022-2023 **Фантазёры** **Период : Промежуточный**

№	ФИО ребенка										
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью, в среднем
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью
1	Айдарбек Дениза	1					1		1		
2	Гедз Ваня	1			1			1			1
3	Душатов Данияр		1			1			1		1
4	Карпыкова Мира	1			1			1			1
5	Котляров Дима	1				1			1		1

6	Мастеров Радмир	1			1			1			1
7	Машухей Амелия	1			1			1			1
8	Машухей Жасмин	1			1			1			1
9	Ни Артем		1		1				1		
10	Журавлева Маша	1			1			1			1
11	Сапарбаев Артем	1			1			1			1
12	Рубцов Исмаил		1		1			1			1
13	Пак Артем	1				1		1			1
14	Юльчиев Марк		1			1			1		
Всего, N		10	4	0	9	4	1	9	5	0	11
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		71	29	0	64	29	7	64	36	0	79

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	81	11
Средний	5-Ф	18	3
Низкий	5-Ф	1	0

Высокий	5-К	68	10
Средний	5-К	21.7033	3
Низкий	5-К	8.516484	1

Высокий	5-П	80.95238	11
Средний	5-П	18.09524	3
Низкий	5-П	0.952381	0

Высокий	5-Т	76.5808	11
Средний	5-Т	22.13115	3
Низкий	5-Т	1.510989	0

Высокий	5-С	87.60108	12
Средний	5-С	12.26415	2

Низкий

5-С

0.269542

0

(дети 5 -ти лет)
Срок проведения: Январь 2023 год

5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8		
ой скоростью - медленно, эднем темпе, непрерывно:		бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:		
старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметам и на четвереньк ах	старается ползать между предметам и на четвереньк ах	не ползает между предметам и на четвереньк ах	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать	не пытается лазать
1		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1	1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
2	1	10	4	0	14	0	0	10	4	0	11	3	0
14	7	71	29	0	100	0	0	71	29	0	79	21	0

Физическое раз

Физическая кул

5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			5-Ф.13	
прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполнять повороты на месте	
прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте
	1		1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1			1			1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1				1
12	2	0	14	0	0	11	3	0	10	4	0	9	5
86	14	0	100	0	0	79	21	0	71	29	0	64	36

Витие

ьтура

	5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17			
еренги в полняет те:	перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			прояв самостоя п
не перестраив аться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраив аться из шеренги в колонну по три	перестраив аться из шеренги в колонну по три частично	не перестраив аться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответст вии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответст вии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх, частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх	проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь
			1		1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1			1		1			1			1
0	10	3	1	10	4	0	13	1	0	13	1	0	11
0	71	21	7	71	29	0	93	7	0	93	7	0	79

5-Ф.18		5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27		
показывает активность в деятельности организации и подвижных игр:		проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаляющих процедур:		
проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость
1				1	1			1				1	
		1			1			1			1		
1			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	

1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
3	0	11	2	1	14	0	0	14	0	0	9	5	0
21	0	79	14	7	100	0	0	100	0	0	64	36	0

5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1			5-К.2	
помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
<i>помогают друг другу</i>	<i>помогают друг другу частично</i>	<i>не помогают друг другу</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>
1			1				1		1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
14	0	0	14	0	0	12	2	0	11	3	0	11	3
100	0	0	100	0	0	86	14	0	79	21	0	79	21

	5- К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			
в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет каз
не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет
		1				1		1		1			1
	1			1			1			1			1
		1				1	1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1				1		1
		1			1			1			1		1
			1			1						1	1
		1			1			1			1		1
0	9	5	0	10	2	2	13	1	0	11	3	0	14
0	64	36	0	71	14	14	93	7	0	79	21	0	100

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.7		5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11		
уважение к ценностям ахского народа:		употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
проявляет частично	не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль
			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		

		1			1			1				1	
			1		1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
			1		1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
				1	1				1		1		
			1		1			1			1		
0	0	9	5	0	14	0	0	10	4	0	11	3	0
0	0	64	36	0	100	0	0	71	29	0	79	21	0

5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержание произведений:	
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать
	1				1		1		1				1
1			1			1			1			1	
	1				1		1		1				1
	1		1				1		1			1	
	1		1			1			1				1

1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	
9	5	0	9	3	2	10	4	0	14	0	0	10	4
64	36	0	64	21	14	71	29	0	100	0	0	71	29

	5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			
принимает денний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует с для передачи
не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией	старается читать выразитель но, с интонацией	не старается читать выразитель но, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостоят ельно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого	не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразитель ности
			1		1		1				1		1
	1			1					1			1	
		1			1		1				1		1
		1		1			1		1				1
		1		1			1		1			1	

	1				1					1			
	1			1					1			1	
		1		1					1				1
	1			1					1			1	
	1			1					1			1	
	1			1					1			1	
	1			1						1		1	
		1		1					1			1	
	1			1			1			1		1	
			1		1								1
0	8	5	1	11	3	0	5	0	9	3	2	9	4
0	57	36	7	79	21	0	36	0	64	21	14	64	29

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.21		5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25		
редства выразительности особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:		
старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
		1			1				1		1		
1				1			1		1			1	
		1			1			1			1		
				1		1		1				1	
1		1			1			1				1	

1				1			1		1		1		
1				1			1			1		1	
				1		1		1					1
	1			1			1			1	1		
	1			1			1			1		1	
	1			1			1			1		1	
	1	1			1					1		1	
	1			1		1		1				1	
	1			1			1			1		1	
	1			1			1			1		1	
4	6	4	0	10	4	3	7	5	3	6	4	9	1
29	43	29	0	71	29	21	50	36	21	43	29	64	7

5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30	
делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ, определяет порядок звуков гласных и согласных в слове:	
делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично
1				1				1		1			1
1			1				1		1				1
1				1			1			1		1	
1			1				1			1		1	
1				1		1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1				1		1				
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			
1			1			1			1				
1			1				1		1				
1			1					1	1				
1			1			1			1				
1			1			1			1			1	
1			1				1			1			
14	0	0	11	3	0	7	6	1	9	5	0	6	2
100	0	0	79	21	0	50	43	7	64	36	0	43	14

	5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			
близ слов: ов в слове, ых:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырёхзвуковых слов:			знает, что г
не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ	знает
	1			1				1				1	
				1			1				1		1
	1			1				1			1		
				1			1				1		
				1				1		1			1

	1			1			1			1			1
1				1			1				1		1
				1			1			1			1
1				1			1			1			
1				1			1			1			1
1				1			1				1		1
1				1			1			1			1
				1			1			1			1
1				1			1				1		
6	3	0	0	14	0	0	11	3	0	7	6	1	9
43	21	0	0	100	0	0	79	21	0	50	43	7	64

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35		5-К.36			5-К.37			5-К.38			5-К.39		
предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):		
знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные
1			1			1		1				1	
		1	1		1				1		1		
1		1				1		1			1		
1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

					1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1				1	
			1		1			1				1	
				1	1			1				1	
1			1		1				1		1		
5	0	9	5	0	11	3	0	11	3	0	10	4	0
36	0	64	36	0	79	21	0	79	21	0	71	29	0

5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44	
штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит спе- звуки казахского языка:	
штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно
1				1			1			1			1
1			1			1				1			1
1			1				1		1	1		1	
1			1				1		1				1
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1						1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1			1
14	0	0	12	2	0	11	3	0	9	5	0	10	4
100	0	0	86	14	0	79	21	0	64	36	0	71	29

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			
цифические а в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказыва
не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть	не употребляе т	рассказыва ет о себе и своей семье
		1			1				1	1			
	1				1		1				1		
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			
	1				1		1			1			

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
0	11	3	0	9	5	0	13	0	1	12	2	0	10
0	79	21	0	64	36	0	93	0	7	86	14	0	71

5-К.49											5-П.1		
5-К.49		5-К.50			5-К.51			5-К.52			5-П.1		
дет о себе и своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказыва ет о себе и своей семье	употрбляе т	пытается употребит ь	не употребляе т	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога	не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес
1		1				1			1		1		
1		1			1			1				1	
		1				1			1			1	
1		1				1			1		1		
1		1			1				1		1		

		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1				1	
4	0	14	0	0	8	6	0	9	5	0	11	3	0
29	0	100	0	0	57	43	0	64	36	0	79	21	0

5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6	
делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение)	
делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1			1		1				1		1	
1	1		1				1		1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	

			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	
		1		1			1				1		1
		1		1				1				1	
9	5	0	11	3	0	11	3	0	10	4	0	14	0
64	36	0	79	21	0	79	21	0	71	29	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9			5-П.10			
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит пред геометричес
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания	не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания	использует методы сравнения	пытается использова ть методы сравнения	не пытается использова ть методы сравнения	различает и называет геометриче ские фигуры	различает и называет геометриче ские фигуры частично	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	определяет геометриче ские фигуры
		1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1

	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
		1		1					1	1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1					1	1			1
	1			1			1			1			1
	1			1						1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	12	2	0	14	0	0	7	5	2	14	0	0	14
0	86	14	0	100	0	0	50	36	14	100	0	0	100

5-П.11		5-П.12			5-П.13			5-П.14			5-П.15		
в окружающей среде меты, похожие на жие фигуры, определяет их формы:		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
определяет геометриче ские фигуры частично	не определяет геометриче ские фигуры	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии
			1			1		1			1		
		1			1			1			1		
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		
			1		1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		
0	0	7	7	0	8	6	0	14	0	0	14	0	0
0	0	50	50	0	57	43	0	100	0	0	100	0	0

--

5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты сво	
понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично
	1			1			1		1				1
1			1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
	1			1			1		1				1
	1		1			1			1				1

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1		1			1				1
	1			1		1			1				1
7	7	0	8	6	0	12	2	0	14	0	0	8	6
50	50	0	57	43	0	86	14	0	100	0	0	57	43

Развитие творческих навыков, исследователь

Рисование

	5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			
ей работы:	применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует каз одеж
не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		
	1			1				1		1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1				1			1		1
	1			1					1			1	1
0	14	0	0	14	0	0	7	7	0	8	6	0	12
0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	57	43	0	86

ской деятельности детей

5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14		
казахскую национальную одежду с орнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:		
рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта
1		1				1			1			1	
		1			1			1			1		
		1				1				1		1	
1		1				1			1			1	
		1				1		1			1		

		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
2	0	14	0	0	8	6	0	8	5	1	8	6	0
14	0	100	0	0	57	43	0	57	36	7	57	43	0

5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19	
изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластиче	
изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратнос ть	старается соблюдать аккуратнос ть	не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично
1			1				1		1				1
1			1				1		1			1	
	1			1			1		1				1
	1		1			1				1			1
1			1			1			1				1

1			1				1		1			1	
1			1			1				1		1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
12	2	0	13	1	0	6	8	0	11	3	0	10	4
86	14	0	93	7	0	43	57	0	79	21	0	71	29

Развитие творческих навыков, исследователь

Лепка

	5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			
из глины, какой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает с предметами фигурок
не знает особенность и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке
	1				1			1		1			
	1			1			1			1			1
	1					1		1		1			
	1				1			1			1		
	1			1				1		1			

		1		1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
		1			1			1		1			1
			1			1			1		1		1
0	11	3	0	8	5	1	8	6	0	11	3	0	10
0	79	21	0	57	36	7	57	43	0	79	21	0	71

ской деятельности детей

5-Т.24		5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28		
ожеты с однородными 4, располагая несколько : на одной подставке:		составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		
создает сюжеты частично, располагае т фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти
1		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
1		1					1		1		1		
1		1				1			1		1		
1		1			1				1		1		

			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
			1			1			1		1		
4	0	11	3	0	8	5	1	8	6	0	14	0	0
29	0	79	21	0	57	36	7	57	43	0	100	0	0

--

5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:	
вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
1			1				1			1		1	
1			1			1			1			1	
	1		1					1		1		1	
1			1				1			1		1	
1			1			1				1		1	

1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
1			1					1			1		1
1			1				1		1			1	
13	1	0	12	2	0	8	5	1	9	5	0	14	0
93	7	0	86	14	0	57	36	7	64	36	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			5-Т.37			
создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:				выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1

	1				1			1		1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1		1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	1	0	11	3	0	8	6	0	14	0	0	14
0	93	7	0	79	21	0	57	43	0	100	0	0	100

5-T.38		5-T.39			5-T.40			5-T.41			5-T.42		
использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:		
старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала
		1				1				1		1	
		1			1			1			1		
		1				1				1		1	
		1				1		1				1	
		1				1			1		1		

		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
		1				1		1			1		
		1			1				1		1		
		1			1				1			1	
		1			1			1				1	
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
0	0	14	0	0	5	9	0	7	5	2	8	6	0
0	0	100	0	0	36	64	0	50	36	14	57	43	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47	
опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	
создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные
		1	1				1		1				1
	1			1		1			1			1	
		1		1			1		1				1
	1			1		1				1		1	
	1		1			1			1			1	

		1	1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
	1			1		1			1			1	
	1		1				1			1		1	
		1		1		1			1			1	
		1	1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
	1			1		1			1				1
	1			1		1			1				1
0	9	5	7	7	0	11	3	0	11	3	0	9	5
0	64	36	50	50	0	79	21	0	79	21	0	64	36

	5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51			
костные ъемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дыша
не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любь к музыке	пытается проявить интерес и любь к музыке	не проявляет интерес и любь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами
	1			1				1			1		1
	1			1			1				1		1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	0	0	14	0	0	10	4	0	10	4	0	14
0	100	0	0	100	0	0	71	29	0	71	29	0	100

Развитие творческих навыков, исс

Муз

5-Т.52		5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55			5-Т.56		
ть между музыкальными фразами:		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	14	0	0	13	1	0	13	1	0	14	0	0
0	0	100	0	0	93	7	0	93	7	0	100	0	0

педагогической деятельности детей

шка

5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			5-Т.61	
играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными играми на музыкальных инструментах для детей.	
играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	2	0	13	1	0	14	0	0	14	0	0	14	0
86	14	0	93	7	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			
навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает
не владеет навыками	понимает необходимо сть образова ния	понимает необходимо сть образова ния частично	старается понять необходимо сть образова ния	понимает важность трудолюби я и ответстве нности	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично	не верит	знает родословну ю	частично знает родословну ю	проявляет интерес к своей родословно й	уважает старших, заботится о младших
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	13	1	0	13	1	0	14	0	0	12	2	0	13
0	93	7	0	93	7	0	100	0	0	86	14	0	93

5-С.5		5-С.6			5-С.7			5-С.8			5-С.9		
старших, заботится о младших:		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	определяет предметы, описывает их качество и свойства	определяет предметы, но не описывает их качество и свойства	пытается определить предметы, описывать их качество и свойства
1		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1	0	14	0	0	14	0	0	13	1	0	14	0	0
7	0	100	0	0	100	0	0	93	7	0	100	0	0

5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13			5-С.14	
пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:	
умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
	1			1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
12	2	0	13	1	0	14	0	0	14	0	0	13	1
86	14	0	93	7	0	100	0	0	100	0	0	93	7

	5-С.15			5-С.16			5-С.17			5-С.18			
ости дников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и про Со:
старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	старается узнать о казахстанс кой армии	знает и проявляет уважение
	1				1		1				1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		
	1			1			1			1			
	1				1		1			1			1

	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
	1				1		1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1				1		1
	1			1			1					1	
	1			1			1						
0	14	0	0	10	4	0	14	0	0	10	4	0	8
0	100	0	0	71	29	0	100	0	0	71	29	0	57

5-С.19		5-С.20			5-С.21			5-С.22			5-С.23		
являет уважение героям ветского Союза:		оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.		
частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответстве нно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать и окружающ им	частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать окружающ им	стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их
1		1				1		1				1	
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1				1	

1		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
6	0	14	0	0	13	1	0	14	0	0	10	4	0
43	0	100	0	0	93	7	0	100	0	0	71	29	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27			5-С.28	
свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, различает характерные предметы и явления:	
<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>
1				1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	

1			1				1		1			1	
1			1			1			1				1
1				1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1		1			1	
1			1	1		1			1				1
1			1			1			1			1	
1				1		1			1			1	
1			1				1		1			1	
14	0	0	10	5	0	8	6	0	12	2	0	11	3
100	0	0	71	36	0	57	43	0	86	14	0	79	21

	5-С.29			5-С.30			5-С.31			5-С.32			
сравнивает, признаки ний:	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
старается наблюдать, анализировать, сравнивать , различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старется группирова ть	самостоят ельно эксперимен тирует
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			
		1		1				1		1			

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
		1			1			1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1		1			1
	1			1			1			1			
	1				1					1			
0	12	2	0	11	3	0	11	3	0	14	0	0	7
0	86	14	0	79	21	0	79	21	0	100	0	0	50

5-С.33		5-С.34			5-С.35			5-С.36			5-С.37		
ьно экспериментирует со лыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:		
эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	ухаживает за домашними животным и самостоят ельно	ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть
1		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
1		1				1		1			1		
1		1				1		1			1		
1		1				1		1			1		

		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
1		1					1	1			1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
1		1				1		1			1		
1		1				1		1			1		
7	0	14	0	0	0	13	1	14	0	0	14	0	0
50	0	100	0	0	0	93	7	100	0	0	100	0	0

5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41			5-С.42	
знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о проф родителей, близких, уваж труд взрослых	
знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интрес	понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1				1		1				1		1	
1			1			1				1		1	

1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1					1	1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
14	0	0	13	1	0	14	0	0	0	13	1	14	0
100	0	0	93	7	0	100	0	0	0	93	7	100	0

	5-С.43			5-С.44			5-С.45			5-С.46			
в повседневных обязанностях помогает и ценит :	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения
не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает	интересуется	знает элементарные правила дорожного движения
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	14	0	0	14	0	0	13	1	0	14	0	0	14
0	100	0	0	100	0	0	93	7	0	100	0	0	100

5-С.47		5-С.48			5-С.49			5-С.50			5-С.51		
элементарные правила дорожного движения:		знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1				1	
			1		1			1			1		

		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	12	2	0	14	0	0	14	0	0	13	1	0
0	0	86	14	0	100	0	0	100	0	0	93	7	0

5-С.52			5-С.53		
знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования	старается правильно пользоваться
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкольного кл
Учебный год: _____ **Группа:** _____ Умники и

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие
1	Абдраманов Аким	1					1	
2	Авдеева Ева	1			1			1
3	Фендриков Алан	1			1			1
	Соловьев Мирон	1			1			1
5	Ахметкали Алиша	1				1		1
6	Ким Регина	1			1			1
7	Напольская Арина	1			1			1
Всего, N		7	0	0	5	1	1	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	71	14	14	86

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	86	6
Средний	5-Ф	13	1
Низкий	5-Ф	1	0

Высокий	5-K	57	4
Средний	5-K	28	2
Низкий	5-K	15	1

Высокий	5-П	80	6
Средний	5-П	20	1
Низкий	5-П	0	0

Высокий	5-T	72	5
Средний	5-T	26	2
Низкий	5-T	2	0

Высокий	5-C	85	6
Средний	5-C	15	1
Низкий	5-C	0	0

асса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)
Умницы

5-Ф.3		5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6	
равновесие при ходьбе:		бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:			ползает между предметами и на четвереньках	
старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	6	1	0	5	2	0	7	0
14	0	86	14	0	71	29	0	100	0

	5-Ф.7			5-Ф.8			5-Ф.9		
предметами на :	ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:		
<i>не ползает между предметами и на четвереньк ах</i>	<i>ползает между предметами и разными способами</i>	<i>старается ползать между предметами и разными способами</i>	<i>не ползает между предметами и разными способами</i>	<i>лазает</i>	<i>пытается лазать</i>	<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>
		1		1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	6	1	0	6	1	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

5-Ф.10			5-Ф.11			5-Ф.12			
прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте
прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте
1				1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	6	1	0	6	1	0	6
100	0	0	86	14	0	86	14	0	86

Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.13		5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16	
перестраиваться из шеренги в шеренгу по одному, выполняет повороты на месте:		перестраиваться из шеренги в шеренгу по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игр:	
перестраивается из шеренги в шеренгу по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в шеренгу по одному, не выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в шеренгу по три	перестраивается из шеренги в шеренгу по три частично	не перестраивается из шеренги в шеренгу по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх, частично, соблюдает правила игры
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	7	0	0	6	1	0	6	1
14	0	100	0	0	86	14	0	86	14

	5-Ф.17			5-Ф.18			5-Ф.19		
организации ет правила	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:		
<i>не проявляет инициатив у в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>проявляет активност ь частично</i>	<i>не проявляет активност ь</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	6	1	0	6	1	0
0	86	14	0	86	14	0	86	14	0

5-Ф.25			5-Ф.26			5-Ф.27			
проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закалывающих процедур:			помогают гигиен
проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	понимает важность и необходимость	понимает важность и необходимость частично	не понимает важность и необходимость	помогают друг другу
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	6	1	0	7
100	0	0	100	0	0	86	14	0	100

5-Ф.28		5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1	
друг другу в процессе медицинских процедур:		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка	
помогают друг другу частично	не помогают друг другу				имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	7	0	0	5	2	0	6	1
0	0	100	0	0	71	29	0	86	14

	5-К.2			5- К.3			5-К.4		
иностр. языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:		
не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	5	2	0	4	3	0	5	0	2
0	71	29	0	57	43	0	71	0	29

5-К.5			5-К.6			5-К.7			
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет повествовательные восклицания:
употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляет
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
6	1	0	7	0	0	7	0	0	5
86	14	0	100	0	0	100	0	0	71

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.8		5-К.9			5-К.10			5-К.11	
использует в речи связные, вопросительные, сложные предложения:		общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует мысль:	
использует частично	не использует	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично
1		1				1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
1		1			1			1	
2	0	7	0	0	5	2	0	5	2
29	0	100	0	0	71	29	0	71	29

	5-К.12			5-К.13			5-К. 14		
основную	последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:		
не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
		1				1		1	
	1			1			1		
		1				1		1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
0	3	4	0	4	1	2	4	3	0
0	43	57	0	57	14	29	57	43	0

5-К.15			5-К.16			5-К.17			
ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихи
ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией
1				1				1	
1			1			1			1
1				1			1		
1			1				1		1
1				1			1		1
1			1			1			
1			1			1			1
7	0	0	4	3	0	3	3	1	4
100	0	0	57	43	0	43	43	14	57

5-К.18		5-К.19			5-К.20			5-К.21	
творения выразительно, с интонацией:		пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для и особенностей перес	
старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности
1		1				1		1	
				1			1		
1		1				1		1	
		1		1				1	
				1			1		
1					1		1		
				1			1		
3	0	3	0	4	1	2	4	3	0
43	0	43	0	57	14	29	57	43	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	5-К.22			5-К.23			5-К.24		
способность передавать эмоцию:	выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:		
не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределит роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
	1			1				1	
1			1			1			1
	1			1			1		
			1	1			1		1
1	1			1			1		1
1			1			1			
1			1			1			1
4	3	0	4	4	0	3	3	1	4
57	43	0	57	57	0	43	43	14	57

5-К.25			5-К.26			5-К.27			
выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует г
выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки
1			1				1		
	1		1			1			
1			1				1		
	1		1			1			
	1		1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
4	3	0	7	0	0	4	3	0	2
57	43	0	100	0	0	57	43	0	29

5-К.28		5-К.29			5-К.30			5-К.31	
использует пословицы и поговорки в речи:		понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет количество и порядок	
использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично
	1		1			1		1	
1		1					1		1
1			1		1			1	
1			1		1		1		1
		1			1		1	1	
		1						1	
1		1					1		1
4	1	4	3	0	3	1	4	4	3
57	14	57	43	0	43	14	57	57	43

	5-К.32			5-К.33			5-К.34		
определяет их порядок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех-четырехзвучковых слов:		
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	не проводит звуковой анализ
	1				1				1
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
0	7	0	0	4	3	0	2	4	1
0	100	0	0	57	43	0	29	57	14

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.35			5-К.36			5-К.37			
знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентирует различаежстр
знает	знает частично	не знает	составляет	старается составлять	не старается составлять	правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство
	1			1			1		1
1			1	1		1			
	1		1				1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1						1			1
1			1				1		1
4	3	0	5	2	0	4	3	0	6
57	43	0	71	29	0	57	43	0	86

5-К.38		5-К.39			5-К.40			5-К.41	
в строке на странице прописи, в рабочей строке и в свободном пространстве:		различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии	
частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично
			1		1				1
1		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	5	2	0	7	0	0	6	1
14	0	71	29	0	100	0	0	86	14

	5-К.42			5-К.43			5-К.44		
инии:	с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:		
<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не пытается произносить правильно</i>
		1			1			1	
	1				1			1	
		1		1	1		1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1						1		
0	4	3	0	4	3	0	4	3	0
0	57	43	0	57	43	0	57	43	0

Ка

5-К.45			5-К.46			5-К.47			
понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребл повс
знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет
	1			1				1	1
1				1		1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1						1			
5	2	0	4	3	0	6	0	1	6
71	29	0	57	43	0	86	0	14	86

уникативных навыков

захский язык

5-К.48		5-К.49			5-К.50			5-К.51	
яет знакомые слова в едедневной жизни:		рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие ре игрушках и картинах п педагога:	
старается употреблять	не употребляет	рассказывает о себе и своей семье	не пытается рассказать о себе и своей семье	не рассказывает о себе и своей семье	употребляет	пытается употребить	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога
			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1				1
			1		1				1
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
1	0	3	4	0	7	0	0	3	4
14	0	43	57	0	100	0	0	43	57

	5-К.52			5-П.1			5-П.2		
иссказы о о образцу	рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:		
не старается составить рассказы по образцу педагога	рассказыва ет пословицы и поговорки	пытается рассказыва ть пословицы и поговорки	не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть
		1		1				1	
	1				1		1	1	
		1			1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1					
	1			1			1		
0	3	4	0	5	2	0	5	2	0
0	43	57	0	71	29	0	71	29	0

5-П.3			5-П.4			5-П.5			
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает 1 признакам матер
знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам
	1		1				1		1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
4	3	0	6	1	0	5	2	0	7
57	43	0	86	14	0	71	29	0	100

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

5-П.6		5-П.7			5-П.8			5-П.9	
предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):		определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и прием попарного сравнения	
пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам	определяет	определяет частично	не определяет	располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	использует методы сравнения	пытается использовать методы сравнения
			1		1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1			1	
		1			1				1
0	0	6	1	0	7	0	0	4	3
0	0	86	14	0	100	0	0	57	43

	5-П.10			5-П.11			5-П.12		
используя описание, названия:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:		
не пытается использова ть методы сравнения	различает и называет геометриче ские фигуры	различает и называет геометриче ские фигуры частично	различает геометриче ские фигуры, но не называет их	определяет геометриче ские фигуры	определяет геометриче ские фигуры частично	не определяет геометриче ские фигуры	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели, месяцы по временам года
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	7	0	0	3	4	0
0	100	0	0	100	0	0	43	57	0

5-П.13			5-П.14			5-П.15			
располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:			понимает, 'разному рас
располагает, знает направления	располагает частично, знает направления	не располагает, не знает направления	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает
	1		1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			
	1		1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			1
4	3	0	7	0	0	7	0	0	3
57	43	0	100	0	0	100	0	0	43

5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
что предметы могут по- полагаться на плоскости:		передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в и водой, красит каран различными принтам получения насыщенны	
понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрени ю	подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различным и принтами	пользуется красками частично, красит различным и принтами
1			1			1		1	
		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
4	0	4	3	0	5	2	0	7	0
57	0	57	43	0	71	29	0	100	0

	5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7		
красками, палитре с лашом ми, для их цветов:	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:		
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными и принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	4	0	7	0	0	7	0	0
0	43	57	0	100	0	0	100	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			
получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостояте.
получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты
	1			1			1		1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1			1			1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
3	4	0	4	3	0	5	2	0	7
43	57	0	57	43	0	71	29	0	100

5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14	
рисует орнаменты:		работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими предметы быта:	
рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта
			1			1			1
		1			1			1	
			1				1		1
			1			1			1
			1		1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
0	0	3	4	0	3	3	1	3	4
0	0	43	57	0	43	43	14	43	57

	5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17		
казахского ми одежду, а:	изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:		
не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу	выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка
	1			1				1	
	1			1				1	
		1			1			1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
0	5	2	0	6	1	0	3	4	0
0	71	29	0	86	14	0	43	57	0

5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			
соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит животного
соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность	не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного
1				1		1			
1			1			1			1
1				1		1			
	1			1		1			
1				1		1			1
1			1				1		1
	1		1			1			1
5	2	0	3	4	0	6	1	0	4
71	29	0	43	57	0	86	14	0	57

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Лепка

5-Т.21		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:		использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одним предметом, располагая фигурки на одной подставке	
лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке
1			1		1				1
		1			1			1	
	1		1		1				1
1			1			1			1
			1		1				1
		1			1			1	
		1				1		1	
2	1	3	4	0	5	2	0	3	4
29	14	43	57	0	71	29	0	43	57

ельности детей

	5-T.25			5-T.26			5-T.27		
родными несколько дставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:		
не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке	составлят ь сюжетные композиции	составлят ь сюжетные композиции частично	не составлят ь сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметам и, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам
	1				1			1	
	1			1			1		
	1					1		1	
	1				1			1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	4	2	1	3	4	0
0	86	14	0	57	29	14	43	57	0

5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из			знает предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезает их и украшает
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами и различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранство юрты, вырезает их и украшает
1			1			1			
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
7	0	0	6	1	0	6	1	0	4
100	0	0	86	14	0	86	14	0	57

5-Т.31		5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34	
предметы быта казахского народа, вырезает предметы по желанию, ая их орнаментами:		выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	
проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убрaнство м юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убрaнство м юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбрать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями
1			1		1			1	
		1			1			1	
	1		1		1				1
1			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	1	3	4	0	7	0	0	6	1
29	14	43	57	0	100	0	0	86	14

ЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Лепка

	5-T.35			5-T.36			5-T.37		
позиции, деталями:	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:		
не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	7	0	0	2	5	0	7	0	0
0	100	0	0	29	71	0	100	0	0

5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40			
правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит конструктивные решения, применяет их в конструировании
правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использовать ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
1			1				1		1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1				1		
7	0	0	7	0	0	2	5	0	3
100	0	0	100	0	0	29	71	0	43

5-Т.41		5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44	
<p>дит эффективные тивные решения путем троенных конструкций, их в конструировании:</p>		<p>конструирует из бросового и природного материала:</p>			<p>опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:</p>			<p>распознает изделиями к народа, изготовленн природных материалов (и юрты, предметы быта, по материалы, из котор</p>	
<p>находит эффективн ые конструкт ивные решения, но не применяет их в конструир овании</p>	<p>не находит эффективн ые конструкт ивные решения и не применяет их в конструир овании</p>	<p>конструир ует из бросового и природного материала</p>	<p>конструир ует из бросового и природного материала частично</p>	<p>не конструир ует из бросового и природного материала</p>	<p>создает поделки по воображен ию</p>	<p>проявляет интерес при создании поделок по воображен ию</p>	<p>не проявляет интерес при создании поделок по воображен ию</p>	<p>распознает изделиями казахского народа, знает материалы , из которых они изготовлен ы</p>	<p>распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы , из которых они изготовлен ы</p>
	1		1				1	1	
		1				1			1
	1		1				1		1
			1			1			1
1		1				1		1	
		1					1	1	
1		1				1		1	
2	2	4	3	0	0	4	3	4	3
29	29	57	43	0	0	57	43	57	43

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.45			5-Т.46			5-Т.47		
казахского народных из (убранства суда), знает их они	совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:		
не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы , из которых они изготовлен ы	совместно конструиру ет, выполняет работу по согласован ию	пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию	не пытается совместно конструир овать, выполнять работу по согласован ию	работает коллективн о	работает коллективн о частично	не работает коллективн о	преобразов ывает плоскостн ые бумажные формы в объемные	старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные	не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
0	5	2	0	5	2	0	5	2	0
0	71	29	0	71	29	0	71	29	0

5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			
соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает жанры (кис
соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выразить свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры
1			1				1		
1			1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	5	2	0	5
100	0	0	100	0	0	71	29	0	71

5-T.51		5-T.52			5-T.53			5-T.54	
простые музыкальные ой, песня, танец, марш):		умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные ф произведения (вступлени заключение):	
пытается различать простые музыкальн ые жанры	не различает простые музыкальн ые жанры	умеет дышать между музыкальн ыми фразами	умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично	не старается дышать между музыкальн ыми фразами	произноси т текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	старается произноси ть текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	не произноси т текст песни четко, восприним ает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагмент ы произведен ия	выделяет отдельные фрагмент ы произведен ия с интересом
1		1			1				1
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
2	0	7	0	0	7	0	0	6	1
29	0	100	0	0	100	0	0	86	14

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57		
фрагменты пе, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:		
не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	7	0	0	6	1	0
0	86	14	0	100	0	0	86	14	0

и детей

5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60			
передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет эле игры на муз
передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
6	1	0	7	0	0	7	0	0	7
86	14	0	100	0	0	100	0	0	100

5-Т.61		5-С.1			5-С.2			5-С.3	
ментарными навыками ыкальных инструментах для детей.		понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и воз	
владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимо сть образовани я	понимает необходимо сть образовани я частично	старается понять необходимо сть образовани я	понимает важность трудолюби я и ответстве нности	частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности	старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	верит	верит частично
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	6	1	0	6	1	0	7	0
0	0	86	14	0	86	14	0	100	0

	5-С.4			5-С.5			5-С.6		
возможности:	понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:		
не верит	знает родословную	частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам
		1			1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	6	1	0	6	1	0	7	0	0
0	86	14	0	86	14	0	100	0	0

5-С.7			5-С.8			5-С.9			
выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется смартфоном и интернетом:
<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>	<i>умеет пользоваться</i>
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	6	1	0	7	0	0	6
100	0	0	86	14	0	100	0	0	86

5-С.10		5-С.11			5-С.12			5-С.13	
мобильным телефоном, эном, компьютером, етом, телевизором:		знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы госуд	
частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	6	1	0	7	0	0	7	0
14	0	86	14	0	100	0	0	100	0

	5-С.14			5-С.15			5-С.16		
государства:	понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:		
<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>	<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописной природе Казахстана</i>
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1			1		
0	6	1	0	7	0	0	4	3	0
0	86	14	0	100	0	0	57	43	0

5-С.17			5-С.18			5-С.19			
проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает с
уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии	имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки
1				1			1		1
1			1			1			1
1				1			1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
7	0	0	5	2	0	3	4	0	7
100	0	0	71	29	0	43	57	0	100

5-С.20		5-С.21			5-С.22			5-С.23	
вои поступки и поступки других людей:		стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спс по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
		1			1				1
		1			1			1	
0	0	6	1	0	7	0	0	4	3
0	0	86	14	0	100	0	0	57	43

	5-С.24			5-С.25			5-С.26		
заведливым жающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:		
стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их	свободно ориентируе тся в помещении	частично ориентируе тся в помещении	пытается ориентиро ваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальны м транспорт ным средствам	различает	частично различает	старается различать
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
0	7	0	0	5	2	0	3	4	0
0	100	0	0	71	29	0	43	57	0

рование социально-эмоциональных навыков

акомление с окружающим миром

5-С.27			5-С.28			5-С.29			
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:
наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает	пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает и выделяет
	1		1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1				1		1			1
5	2	0	5	2	0	6	1	0	6
71	29	0	71	29	0	86	14	0	86

5-С.30		5-С.31			5-С.32			5-С.33	
на растениями, выделяет оследственные связи:		знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятельно экспери со знакомыми матер	
наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старется группирова ть	самостоят ельно эксперимен тирует	эксперимен тирует при помощи взрослого
		1			1				1
		1			1			1	
1		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
		1			1			1	
		1			1			1	
1	0	6	1	0	7	0	0	3	4
14	0	86	14	0	100	0	0	43	57

	5-С.34			5-С.35			5-С.36		
идентифицирует иалами:	проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:		
не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а	не проявляет интерес к животным обитающи х не территори и Казахстан а	ухаживает за домашним и животным и самостоят ельно	ухаживает за домашним и животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
0	7	0	0	0	7	0	7	0	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0

5-С.37			5-С.38			5-С.39			
различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что живых объектов окружающего мира, свет, воздух, вода (жизнь)
<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>	<i>не проявляет интерес к природе</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>понимает</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	7	0	0	6	1	0	7
100	0	0	100	0	0	86	14	0	100

5-С.40		5-С.41			5-С.42			5-С.43	
что для роста и развития животных необходимы вода, кислород, питание и забота окружающих:		проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам	
частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1		1			1	
0	0	0	7	0	7	0	0	7	0
0	0	0	100	0	100	0	0	100	0

	5-С.44			5-С.45			5-С.46		
им делам:	самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:		
<i>пытается помогать по домашним делам</i>	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисуетя</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	7	0	0	6	1	0	7	0	0
0	100	0	0	86	14	0	100	0	0

5-С.47			5-С.48			5-С.49			
знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает: обще
знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
7	0	0	5	2	0	7	0	0	7
100	0	0	71	29	0	100	0	0	100

5-С.50		5-С.51			5-С.52			5-С.53	
знает правила поведения в общественных местах:		понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильного телефона, смартфона, компьютером, интернетом, телевизором.	
соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	6	1	0	7	0	0	7	0
0	0	86	14	0	100	0	0	100	0

